AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT
FACULTY OF ARTS & SCIENCES

TAMAM
التطوير المستند إلى المدرسة

ملتقى تمام
الثـــاني عشـــر
٢٠٢٤

حركة تمام التطويريّة
تعزيزُ الشّراكةِ نحو الإصلاح
التّربويّ في المِنطقة العربيّة
مِن مَنظورٍ مجذّر

٩، ١٠، ١١ شباط \ فبراير ٢٠٢٤

فندق الكمبنسكي
(عمّان – الأردن)

نبذة عن مشروع تمام

انطلق مشروع تمام في العام 2007 بناء على مذكّرة تفاهم بين مؤسّسة الفكر العربي والجامعة الأميركيّة في بيروت. تمام هي اختصار للأحرف الأولى من الكلمات الآتية، التطوير المستند إلى المدرسة. هدفه تحويل المدرسة إلى مؤسّسة متجدّدة ذاتيّاً، وتمتلك خزينًا من القدرات القياديّة للتغيير لإعادة تفعيل دورها في تحقيق التنمية المجتمعيّة، وبناء جيل قياديّ فاعل في مجتمعه.

تحوّل تمام مِن مشروع بحثي تجريبي إلى حركة تربويّة تطويريّة اتّسعت لتشمل (9) دول عربيّة، ولتخدم أكثر من 1000 ممارِس تربويٍّ في (72) مؤسّسة تربويّة، كما وتضمّ باحثين تربويّين من (6) جامعات مختلفة، و(42) مُدرّبًا، بالإضافة إلى ممثّلي وزارات التربية؛ حيث تتعاون كلّ هذه الجهات لتحقيق التغيير التربوي المنشود في وطننا العربي.

التربويون في تمام هم قادة للتغيير، يستثمرون خبراتهم في مجتمعهم لتحقيق التطوير المدرسيّ المستدام والمتجذّر في السياق الثقافيّ العربيّ.

وقد فاز تمام بجائزة اليونسكو- حمدان بن راشد آل مكتوم لمكافأة الممارسات والجهود المتميّزة لتحسين أداء المعلّمين في يوم المُعلّم العالميّ في 0 أكتوبر/تشرين الأوّل 2022م.

لمعرفة المزيد عن تمام امسح الرمز أدناه

www.tamamproject.com

المحتوى

نبذة عن تمام 2

اللجنة المنظمة للملتقى 4

الفريق الموجه لتمام 4

فريق المساندة لفريق تمام الموجه 8

اللجنة التحضيرية للملتقى من أعضاء شبكة تمام المهنيّة 9

المتطوعون والمساعدون 9

برنامج الملتقى للأيام الثلاث (الأجندة) 11

برنامج اليوم الأول المفضّل 16

معرض الملصقات 20

برنامج اليوم الثاني المفضّل 76

برنامج اليوم الثالث المفضّل 90

الجهات الممولة لتمام 98

المساهمون في دعم ملتقى تمام الثاني عشر 99

أعضاء شبكة تمام المهنية 100

تواصل معنا 101

اللجنة المنظمة للملتقى

الفريق الموجه لتمام

د. ريما كرامي

المديرة والباحثة الرئيسة في مشروع تمام

د. كرامي هي رئيسة قسم التربية والتعليم في الجامعة الأمريكية في بيروت. وهي أستاذة مشاركة في الإدارة التربوية والسياسة والقيادة في قسم التعليم ومستشارة برنامج الإدارة التربوية وبرنامج القيادة.

حاصلة على بكالوريوس العلوم في الكيمياء، ودبلوم تدريس العلوم في المرحلة الثانوية، وماجستير الآداب في تعليم العلوم من الجامعة الأمريكية في بيروت. حصلت على درجة الدكتوراه في القيادة التربوية من جامعة ولاية بورتلاند مع تخصص في الإدارة التربوية والإشراف والتركيز على إدارة المدارس والتغيير التنظيمي والسياسة التعليمية .وهي مديرة مشروع تمام والباحثة ومصممة البرامج الرئيسية فيه .قامت د. كرامي ببناء قدرات قيادية في أكثر من 72 مدرسة في تسع بلدان منذ بداية عملها. هذه المدارس موزعة في جميع أنحاء لبنان والأردن والمملكة العربية السعودية ومصر وسلطنة عُمان والسودان وفلسطين وقطر والكويت. ونجحت في الحصول على تمويل مستمر لمشروع تمام من خلال منحة بحثية طويلة الأمد من مؤسسة الفكر العربي ومنح مخصصة من مؤسسة لور ومؤسسة التعاون والميمونة للتربية. تسلمت في 2022 جائزة اليونيسكو - حمدان للأداء التعليمي المتميز التي منحت لتمام تقديراً لنجاحاته ودعماً لتوسع نطاق تأثيره.

تتولى د. كرامي حاليا منصب مديرة اللجنة التنفيذية في مؤسسة شمعة وهي عضوة في مجلس امناء مؤسسة التعاون في لبنان ورئيسة اللجنة الاكاديمية في مجلس امناء المدرسة الاهلية في بيروت. وهي حالياً منسقة البرنامج التربوي في تجمع الناشطين من اجل التغيير في الجامعة الاميركية في بيروت. بالإضافة إلى ذلك، صممت د. كرامي واشرفت على العديد من أنشطة التطوير المهني لمديري المدارس والمشرفين التربويين في لبنان والمنطقة العربية كجزء من مبادرات الإصلاح واسعة النطاق. لديها مقالات في مجلات دولية وعربية عن دور المدير في ضمن السياق المدرسي، ومقاربات التطوير المهني، وتقييم البرامج والمستوى التنظيمي، ونماذج الإصلاح القائم على المدرسة.

رولا القاطرجي

المنسّقة العامّة لتمام ومصمّمة لبرامجه، ،مدربة استشارية فيه

متخصصة في الإدارة التربوية وقيادة التطوير، تحمل بكالوريوس في علم الأحياء، ودبلوم في تدريس العلوم في المرحلة الثانوية، وشهادة دبلوم في الإدارة التربوية والقيادة وماجستير الآداب ضمن نفس الاختصاص من الجامعة الأميركية في بيروت. وقد ركزت أطروحتها على موضوع التشبيك بين المدارس لدعم التطوير المستند إلى المدرسة في العالم العربي وكانت بعنوان: "التشبيك بين المدارس لدعم التطوير المستند الى المدرسة في العالم العربي: تجربة مشروع تمام".

أ. رولا لديها خبرة في مجال التربية والتعليم، كانت رئيسة دائرة التربية والتعليم المشرفة على عمل مدرسة خاصة في لبنان وحاليا عضو فيها. هي تؤمن بالعمل التطوعي ولديها عدة سنوات من الخبرة في العمل مع الشباب والمراهقين ضمن منظمات غير حكومية محلية. تعمل ضمن مشروع تمام منذ 2010. شاركت في تصميم العديد من برامج تمام وفي كتابة تقاريره التقنية وانخرطت في تنظيم وتقديم العديد من الورش التدريبيّة والملتقيات العامّة في الدول العربيّة. وهي المشرفة الاولى على مشروع التشبيك لتحسين تعليم اللغة العربية بين مدارس تجمع تمام في الاردن الذي يعتبر مبادرة رائدة في تمام وفي العالم العربي بدأت في 2019. كما ترافق حاليا كمدرب استشاري 3 مدربين من محافظة العلا ضمن مسارات متعلقة بقيادة التطوير في برنامج التعليم العام في المحافظة و2 مدربين من الكويت لقيادة مشروع تطويري متعلق بتطوير تعلم اللغة العربية.

ريّان قاطرجي

منسّقة شبكة تمام المهنيّة، مصمّمة لبرامج تمام، وباحثة في تمام

أخصائيّة في الإدارة والقيادة التربويّة، طالبة دكتوراه في التربية في جامعة جلاسكو- المملكة المتّحدة. تعمل حاليّاً على رسالة الدكتوراه والتي تتمحور حول موضوع التأثير على السياسات التربوية وفهم استراتيجيات عمليّة المناصرة المجذّرة في السياق العربي. تحمل شهادة الماجستير في مجال القيادة التربوية بالإضافة إلى دبلوم تعليم العلوم للمرحلة الثانويّة وشهادة بكالوريوس في علوم الحياة، جميعها من الجامعة الأميركيّة في بيروت. عملت لمدة عشر سنوات في مجال التعليم والاشراف التربويّ والتطوير المهنيّ. عملت منذ ٢٠١٣ كمدرّبةً داخليّةً ومنسّقةً لمشروع تمام في مدرسة خاصّة في لبنان ثمّ انتقلت عام ٢٠١٩ لتكون عضو في فريق تمام الموجّه في الجامعة الأميركية في بيروت. شغلت منصب عضو في اللجنة الاستشارية لمدرسة خاصّة في لبنان منذ عام ٢٠١٣ حتى ٢٠٢٣ وحاليّاً عضو في وحدة البحوث والعلاقات التربوية ضمن دائرة التعليم المشرفة على هذه المدرسة. لديها عدّة سنوات من الخبرة في العمل التطوّعي والشبابي في منظمات غير حكوميّة.

تلقّت تدريبات متنوعة من مؤسسات محلية ودولية، وكانت لها مشاركة فعّالة في تصميم برنامج تمام التدريبي والعديد من أنشطة التطوير المهني لشبكته المهنية. بالإضافة إلى ذلك، شاركت في أبحاث ودراسات متعلّقة بعمليّة التطوير المدرسي المستدام والعمليّة التعليميّة، وقدمت مساهمات في مؤتمرات وندوات تتناول هذه المواضيع.

يسرى خطاب

منسقة برامج تمام وباحثة مساعدة

يسرى هي منسقة برامج تمام وباحثة مساعدة. تتمتع بخبرة غنية كمساعدة في مجالي التعليم والأبحاث في الجامعة الأميركية في بيروت. خلال فترة عملها في تمام، قامت يسرى بالعمل كمدربة في مجال التطوير المستند إلى المدرسة، وشاركت في تصميم وإدارة برنامج تدريبي عبر الإنترنت، وفي إدارة برنامج المتدربين والمتطوعين في تمام. كما كانت مسؤولة عن وسائل التواصل الاجتماعي لتمام.

تحمل يسرى شهادة البكالوريوس في الرياضيات، مع تخصص جزئي في علم الحاسوب وآخر في التربية. حازت على دبلوم تعليم الرياضيات للصفوف الثانوية وشهادة الماجستير في تربية الرياضيات من الجامعة الأميركية في بيروت. في عام 2020، حصلت يسرى على جائزة الدكتور فؤاد حداد لأفضل أطروحة ماجستير في التربية من الجامعة الأميركية في بيروت. حاليًا، تواصل يسرى مسيرتها الأكاديمية حيث تتابع دراستها كطالبة ماجستير في إدارة الأعمال في كلية سليمان عليان بالجامعة الأميركية في بيروت.

ديانا سري الدين

مدرّبة استشارية ومصمّمة لبرامج تمام

متخصّصة في تربية العلوم، تحمل شهادة ماجستير في تربية العلوم ودبلوم تعليم العلوم للصفوف الثانوية بالإضافة إلى شهادة بكالوريوس بعلم الأحياء من الجامعة الأميركية في بيروت. عملت في مجال التّعليم والتّطوير المهني وبناء القدرات. لديها خبرة طويلة في مجال التّعليم والتربية في مدارس رسمية وخاصّة في لبنان. وهي تعمل في حركة تمام التربويّة منذ عام 2010.

خلال تجربتها في تمام، انخرطت في تنظيم وتقديم العديد من الورش التدريبيّة والملتقيات العامّة لتجمّعات تمام في الدول العربيّة. كما ساهمت في تصميم العديد من البرامج المعتمدة في تمام وحاليّاً تعمل على استكمال "دليل المدربين" المصمّم لدعم وتوجيه مدرّبي تمام خلال عملهم مع الفرق المدرسيّة لبناء القدرات القياديّة للتطوير المستند إلى المدرسة.

هي أيضاً عضو متطوّع في SAIL (خضّة بيروت سابقاً) مع مجموعة من التّربويين العاملين في المجال التّربوي لمناصرة ودعم المدارس الرسميّة في لبنان من أجل حماية دورها الوطني ولاسترداد فرادتها وتميّزها في السياق اللبناني.

تعمل حالياً مدرّبة استشارية ومصمّمة لبرامج تمام وعضو في الفريق الموجّه في الجامعة الأميركيّة في بيروت.

فيروز سلامة

خبير في تمام في بناء الشراكات

فيروز حاصلة على دبلوم في الدراسات العالية المتخصصة في التنمية المحليّة - Diplôme des études supérieures spécialisées -، متعدّدة القطاعات والثقافات، من جامعة باريس 1 بانثيون السوربون .كذلك على ماجستير تعليميّة في العلوم الاجتماعيّة. بدأت حياتها المهنيّة في المجال الاجتماعي التربويّ مع الأطفال ذوي الصعوبات التعلّميّة في لبنان. لها خبرات عدة مع المدارس الحكومية حيث نسّقت مشروعاً وطنيّاً حول حماية الأولاد من التسرّب المدرسيّ ضمن جمعية محلية. انضمّت إلى فريق تمام الموجّه منذ سبعة أعوام. بدأت عام 2016 ضمن تجمع تمام في لبنان كمساعد باحث في بناء الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي، لا سيّما مع الأهل والعائلة. كما ساهمت في تحليل البيانات حول البيئة الاجتماعية ضمن فريق تمام لمشروع شريك مع مدارس الاونروا. تعمل منذ 2019 كخبير ضمن فريق تمام الموجه مع مدارس الميمونة للتربية وتشارك في تصميم النماذج والاستراتيجيات التي تركز على تشجيع وتحسين الممارسات التي تهدف إلى تطوير الشراكة بين أولياء الأمور والمدارس المشاركة في تمام ضمن سياقات مختلفة.

نضال جوني

مدربة في تمام ومحاضرة في الجامعة الأميركية في بيروت

نضال جوني حاصلة على بكالوريوس في علم الأحياء، دبلوم في التربية الخاصة، وماجستير في التربية من الجامعة الأميركية في بيروت. شاركت في تأسيس ثانوية الرحمة إحدى مدارس المبرات في عام 2001 وبقيت مديرة المدرسة حتى سبتمبر 2017 حيث نجحت في تحويل المدرسة الى مؤسسة دامجة لفئات مختلفة من ذوي الاحتياجات التعلّمية الخاصة. عملت نضال مع مشروع تمام بداية في المدارس الرسمية اللبنانية ضمن مبادرات تجديدية ارتبطت بالإشراف التربوي والتربية الدامجة. تعمل حالياً ضمن تمام كمدربة لمدارس الميمونة للتربية لبناء قدراتهم على الاشراف التربوي كنهج تربوي لتطوير المعلمين وتمكينهم من إدارة عمليّة التدريس بالإضافة لعملها مع المدرسة اللبنانية العالمية كخبيرة لبناء القدرة المؤسساتية على التقييم الذاتي. نضال هي أيضاً أستاذة محاضرة وباحثة في دائرة التربية في الجامعة الأميركية في بيروت. صدر لها مؤخراً كتاب بحثي باللغة الانكليزية حول التعليم الجامع في لبنان.

هديل دبيبو

منسقة إدارية

هديل متخصصة في التربية، حاملة شهادة بكالوريوس في التربية – الطفولة المبكرة، تخصص جزئي في علم النفس، دبلوم تعليم في التربية من الجامعة اللبنانية الأميركية، بالإضافة الى شهادة ماجستير في تربية اللغة الإنكليزية واخذت صفوف في الإدارة التربوية والقيادة من الجامعة الأميركية في بيروت. وحالياً تدرس عن بعد بكالوريوس في العلوم السلامية المقارنة في أكاديمية أصول في إسطنبول، تركيا.

لديها خبرة متعددة في مجال التعليم من مُدرسة رياض الاطفال، متخصصة تربوية في الجمعية الهولندية: أطفال الحرب، الى مساعد باحث في مراكز ابحاث. حصلت على تدريبات وشهادات مختلفة واخرها شهادة التفكير الخماسي الأبعاد: الوجود والمعنى حيث تعرفت على كيفية دمج التعليم والتربية من خلال مقاربة لتحسين الحال (Well-Being). وهي تؤمن بالعمل التطوعي ولديها عدد من التجارب في مجال تمكين الشباب ضمن منظمات غير حكومية. بالإضافة الى ذلك، لديها اهتمام عميق في مجال تطوير الذات على الصعيد الشخصي، الأكاديمي والمهني.

تعمل حالياً كمنسقة ادارية وهي عضو في الفريق الموجه لتمام.

فريق المساندة لفريق تمام الموجه

سلوى علي، طالبة دكتوراه في جامعة القديس يوسف ومساعدة بحث في تمام

هيا بيطار، طالبة ماجستير "إدارة تربوية" في الجامعة الأميركية في بيروت، معلمة كيمياء في مدرسة الحريري الثانية، ومتطوعة في تمام

اللجنة التحضيرية للملتقى من أعضاء شبكة تمام المهنيّة

الأردن	سلطنة عُمان	لبنان	الكويت	السودان	السعودية
ديانا قموه	مريم المشرفية	د. خليل عجينة	بول سعيد	ايمان محمد	د. سالي التركي
آلاء جرار	د. علي البلوشي	هدى محتسب			بلال باشا
عبير قمّوه	خالد البسامي	فاطمة سلامة			رولا أبو صقر
نداء الرياحي	ابتسام الرحبية	كوليت سليم			غادة الشيخ
رولا عبد الحميد	شيخة الجفيلية	زينة زين			
خالدة قطاش	زهرة الشكيلي	جمال عبدو			
فاتن زيادات		رنا قبيسي			
حنان فرح		بلال جرادة			
رينيه مزاهره		زكريا حماده			
غدير الربضي		نهى الشعار			

المتطوعون والمساعدون

جنى سلامة، طالبة دراسات عليا ماجستير "علم نفس تربوي" في الجامعة الاميركية في بيروت

رنا بسج، طالبة دكتوراه في جامعة كولورادو دنفر، مساعدة بحث في مشروع بلبل، ومساعدة بحث في تمام

هديل الشحبري، طالبة دراسات عليا ماجستير "إدارة تربوية" في الجامعة الاميركية في بيروت

نور سعد، طالبة ماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، معلمة في مدرسة خاصة

محمد حمور، معلّم صف في مدرسة في الأكاديمية العربية الدولية- قطر

هنادي الشافعي، طالبة دكتوراه في التربية في الجامعة اللبنانية، منسقة التطوير التربوي في مؤسسة عامل الدولية

كلارينا عون، طالبة دراسات عليا ماجستير "علم نفس تربوي" في الجامعة الاميركية في بيروت

البرنامج | AGENDA

الوقت	الجلسات
	اليوم الأول التطوير المستند إلى المدرسة: تجارب وخبرات تجديدية نحو الرؤية البديلة للمدرسة العربية
9:00-8:30	**استقبال وتسجيل**
9:45-9:00 [Grand Ball Room]	**الجلسة الافتتاحية** – ترحيب بصاحبة السّمو الملكي الأميرة سميّة بنت الحسن المعظّمة، راعي الملتقى – السلام الملكي الأردني – دقيقة صمت لغزة – فيديو عن تمام – كلمة صاحبة السمو الملكي الأميرة سميّة بنت الحسن المعظّمة – كلمة ترحيب من د. عزمي محافظة، معالي وزير التربية والتعليم في الأردن – كلمة د. فضلو خوري، رئيس الجامعة الأميركية في بيروت – تكريم الأستاذ خالد علي التركي، مؤسس ورئيس مجلس إدارة شركة خالد علي التركي وأولاده القابضة، والممول الرئيسي لتمام
10:30-9:45 [Grand Ball Room]	**تقديم مشروع تمام والملتقى** – كلمة د. فارس دحداح، عميد كلية الآداب والعلوم في الجامعة الأميركية في بيروت – كلمة د. سالي التركي، رئيسة اللجنة الاستشارية لتمام – كلمة د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسة في تمام
12:30-10:30 [Grand Ball & Reem Room]	**معرض الملصقات** **تجارب وآفاق تجديدية في التطوير المستند إلى المدرسة**

2:10-12:30 [Main restaurant]	**استراحة الغداء**
3:30-2:15 [Grand Ball Room]	**الكلمة الرئيسة** **تحديد ملامح المتعلّم العربي في بعديها اللغوي والثقافي: مبادرة تطويريّة رائدة في تعليم اللغة العربية** د. هنادي دية، رئيس كرسي معهد اللّغة العربية للتميّز **جلسة حوارية** ميسّرة الجلسة: د. هنادي دية • أ. منى عبد الله، منسقة قسم اللغة العربية، مدرسة البيان، الأردن • أ. فاتن زيادات، مستشارة تربوية، الأردن • د. محمدالخباص، منسق اللغة العربية، المدارس العصرية، الأردن • أ. رينيه مزاهرة، منسقة قسم اللّغة العربيّة، مدرسة المعمدانيّة، الأردن
4:55-3:35 [Grand Ball Room]	**جلسة عروض** **المتعلّم كفاعل للتغيير: تجارب تجديديّة من مدارس تمام** ميسّر الجلسة: أ. بول سعيد، نائب المدير، مدرسة البيان ثنائية اللغة، الكويت • أ. شيخة الجفيلي، مديرة مدرسة حيل العوامر للبنات، سلطنة عمان • د. خليل عجينة، مدير المدرسة اللبنانية العالمية، لبنان • أ. فهمي كرامي، محام ومؤسس جمعية بيت التدريب والحوار ، لبنان • أ. فاطمة سلامة، مديرة متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة، لبنان
5:10-4:55	**استراحة**
6:45-5:15 [Grand Ball Room]	**جلسة حوارية ختامية** **المدرسة العربية في زمن العولمة والرقمنة: بناء رؤية من تطلّعات وتجارب المتعلّم العربي وتصوّر التربويين لسماته** ميسّرة الجلسة: د. خالدة قطاش، معلمة ومنسقة، مدرسة الأهلية والمطران، الأردن

اليوم الثاني

تعزيز بناء الشراكات لدعم التطوير: تصاميم منبثقة من التجريب والبحث في السياق العربي

9:00-8:45	**ترحيب واستقبال**
9:15-9:00 [Grand Ball Room]	**الجلسة الافتتاحيّة** **تمام كمختبر بحثي: إقامة الشراكات بين الممارسين والباحثين التربويين لدعم البحث والتطوير** أ. ريّان قاطرجي، مدرّبة في تمام ومصمّمة لبرامجه
11:00-9:15 [Grand Ball Room]	**جلسة العروض الأولى** **الشراكة بين العائلة والمؤسسة التربويّة: نموذج تجريبي نحو مدرسة مجتمعيّة متناغمة مع بيئتها** د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسية في تمام أ. فيروز سلامة، خبيرة في بناء الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحليّ في تمام مع مداخلات من: • أ. فاطمة سلامة، مديرة متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة، لبنان • أ. فاطمة الحجيري، مديرة مدرسة بكر محمد -الفاكهة، الميمونة للتربية، لبنان • أ. رنا قبيسي، مديرة ثانوية الكوثر ، لبنان
11:10-11:00	**استراحة**
1:00-11:10 [Grand Ball Room]	**جلسة العروض الثانية** **مبادرة التشبيك بين مدارس تمام في الأردن: شراكة مهنية لتطوير تعليم اللّغة العربيّة** أ. رولا القاطرجي، المنسّقة العامّة لتمام مع مداخلات من: • أ. حنان فرح، رئيسة قسم اللغة العربية، مدرسة البكالوريا - عمّان • أ. ديانا قموة، المستشارة الأكاديمية في مدارس العصرية، الأردن • أ. يسري الأمير، مستشار تربويّ ورئيس تحرير مجلة منهجيّات • أ. رلى عبدالحميد، المديرة الأكاديمية لمدرسة البيان، الأردن
2:00-1:00 [Main restaurant]	**استراحة الغداء**
2:55-2:00 [Grand Ball & Reem Room]	**معرض الملصقات** **تجارب وآفاق تجديدية في التطوير المستند إلى المدرسة**

3:45-3:00 [Grand Ball Room]	**الكلمة الرئيسة (مع ترجمة للغة الإنجليزيّة)** **ردم الهوّة بين البحث والتطوير: بناء الشراكات مع الباحثين في سبيل إنتاج معرفي داعم للتطوير المستند إلى المدرسة** **Bridging the gap between research and development: Building partnerships with researchers to produce knowledge that supports school-based Improvement.** د. جوليا محفوظ، أستاذة مشاركة في جامعة كولورادو دنفر، الولايات المتحدة الأميركية

جلسات متوازية

5:30-3:55	**TAMAM Research Program: Towards building partnerships that contribute to knowledge production (Hybrid session)** Dr. Julia Mahfouz, Associate Professor at University of Colorado Denver, USA TAMAM steering team ***[برنامج تمام البحثي: نحو شراكات للمساهمة في الإنتاج المعرفي التربوي العالمي]*** *(جلسة باللغة الإنجليزيّة)* [Reem Room & on Zoom]	**توسيع أثر حركة تمام: فتح آفاق جديدة للتشبيك لمعالجة قضايا تربوية من صلب الممارسة** أ. نضال جوني، مدربة في تمام [Grand Ball Room]	**جلسة تدريبية تقديم منهجيّات بعنوان، بين منهجيّات وتمام: التطوير القائم على الممارسة وملاحظاتها** أ. يسري الأمير، مستشار تربويّ ورئيس تحرير مجلة منهجيّات أ. بدر عثمان، مدير تحرير مجلّة منهجيّات [Sun Room]

اليوم الثالث

توسيع شبكة تمام المهنيّة ودورها القيادي: نحو استدامة التطوير المستند إلى المدرسة

9:00-8:30	**ترحيب واستقبال**
9:30-9:00 [Grand Ball Room]	**الجلسة الافتتاحيّة** **توسيع الدّور القيادي للتأثير على السّياسات التربويّة** أ. ديانا سريّ الدين، خبيرة التطوير المهنيّ ومدرّبة إستشاريّة في تمام
11:00-9:30 [Grand Ball Room]	**الجلسة الرئيسة** **ردم الهوة بين الممارسة التجديدية والسياسة التربوية: دور صنّاع القرار في دعم التطوير المستند الى المدرسة** ميسّرة الجلسة: د. ريما كرامي • د.نجاة عون صليبا، نائب في البرلمان اللبناني • د.هيفاء حجّار نجار ، وزيرة الثقافة الأردنية • أ.د عبدالله بن خميس أمبوسعيدي، وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم، سلطنة عُمان
11:30-11:00	**استراحة**
1:00-11:30 [Grand Ball Room]	**جلسة عروض** **تجربة تجمّع تمام في عُمان: تكامل العناصر اللازمة لدعم التطوير المستند إلى المدرسة ومأسسته** أ. خالد البسامي، المدير المساعد لمكتب وكيل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان أ. مريم المشرفية، باحثة تربويّة أولى بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان د. علي البلوشي، أستاذ مشارك في اللّغويات التطبيقيّة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان مع مداخلات من: • أ. عادل المسقري، مشرف إدارة مدرسيّة أول، سلطنة عُمان • أ. بدرية العريمي، معلمة تقنية المعلومات في مدرسة الازدهار للتعليم الأساسي • أ. سميّة الرواحي، مديرة مدرسة العليا للتعليم الأساسي
2:00-1:00 [Main restaurant]	**استراحة غداء**
4:00-2:00 [Grand Ball Room]	**الجلسة الختامية** **دور شبكة تمام المهنية في الإصلاح التربوي: فكر فاعل وقيادة تربوية مؤثرة** ميسّرة الجلسة: د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسة لتمام

برنامج اليوم الأول المفضّل

الوقت	الجلسات
	اليوم الأوّل التطوير المستند إلى المدرسة: تجارب وخبرات تجديدية نحو الرؤية البديلة للمدرسة العربية
9:00-8:30	**استقبال وتسجيل**
9:45-9:00 [Grand Ball Room]	**الجلسة الافتتاحية** – ترحيب بصاحبة السّمو الملكي الأميرة سميّة بنت الحسن المعظّمة، راعي الملتقى – السلام الملكي الأردني – دقيقة صمت لغزة – فيديو عن تمام – كلمة صاحبة السمو الملكي الأميرة سميّة بنت الحسن المعظّمة – كلمة ترحيب من د. عزمي محافظة، معالي وزير التربية والتعليم في الأردن – كلمة د. فضلو خوري، رئيس الجامعة الأميركية في بيروت – تكريم الأستاذ خالد علي التركي، مؤسس ورئيس مجلس إدارة شركة خالد علي التركي وأولاده القابضة، والممول الرئيسي لتمام
10:30-9:45 [Grand Ball Room]	**تقديم مشروع تمام والملتقى** – كلمة د. فارس دحداح، عميد كلية الآداب والعلوم في الجامعة الأميركية في بيروت – كلمة د. سالي التركي، رئيسة اللجنة الاستشارية لتمام – كلمة د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسة في تمام
12:30-10:30 [Grand Ball & Reem Room]	**معرض الملصقات** **تجارب وآفاق تجديدية في التطوير المستند إلى المدرسة**
2:10-12:30 [Main restaurant]	**استراحة الغداء**
3:30-2:15 [Grand Ball Room]	**الكلمة الرئيسة** **تحديد ملامح المتعلّم العربي في بعديها اللغوي والثقافي: مبادرة تطويريّة رائدة في تعليم اللغة العربية** د. هنادي دية، رئيس كرسي معهد اللّغة العربية للتميّز **جلسة حوارية** ميسّرة الجلسة: د. هنادي دية • أ. منى عبد الله، منسقة قسم اللغة العربية، مدرسة البيان، الأردن • أ. فاتن زيادات، مستشارة تربوية، الأردن • د. محمدالخباص، منسق اللغة العربية، المدارس العصرية، الأردن • أ. رينيه مزاهرة، منسقة قسم اللّغة العربيّة، مدرسة المعمدانيّة، الأردن

4:55-3:35 [Grand Ball Room]	**جلسة عروض** **المتعلّم كفاعل للتغيير: تجارب تجديديّة من مدارس تمام** ميسّر الجلسة: أ. بول سعيد، نائب المدير، مدرسة البيان ثنائية اللغة، الكويت • أ. شيخة الجفيلي، مديرة مدرسة حيل العوامر للبنات، سلطنة عمان • د. خليل عجينة، مدير المدرسة اللبنانية العالمية، لبنان • أ. فهمي كرامي، محام ومؤسس جمعية بيت التدريب والحوار ، لبنان • أ. فاطمة سلامة، مديرة متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة، لبنان
5:10-4:55	**استراحة**
6:45-5:15 [Grand Ball Room]	**جلسة حوارية ختامية** **المدرسة العربية في زمن العولمة والرقمنة: بناء رؤية من تطلّعات وتجارب المتعلّم العربي وتصوّر التربويين لسماته** ميسّرة الجلسة: د. خالدة قطاش، معلمة ومنسقة، مدرسة الأهلية والمطران، الأرد

الجلسة الافتتاحية

كلمة صاحبة السمو الملكي الأميرة سميّة بنت الحسن المعظّمة

كلمة الجهة المضيفة، **الدكتور عزمي محافظة**- وزير التربية والتعليم في الأردن.

كلمة **د. فضلو خوري**، رئيس الجامعة الأميركية في بيروت

تكريم **الأستاذ خالد علي التركي** بميدالية الرئيس التقديريّة*، مؤسس ورئيس مجلس إدارة شركة خالد علي التركي وأولاده القابضة، والممول الرئيسي لتمام

*ميدالية الرئيس التقديريّة President's Medal of Appreciation

ميدالية الرئيس التقديريّة هي تكريم يُمنح للأفراد الذين قدموا دعمًا استثنائيًا للجامعة الأمريكية في بيروت، سواء من خلال التبرعات المالية أو بتقديم وقتهم وجهودهم. المعايير المحددة للتأهيل لهذا الوسام تشترط أن يكون الفرد قد ساهم في دعم الجامعة لمدة لا تقل عن خمس سنوات. الأشخاص المؤهلون لتلقي هذا التكريم يمكن أن يكونوا إما خريجي الجامعة الأمريكية في بيروت أو أشخاص مقربين وداعمين للجامعة.

التعريف بمشروع تمام والملتقى

كلمة د. فارس دحداح، عميد كلية الآداب والعلوم في الجامعة الأميركية في بيروت

كلمة د. سالي التركي، رئيسة اللجنة الاستشارية لتمام

كلمة د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسة في تمام

شبكة تمام المهنيّة: القوّة المحرّكة لقيادة التّطوير المستند إلى المدرسة في خدمة المتعلّم العربي

معرض الملصقات:

تجارب وآفاق تجديدية في التطوير المستند إلى المدرسة

يشارك في معرض الملصقات أكثر من ٣٠ مدرسة (١٣ مدرسة حكوميّة و١٧ مدرسة خاصة) من ٨ دول عربية مختلفة. إضافة إلى مبادرات لتوسيع أثر تمام كمبادرة التشبيك الفريدة بين مدارس تجمّع تمام في الأردن حول موضوع تعزيز اللغة العربية. إضافة إلى٧ ملصقات لدراسات بحثيّة في تمام، ١١ ملصق لمؤسسات زميلة لتمام، ٤ ملصقات للمساهمين في دعم الملتقى، و٥ ملصقات لفريق تمام الموجه.

جدول الملصقات:

الملصقات في قاعة الريم	
حركة تمام التربوية التطويرية	تمام: التطوير المستند إلى المدرسة
	حركة تمام: بناء القدرات والخزين القيادي نحو الإصلاح التربوي
	مقاربة مبتكرة لتحقيق حركة تمام
	خدمات وموارد حركة تمام التربويّة
دراسات بحثية في تمام	المجالات البحثية في تمام
	كيف يصبح المعلمون، معلمون قادة؟: دراسة مقارنة بمنهجيّة البحث المختلط، (ستيفاني غابرييلا جريديني)
	دور الحوكمة في تمكين واستدامة التطوير المستند إلى المدرسة: تجربة مشروع تمام مع تجمّع تمام في لبنان (قمر فتّال)
	التشبيك بين المدارس لدعم التطوير المستند إلى المدرسة في العالم العربي: تجربة مشروع تمام (رولا القاطرجي)
	تقييم أثر برنامج تمام التطويري على الطالب من خلال دراسة حالة مدرسة البيان من مدارس تمام الخاصة في الأردن (د. ريما كرامي، ديانا سريّ الدين، نهى الشعار، مريم يموت، هديل الشحبري، وفريق من الباحثين في الجامعة العربية المفتوحة)
	أثر برنامج تمام في بناء القدرة المدرسية للمدرسة اللبنانية العالمية (ريّان قاطرجي ود.ريما كرامي)
	تقصّي العوامل المؤثرة في التطوير التربوي المستند الى المدرسة في سلطنة عمان (سعادة أ.د. عبد الله أمبوسعيدي، د. علي البلوشي، د. خلف العبري، أ. خالد البسامي، أ. يوسف اليحمدي)
	دور المشاريع التربويّة في التّمكين الإداري للمدارس بسلطنة عُمان "مشروع تمام نموذجاً" (يوسف بن سالم بن سيف اليحمدي)
مدارس تجمّع تمام	مدرسة حيل العوامر للبنات
	مدرسة آسية بنت الحارث
	مدرسة الإزدهار للتّعليم الأساسي

في سلطنة عُمان	مدرسة الوادي الكبير للتعليم الأساسي
	مدرسة عائشة أم المؤمنين للتعليم ما بعد الأساسي
	مدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي
	مدرسة العلياء للتعليم الأساسي
	مدرسة الشيخ حمد بن عبيد السليمي
	مدرسة الإيثار للتعليم الأساسي
	مدرسة حيل العوامر للبنات
مدارس تجمّع تمام في لبنان	المدرسة اللّبنانيّة العالميّة
	ثانوية الكوثر
	الملصقات في قاعة Grand Ball
	مدرسة الأهلية
	متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة
	متوسطة كفررمان الثانية
	مدرسة التربية الحديثة الرسمية للبنات
	علماء نشطاء من أجل التأثير والتعلم من أجل التغيير في الجامعة الأميركية في بيروت - SAIL for Change
	كليّة عمر بن الخطاب – المقاصد
	ثانويّة السّيّدة الأرثوذكسيّة
	مدارس الميمونة للتربية
	ثانوية الحريري الثانية
فلسطين	مؤسسة التعاون
	مدرسة الحصاد النموذجية
مدارس تجمّع تمام في الأردن	مدرسة الأهلية والمطران
	روضة ومدرسة البيان
	مدرسة البكالوريا عمّان
	المدرسة المعمدانيّة
	مدارس العصرية
	مبادرة التشبيك بين مدارس تجمّع تمام في الأردن
قطر	الأكاديمية العربية الدولية
السودان	مدرسة الأحفاد الثانوية
	مدارس الظهران الأهلية

المملكة العربية السعودية	التدريب في العلا
الكويت	مدرسة البيان ثنائية اللغة
الملصقات في الساحة الخارجية	
المؤسسات الزميلة	مؤسّسة الفكر العربي
	مركز نمو للتعليم
	مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية والتربوية
	الميمونة للتربية
	مؤسسة التعاون
	إصدارات ترشيد التربويّة
	منهجيّات
	دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع
	بيت التدريب والحوار Training and Dialogue House
	الجمعية المغربية لأساتذة اللغة الإنجليزية
	شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)
	برامج الجامعة الأميركية في بيروت أونلاين

ملخصات الملصقات

حركة تمام التربوية التطويرية

تمام: التطوير المستند إلى المدرسة

تمام حركة تربويّة تطويريّة تجمع بين البحث والتطوير. انطلقت في 2007 بناءً على مذكّرة تفاهم بين مؤسّسة الفكر العربي والجامعة الأميركيّة في بيروت. تمام هي اختصار للأحرف الأولى من الكلمات الآتية، التطوير المستند إلى المدرسة. (يستند تمام على الأبحاث لمساعدة أي مؤسّسة تربويّة لبناء القدرات القياديّة للعمل استراتيجيّاً على التّخطيط، التّنفيذ، وتقييم المبادرات التجديديّة، سواء كانت منطلقة من القاعدة أو القمّة، وذلك للوصول إلى **التطوير المدرسي الفعّال والمستدام**.) نتقل تمام من مشروع إلى حركة تطويريّة يقودها الممارسين التربويين ضمن شبكة ا مهنيّة اتّسعت لتشمل 9 دول عربيّة، ولتخدم أكثر من 1000 ممارِساً تربويّاً في 72 مؤسّسة تربويّة، كما وتضمّ باحثين تربويّين من 6 جامعات مختلفة، و42 مُدرّبًا، بالإضافة إلى ممثّلي وزارات التربية؛ حيث تتعاون كلّ هذه الجهات إلى تحقيق الإصلاح التربوي المجذّر. فاز تمام بجائزة اليونسكو- حمدان بن راشد آل مكتوم لمكافأة الممارسات والجهود المتميّزة لتحسين أداء المعلّمين في يوم المُعلّم العالميّ في 0 أكتوبر/تشرين الأوّل 2022م.

حركة تمام: بناء القدرات والخزين القيادي نحو الإصلاح التربوي

تسعى حركة تمام إلى بناء القدرات على مستوى المؤسّسة أوّلاً ومن ثمّ إنشاء التجمّعات والتوسّع ضمن البلد الواحد وبناء الشراكات وصولاً إلى تفعيل دور شبكة تمام في الإصلاح التربوي من خلال التأثير على السياسات التربويّة. من خلال البحث والتجريب، تمّ تصميم برنامج متكامل لبناء القدرات القياديّة للتطوير المستند إلى المدرسة. يضم البرنامج آليّة معتمدة وقيم مهنيّة متبناة تعتبر دعامة أساسيّة لبناء خزين قيادي في المدرسة وكذلك قدرة مؤسساتية تجعلها متجددة ذاتيّاً. يرفد هذا البرنامج برامج أخرى منها برنامج الشّراكة مع العائلة وبرنامج القيادة الطلابيّة وكذلك إطار لدعم مبادرات تشبيك بين المدارس لمعالجة قضايا تربوية مشتركة.

مقاربة مبتكرة لتحقيق حركة تمام

يقود حركة تمام مجموعة من القادة من ضمنهم الفريق الموجّه وأعضاء الفرق المدرسيّة القياديّة والمدربون والمتدربون على أنواعهم مع مواكبة لجنة استشاريّة من المتخصّصين. تتبنّى حركة تمام رؤية متكاملة للمربي كقائد للتغيير وصاحب قضيّة تربويّة، وللطالب كمواطن مسؤول ومتعلّم دائم وإنسان متوازن وأخلاقي، وللمدرسة كمؤسّسة مجتمعيّة ومتجدّدة ذاتيّاً. كما تعتمد مقاربة تربوية تأمّن من خلالها الرعاية المهنيّة والمرافقة والمزاملة وتستند على الفهم المعمّق للسياق وبناء التّدخلات المناسبة بحسب الحاجات وتأمين المناخ المناسب للتعلّم مع الإلتفات الدّائم إلى الحافزيّة للإنخراط بالتعلّم الذّاتي والإلتزام. تسعى حركة تمام إلى إقامة الشّراكات مع العديد من الجهات منها وزارات التربية، والجامعات ومؤسّسات المجتمع المحلي.

خدمات وموارد حركة تمام التربويّة

تقدّم حركة تمام خدمات وموارد متعدّدة.

من الخدمات:

- برنامج بناء القدرات القياديّة
- برنامج إعداد مدرّبين في قيادة التطوير
- تدريبات متخصّصة
- تدريب على البحث الإجرائي
- الإستشارات الاستراتيجيّة

من الموارد:

- شبكة تربويّة مهنية
- موقع الكتروني غني باللّغتين العربيّة والإنكليزيّة tamamroject.org
- ملفّات تعريفيّة الكترونيّة
- منصّات تفاعليّة
- شراكات مع جهات تربويّة

الدراسات البحثية في تمام

المجالات البحثية في تمام

يقدم هذا الملصق نظرة عامة على المجالات البحثية في تمام، من ضمن نموذج مفاهيمي مصمم لتوجيه البحث والممارسة داخل شبكة تمام بالإضافة إلى اقتراح اطار للمنهجيات البحثية.يقدم النموذج عناصر رئيسية متفاعلة مع عملية التطوير بدءاً بالقيادة التربوية وديناميكيات المؤسسات والتغيير الاجتماعي، مما يوفر عدسة شاملة لفهم ومعالجة التحديات المعقدة في التعليم. من الركائز الأساسية في المنهج البحثي لتمام تقع قاعدة البيانات، التي تضم مجموعة متنوعة من أنواع البيانات بدءًا من المقابلات النوعية إلى الاستطلاعات الكمية. يتضمن الملصق عرض أنواع البيانات المتاحة داخل قاعدة بيانات تمام وتبيان دورها في إثراء البحث والممارسة وتسهيا التشبيك بين الباحثين.
بالإضافة إلى ذلك، سيتم عرض مختلف أنواع المنشورات التي نتجت عن نشاطات مجتمع تمام المهني، بدءًا من المقالات العلمية إلى التقارير التقنية. أخيرًا، سيتم عرض مبادرة الفرق التعاونية بين الباحثين، التي تسهل التعاون بين الباحثين والممارسين من داخل مجتمع تمام وخارجه.

كيف يصبح المعلمون، معلمون قادة؟

دراسة مقارنة بمنهجيّة البحث المختلط، ستيفاني غابرييلا جريديني

هذه الدراسة هي عبارة عن رسالة دكتوراه جارية. تتكون الرسالة من دراسة حالة مقارنة بمنهجيّة البحث المختلط وهدفها فهم ومقارنة اذا و كيف يقوم نوعان من برامج التطوير المهني، أحدهما يركز على عمليّة التدريس والتعليم في الولايات المتحدة واسمه برنامج Authentic Intellectual Work-AIW أو "العمل الفكري الأصيل"، والآخر يركز على تطوير قيادة المعلمين في العالم العربي، وهو مشروع تمام للتطوير المستند إلى المدرسة، ببناء قدرات المعلمين القيادية، وفحص ظروف المدارس التي تمكّن من تطوير قدرة القيادة لدى المعلمين. تم جمع البيانات من خلال جمع المستندات وتوزيع استبيان تلاه مقابلات فردية مع مشاركين في برنامج تمام ومع الباحثة والمصمّمة الرئيسيّة فيه. تشير النتائج التمهيدية المتعلقة بالعملية التي يستخدمها تمام إلى أن البرنامج يبني القيادة من خلال مقاربته التي

تعتمد البحث الإجرائي، ويبني مجتمعًا مهنيًا من خلال تشجيع التواصل ومشاركة الخبرات بين فرق المدارس، وأن جانباً مهماً من العملية هو تقديم الدعم والتوجيه المستمر والمبني على الحاجات. أما بالنسبة لوصف المشاركين لتعلمهم القيادي، فتشير هذه الأوصاف إلى أن تمام بنى بالفعل قدرات القيادة لدى المعلمين. على سبيل المثال، سمح للممارسين بتطوير مهارات التعاون من خلال ممارسة التعاون المهني، مع تبني الممارسة المنفتحة وعدم الشخصنة كعنصر مواتي للتعاون المهني. إحدى النتائج المثيرة للاهتمام هي أن المشاركين ادّعوا أن تمام ساعدهم على أن يصبحوا قادرين على المناصرة لسياسات تربوية تخدم المتعلم. ومع ذلك، يكشف وصفهم لأفعالهم في المناصرة أو الدفاع عن السياسات عن فهم ضيق لها مرتبط بأعمال صفيّة فرديّة ومحدودة مع القليل فقط ممن يربطون البحث الإجرائي بقدرة متزايدة على القيام بدور المناصرة والتأثير على السياسات التربوية.

دور الحوكمة في تمكين واستدامة التطوير المستند إلى المدرسة: تجربة مشروع تمام مع تجمّع تمام في لبنان (قمر فتّال)

يميل القرار التعليمي في منطقة الشرق الأوسط وشمال افريقيا عموماً وفي لبنان بشكل خاص إلى التركّز عند أعلى المسؤولين التنفيذيين حيث عرقلت هذه المركزية نجاح الإصلاح حتى الآن، لذا قامت هذه الدراسة بالتوغل لفهم دور الحوكمة في تمكين واستدامة مبادرات التحسين المستند إلى المدارس من خلال تجربة مشروع تمام مع ست مدارس تشكل جزءاً من تجمّع تمام في لبنان. وعلى هذا الأساس، تمحور السؤال البحثي الرئيسي لهذه الدراسة في معرفة أي مكونات الحوكمة التي شكلت تحدياً أو سهلت الأداء التنظيمي للمدارس، خاصة خلال تنفيذ مشاريع تطوير المدارس ومستوى جاهزية الفرق القيادية للإبداع. فحصت الدراسة مجموعة فرعية من البيانات القائمة من بنك بيانات مشروع تمام، وكذلك المراسيم التشريعية المتاحة على مواقع حكومية. تمّ تحليل البيانات باستخدام عملية استنتاجية في الغالب للرموز المحددة مسبقاً والمطوّرة من إطار مفاهيمي لاستدامة تطوير المدرسة من خلال الحوكمة، مع ترك مجال للتحليل الاستقرائي الذي يحدث في النهاية. وجدت الدراسة ثلاث مكونات حوكمة سهلت تنفيذ مشاريع تحسين المدارس، وسبعة عرقلته، وخمسة مكونات عرقلت جاهزية الفريق القيادي للابتكار. إحدى التوصيات للبحوث المستقبلية هي إجراء المزيد من البحوث المقارنة بين الدول العربية. أما على مستوى الممارسة، فإحدى التوصيات هي تفويض المزيد من الصلاحيات في اتخاذ القرارات لأعضاء طاقم مكتب التعليم الإقليمي حتى تصبح القرارات أكثر استجابةً لاحتياجات المدارس وتُتلقى في الوقت المناسب.

التشبيك بين المدارس لدعم التطوير المستند إلى المدرسة في العالم العربي: تجربة مشروع تمام

رولا القاطرجي

تتوافق الأدبيات أن التعلّم المهني الفعّال يتحقق عندما يتعاون المعلمون مع زملائهم. وقد ظهر مؤخراً نموذج جديد لتطوير المدارس يستند على بناء هياكل تنظيمية تعاونية كوسيلة لبناء قدرة المدرسة على التطوير. لذلك، أصبح التشبيك بين المدارس شائعاً بشكل متزايد كوسيلة لبناء التطوير المدرسي ولاستدامته. إلا أن التشبيك بين المدارس من أجل التطوير هو أمر غير موجود في العالم العربي. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تجربة التشبيك بين مدارس تجمّع تمام في الأردن كشبكة مصغّرة ضمن شبكة تمام المهنية. استخدمت الدراسة تصميم بحثي نوعي لدراسة حالة من أجل التعمق في فهم تصورات المشاركين عن مفهوم التعاون المهني والتشبيك بين المدارس، واستكشاف دوافعه. كما تهدف الدراسة إلى استكشاف العوامل التي ساهمت في تشكيل هذه المبادرة والدعم الذي تلقاه المشاركين فيها، بالإضافة الى استكشاف أثر ها. تم اختيار المشاركين في هذه الدراسة بشكل مقصود وهادف من مدارس

التجمّع التي بدأت التشبيك حول مشروع تطويري مشترك (متعلق بتعليم وتعلم اللغة العربية) مستخدمين نموذج تمام لقيادة التطوير المستند إلى المدرسة. أكدت نتائج الدراسة معظم ما تم ذكره في الأدبيات العالمية، ولكنها قدمت إسهامات مهمة لتوضيح العوامل التي دفعت المشاركين لإطلاق هذا التشبيك بشكل طوعي، كما قدمت إطار يوضح أدوار الباحثين والخبراء كميسرين خارجين من الجامعة، وأهميّة دورهم في تسهيل إطلاق وتنفيذ مستلزمات التشبيك بين المدارس. على وجه التحديد، تحتاج فرق المدارس المنخرطة بهذه المبادرة إلى التدريب على كيفية التعامل مع النواحي التنظيمية والثقافية في المدرسة لتتمكن من تطبيق خطة المشروع التطويري التجديدي المشتركين فيه. وجود خبراء في قيادة التغيير وفي المشروع التطويري المشترك ضروري لتحقيق أهداف التشبيك بين المدارس ولنشر التطوير المستدام على نطاق أوسع.

تقييم أثر برنامج تمام التطويري على الطالب من خلال دراسة حالة مدرسة البيان من مدارس تمام الخاصة في الأردن (د. ريما كرامي، ديانا سريّ الدين، نهى الشعار، مريم يموت، هديل الشحيري، وفريق من الباحثين في الجامعة العربية المفتوحة)

يقوم تمام، في مجال البحث والتطوير، بدراسة أثر برنامجه لبناء القدرات القياديّة على التعلّم المهني للفرق المشاركة وفعاليّة تنفيذه من حيث أثره على الطالب. كما يعمل على إثراء المعرفة القابلة للتنفيذ حول الإصلاح التربوي من أجل إعلام صنّاع القرار والسياسات التربوية وتطوير برامج بناء القدرات وتقييم أثرها.

من هنا، كانت دراسة حالة مدرسة البيان حول تقييم أثر البرنامج على الطالب من خلال اكتساب أعضاء الفريق القيادي في المدرسة للمعارف والمهارات والكفايات اللازمة لإطلاق المبادرات التطويريّة والتخطيط لها وتنفيذها وتقييمها تبعاً لرحلة تمام للتطوير المستند إلى المدرسة.

أظهرت نتائج الدراسة نجاح وفعاليّة البرنامج على طالب مدرسة البيان بسبب 1) توفير الفريق القيادي للبيئة المؤاتية والظروف الداعمة للتطوير من خلال ممارسة القيادة التّشاركيّة بإشراك المعلّمين في محطات الرحلة وعدم التفرّد باتخاذ القرارات ممّا ساهم في خلق قدرات قياديّة لدى المعلّم أثّرت بدورها على الطالب، بالإضافة إلى اكتساب الفريق لكفايتي التّعاون المهني والتقصّي المستمر التي انعكست إيجابًا على الهيئة التعليميّة وخلقت لديها الشعور بالالتزام والمسؤولية تجاه الطلاب، وأيضًا ممارسة القيادة بالقدوة حيث نمذج أعضاء الفريق كفايات ومهارات تمام على المعلّمين وقام المعلّمون بدورهم بنفس النمذجة على طلابهم ما أثّر إيجابيّاً عليهم؛ و 2) الأثر المباشر للمبادرة التطويريّة التي صمّمها الفريق على الطالب من خلال خلق بيئة مدرسيّة داعمة للتّطوير أشرك فيها جميع أعضاء المدرسة من إداريين وهيئة تعليميّة وطلاب وأهل وفعّل دورهم في تنفيذ النشاطات وتحقيق الأهداف التطويرية، بالإضافة الى تطبيق إجراءات المبادرة بفعاليّة لنشر رؤية ورسالة المدرسة بين أعضاء المجتمع المدرسيّ من خلال إصدار دليل الإنضباط والتأكد من اطلاع الجميع عليه والتقيّد به واحترامه، وأخيرًا تحقيق أهداف المشروع التطويري "تحسين سلوك الطالب بما يتماشى مع رؤية ورسالة مدرسة البيان" وتأكيد فعاليّة تصميم المبادرة التطويريّة في تحسّن سلوك الطالب.

أثر برنامج تمام في بناء القدرة المدرسية للمدرسة اللبنانية العالمية

ريّان قاطرجي ود. ريما كرامي

يوجد اهتمام متزايد في إظهار كيفية بناء القدرة المدرسية على أرض الواقع. على الرغم من التركيز الكبير على إصلاح المدارس على مستوى العالم، إلا أن تأثير هذه المحاولات على بناء القدرات المدرسية، وخاصة في السياق العربي، ما زال موضوعًا أقل استكشافًا. يهدف هذا البحث إلى توضيح عملية بناء القدرة المدرسية في مدرسة خاصة لبنانية بعد مشاركتها في مشروع التطوير المستند إلى المدرسة في المنطقة العربية. تم جمع البيانات باستخدام مصادر متعددة تتضمن مجموعات التركيز والمقابلات الفردية مع تسعة أعضاء من الفريق، ومديري المدرسة، بالإضافة إلى فريق تمام الموجه، وعبر تحليل وثائق المدرسة وتقارير الفريق المفصلة، بالإضافة للملاحظة المباشرة ومشاركة الباحث. تم إجراء تحليل واسع باستخدام تقنيات التحليل الموضوعي والترميز مع وصف مفصل لسياقات المشاركين للحفاظ على الحساسية الثقافية. أوضحت النتائج تأثير المشاركة في المشروع على جوانب متعددة تعكس بناء قدرة المدرسة على التطوير المستدام، وبالتحديد، أشهرت النتائج العديد من الأدلة على رفع مستوى القدرات الفردية والتشاركية والمؤسساتية للمدرسة وفقًا للإطار النظري لميتشل وساكاي (2011). تكمن قيمة هذا البحث في استكشافه العميق وفهمه لكيفية ظهور بناء القدرة المدرسية على الأرض، وكيف يمكن للتدخلات المستهدفة أن تؤثر عليها. يكشف البحث عن مظاهر تجريبية لبناء قدرة المدرسة مع تفصيل عن الأبعاد الملموسة وغير الملموسة لقدرة المدرسة، مما يؤكد الفوائد المتتالية التي شهدتها المدرسة بما في ذلك تحسين المدرسة المستمر والتجديد الذاتي. وبالتالي، فإن الدراسة بمثابة سابقة في نطاق استكشافها وفي تقديم فهم أعمق لبناء القدرة المدرسية في المدارس اللبنانية وربما في سياقات مماثلة.

تقصّي العوامل المؤثرة في التطوير التربوي المستند الى المدرسة في سلطنة عمان

سعادة أ.د. عبد الله أمبوسعيدي، د. علي البلوشي، د. خلف العبري، أ. خالد البسامي، أ. يوسف اليحمدي

هدفت الدراسة إلى تقصّي العوامل المؤثّرة في التّطوير التربوي المستند إلى المدرسة في سلطنة عمان مركّزة على أربعة مدارس جديدة في محافظة جنوب الباطنة وشمال الشرقية امتداداً لمشروع تمام الذي بدأ تطبيقه في السلطنة منذ 2011 والذي يجمع بين البحث العلمي والتطوير لفهم مبادرات التّطوير المستدام من أجل تحسين تعلم الطلبة. استخدمت الدارسة المنهج المزجي معتمداً على البحث الإجرائي للممارسين التربويين في التّخطيط وتنفيذ وتقييم عمليات التّطوير المدرسي. جمعت البيانات عبر استمارات مقنّنة عن الممارسين، واستمارة الشبكة التّشخيصية، ومقابلات مركّزة مع المشاركين. من أهمّ النّتائج التي توصّلت إليها الدّراسة بأنّ العوامل الدّاعمة للتّطوير المدرسي تتمثّل في وجود قيادة تربويّة داعمة للتّغيير النّابع من احتياجات المدرسة مع فريق شغوف بالتّطوير ومحفّزات داخليّة وخارجيّة. أمّا معيقات التطوير المدرسي فكان أهمّها عدم وجود آليّات محدّدة ومستدامة لدعم المشاريع التطويريّة وغياب المساحة اللازمة للممارسين للتغيير وقلّة التّدريب لأعضاء فرق التطوير مع ارتفاع الأعباء الوظيفيّة لدى

الممارسين ممّا يؤثّر عليهم سلباً في تنفيذ ومتابعة المبادرات التطويريّة المدرسيّة. كما توصّلت الدّراسة إلى أنّ الكفايات والمهارات التّطويرية المرتفعة لدى المعلّمين المشاركين تمثّلت في التّعاون المهني والممارسة المنفتحة والبعد عن الشّخصنة والرّعاية المهنيّة والتّخطيط المعدّل أثناء التنفيذ بناءً على المتابعة. أما عن تأثير نموذج التطوير المستند إلى المدرسة على إكساب المعلّمين الكفايات المطلوبة للتطوير فكان له أثراً واضحاً حسب قيمة حجم الأثر مع وجود دلالة إحصائيّة في تحسّن كفايات الحوار والممارسة التفكريّة، والاستقصاء، والقرارات المستندة الى الأدلّة، والممارسة المنفتحة والبعد عن الشخصنة، والتعاون المهني في التّطبيق البعدي. بناءً على هذه النتائج قدّمت الدراسة عدد من التّوصيات تؤكّد على أهمية مشروع تمام كأحد ممكّنات التغيير في المدارس العمانيّة مع إنشاء آليّات محدّدة من قبل صنّاع القرار لدعم المشروع على المتسوى الاستراتيجي والتنفيذي.

دور المشاريع التربويّة في التّمكين الإداري للمدارس بسلطنة عُمان "مشروع تمام نموذجاً"

يوسف بن سالم بن سيف اليحمدي

هدفت الدّراسة إلى التعرّف على دور مشروع تمام في **التّمكين الإداري** للمدارس في سلطنة عُمان من وجهة نظر إدارات المدارس ومعلّميهم. تكمن أهميّة الدّراسة في استهدافها لمجالٍ قلّت فيه دراسات تقييم مشروع تمام في التّمكين الإداري على المستوى الإقليمي بصورة عامّة والمستوى العماني بصورة خاصّة؛ وتواكب الدّراسة التوجّه الحالي لوزارة التربية والتّعليم وجهودها في تبني المشاريع والمبادرات التربوية الرّامية إلى تطوير التّعليم والإرتقاء بمستوى المدارس.

استخدمت الدراسة المنهج المختلط، القائم على التّكامل بين البحث الكمّي والنّوعي واستخدمت الاستبانات والمقابلات لجمع البيانات. تكوّن مجتمع الدّراسة وعيّنتها من جميع مديري المدارس ومساعديهم وأعضاء الفرق المدرسيّة في المدارس المطبّقة لمشروع تمام في العام الدراسي 2020/2019 والبالغ عددهم (62) فرداً.

توصّلت الدّراسة إلى استخلاص أثر مشروع تمام للإعداد المهني (الكفايات والرحلة التطويريّة) في التّمكين الإداري من خلال إكتساب الكفايات القياديّة التي تعزّز الممارسات وتدعم الأدوار الوظيفية للإدارة المدرسية. أظهرت النّتائج العديد من المعوّقات التي تواجه إدارات المدارس وتحدّ من إمكانيّة قيامهم بأدوارهم المنبثقة من مشروع تمام.،أبرزها: غياب دعم مادي ثابت للمشروع وضيق الوقت وكثرة الأعباء والمهام اليوميّة، وقلّة الاهتمام والمتابعة والتّشجيع للمدارس المطبّقة للمشروع، ونقص الكادر الإداري والفنّي، ونقص الإعداد المهني لأعضاء الفريق. توصي الدّراسة بالتّأكيد على أهميّة دور تمام في تحقيق ودعم تطوير الأداء المدرسي من خلال تبنيه لعملية التّطوير المستند إلى المدرسة ومساهمته في بناء القدرات القياديّة اللّازمة لأعضاء فريق تمام- المديرون على وجه الخصوص- لقيادة التّغيير والإصلاح التربوي. وتوصي أيضاً بضرورة تعزيز الكوادر الإداريّة والفنّية والتّمكين المالي في المدارس المطبّقة لمشروع تمام من أجل تقليل الأعباء الوظيفيّة المكلّف بها أعضاء الفريق وتوفير الموازنة الماليّة لتطبيق المشاريع التّطويرية.

مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي

مبادرة بأخلاقي أرتقي

انطلاقاً من رؤية المدرسة والتي تنصّ على "أن تكون مدرسة كعب بن زيد في الصدارة من حيث الإجادة في أساليب التعليم وجودة مخرجاتها من الطلاب علميا وسلوكيا" قام الفريق القيادي بتحديد حاجة تعلّقت ب "ظهور بعض المخالفات السلوكية عند بعض الطلبة كالتنمر والمشاجرة". على هذا الأساس انطلق الفريق بالعمل على مشروع تطويري بعنوان: "مبادرة بأخلاقي أرتقي". خلال العمل على هذه المرحلة من رحلة تمام، اكتسب الفريق كفاية التعاون المهني وقام بتطبيق مهاراتها. تلا هذه المرحلة محطة تحديد الغايات التطويرية والتي أتت على الشكل التالي:

1- تعزيز الجانب الديني والوطني والاجتماعي لدى الطلبة
2- التوجيه والإرشاد وغرس الجانب الخلقي والوجداني لدى الطلبة
3- إبراز المواهب الدينية والثقافية والأدبية لدى الطلبة
4- صقل المهارات والقدرات العلمية والعملية في العملية التربوية

اكتسب الفريق القيادي ومارس كفاية الممارسة المنفتحة والبعد عن الشخصنة خلال هذه المحطة.

خطّط الفريق للتدخّل المناسب من أجل معالجة الحاجة من خلال تنفيذ العديد من الإجراءات منها اللقاءات والمحاضرات والأنشطة الصفيّة وبرامج الإذاعة المدرسيّة. وقام بجمع البيانات اللازمة من أجل متابعة التنفيذ والأثر الأوّلي الذي يحدثه التدخّل. من أدوات جمع البيانات التي تمّ اعتمادها كانت، بطاقة الملاحظة السلوكية والمخالفات المسجّلة في البوابة التعليمية. من أبرز الركائز المكتسبة في هذه المرحلة هي التوثيق المنظّم للممارسة.

عندما عمل الفريق على تقييم المبادرة التي نفّذها، استند إلى البيانات الموجودة في البوابة التعليمية فاستخلص استنتاجات متعلّقة بانخفاض عامّ في الإجراءات التربويّة المتّخذة على الطلبة وكذلك انخفاض في أعداد الطلبة الذين تم تنفيذ الإجراء عليهم ما يدلّ على أنّ سلوكيّاتهم قد تحسّنت.

مدرسة حيل العوامر للبنات

نبذة عن المدرسة:

مدرسة حيل العوامر للبنات (12 -9) مدرسة حكوميّة. افتتحت في العام الدراسي 1990/ 1991م، وتحوي (1367) طالبة، انضمت إلى مشروع تمام في العام الدراسي 2011/ 2012م.

مشروع إلا التعليم

انطلاقاً من رؤية المدرسة التي تنص على "الريادة والتميز بتقديم تعليم عالي الجودة للجميع من خلال معلم كفء، وإدارة متميزة ومشاكة مجتمعية فعّالة"، حدّد الفريق القيادي حاجة تطويرية من الملاحظة والعصف الذهني تمثلت في كثرة حصص الاحتياط بسبب ظروف المعلّمات الصحيّة، نتج عنها: هدر زمن التعلّم، وسلوكيات غير مرغوبة، وضغط الحصص على المعلمات، وعدم رضا أولياء الأمور. تمّ انطلاق العمل بمبادرة تطويرية تحت عنوان: "مشروع إلا التعليم". قام الفريق بالتّخطيط للتدخّل المناسب من أجل وضع حلولٍ لهذه الحاجة. من الإجراءات التي تمّ تنفيذها، وبعد الحوار والممارسة التفكّرية تقرّر: إنشاء "السينما التعليمية"، وتطوير الملعب لإستثمار زمن تعلّم الطلبة بشكل فعّال. ونفذ القرار من خلال الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع الداعمة. أظهرت المتابعة المستمرة إنخفاض السلوكيات غير المرغوبة، مع استمرار هدر زمن التعلّم وضغط الحصص على المعلّمات وعدم رضا أولياء الأمور. على أثر هذه النتيجة، قام الفريق بتعديل المسار حيت تمّ تزويد القاعات الدراسية بكاميرات للربط بين قاعتين دراسيتين؛ لإستكمال التدريس في حال غياب المعلمة. من التحديات التي ظهرت: عدم وضوح الصوت والصورة، تقطع الإرسال بسبب ضعف الشبكة، صعوبة التواصل بين طالبات الصف الآخر والمعلمة، صعوبة إدارة قاعتين من قبل معلمة واحدة. على أثر هذا تمّ تعديل المسار للمرّة الثانية من خلال تقوية شبكة الانترنت، تزويد كل قاعات المدرسة بشاشات تفاعليّة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع الداعمة، وتوفير فني حاسوب لتوفير الدعم اللازم. أظهرت النتائج النهائيّة: وضوح الصوت والصورة، استثمار زمن التعلّم، قلة السلوكيات غير المرغوبة، رضا أولياء الأمور، توفير التعليم والتعلّم عن بعد.

مدرسة آسية بنت الحارث

نبذة عن المدرسة:

اسيا بنت الحارث السعدية مدرسة حكوميّة للتعليم الأساسي (1-7). تمّ افتتاحها عام 2018/2017 وهي السنة التي انضمت فيها لمشروع تمام. عدد طلابها ١٠٩٧ طالبًا وطالبة

تتسم رؤية المدرسة ب "جيل مبدع في ظل بيئة تربوية متميزة وتعاون مجتمعي فعّال"

اقرأ بثقة

انطلق العمل لتحديد حاجة تطويريّة ومسبّباتها وأهميتها. من خلال جلسات العصف الذهني وتطبيق استبانة استطلاعية لطلبة الصف الرابع اشتملت على أربعة محاور (المناهج الدراسية، استراتيجيات التدريس، أساليب التعزيز،

والدافعية الذاتية) حدّد الفريق حاجة تطويريّة تتعلّق بالضعف القرائي لطالبات الصف الخامس. ترتبط هذه الحاجة برؤية المدرسة كون الرؤية تسعى لتوفير بيئة تربوية متميزة تطمح لرفع مستوى تحصيل الطلبات.

عمل الفريق على مشروع تطويري بعنوان "أقرا بثقة" ووضع التصميم الأوّلي له من خلال تحديد الهدف وهو معالجة الضعف القرائي لدى طالبات الصف الخامس. استعملت وثيقة لتقييم القراءة الجهيرة لجمع البيانات الأوليّة. ثمّ وضعت الإجراءات التي اشتملت على تخصيص حصة في كل يوم لاعتماد استراتيجيات تدريسية تفاعلية كالتعلّم المبرمج تعمل على إثارة دافعية الطلبة نحو التعلّم، واعتماد أساليب تعزيزيّة وتحفيزيّة متنوّعة ومناسبة لحاجات الطلبة المختلفة. من خلال الحوار والمناقشة بين أعضاء الفريق تمّ التوصّل إلى وضع أدوات تقييم العمل من ضمن خطة للمتابعة وللتقييم. تمّ التوصّل إلى رفع المستوى القرائي لطالبات الصف الخامس بنسبة 80% ورفع كفاءة المعلمات 80% في تطبيق برامج الميكروسوفت وتفعيل البرامج المستخدمة للسبورة التفاعلية. واجه الفريق بعض التحديات أبرزها قلة تقبل أعضاء الفريق للمستجدات المستمرة في المشروع وتحديات متعلقة بتنظيم اللقاءات الدورية بين أعضاء الفريق وتحديد حصة في الجدول المدرسي.

AASIASCHOOL

مدرسة الإزدهار للتّعليم الأساسي

نبذة عن المدرسة:

افتتحت مدرسة الازدهار للتعليم الأساسي في العام الدراسي 1996 -1997 ويبلغ عدد طلابها (876) طالب وطالبة. انضمت لمشروع تمام في العام الدراسي 2012/2011.

بالألوان أتعلّم

انطلاقاً من رؤية المدرسة التي تسعى لإعداد جيل واعٍ ومتميز علمياً وخلقياً وتكنولوجياً لمواجهة تحديات العصر وتطوراته في ظل مشاركة مجتمعية بنّاءة، قام فريق تمام في المدرسة بحصر الحاجات التطويريّة والعلاجية التي من شأنها أن تخدم العمليّة التعليميّة. خلال جلسات العصف الذهني والمناقشات الجماعيّة المركّزة تمّ الإجماع على أهميّة التّركيز على الحاجات العلاجيّة للطلبة منها متلازمة إيرلين لما لها من تأثير مباشر على مستواهم التحصيلي. إنطلق الفريق في تصميم مبادرة تطويريّة (بالألوان أتعلم) تعنى بالكشف عن طلبة الصف الثالث الأساسي المصابين بهذه المتلازمة والعمل على إيجاد الحلول لمساعدتهم في التعلّم بشكل أفضل. هدفت المبادرة إلى تحسين مستوى القراءة لدى الطلبة. وضع الفريق خطّة للتنفيذ من أبرز إجراءاتها توعية أولياء الأمور والمعلّمات على أهميّة الفحص واكتشاف الإصابة، إخضاع المعلّمات للتدريب اللازم للتشخيص، تشخيص وعلاج الطلاب المصابون ومن ثمّ إيجاد الشّراكات المناسبة لتأمين النّظارات كجزء من العلاج. وضع الفريق خطة لمتابعة تحسّن الطلبة بعد ارتداء النظارات ولتقييم أثر هذه المبادرة. من نتائج التقييم: التّفاعل والتعاون الممتاز من أغلب أولياء الأمور وتحسّن الطلاب بشكل

ملحوظ ولكن بطيء. أمّا على صعيد المعلّمات فقد حصلت ثلاثة منهن على شهادة دوليّة لتشخيص الطلبة المصابين وأصبحت المدرسة رائدة ومتفرّدة في علاج متلازمة إيرلن.

من خلال مشروع تمام تعلمنا كفريق أهميّة الحوار والمناقشة والتفكّر لتوليد الأفكار النيّرة لتطوير العمل. كما ساهم المشروع في صقل مهارات متعدّدة في تطوير أدائنا الأكاديمي وأيضا بتنا موقنين بأنّنا قادرين على إحداث التغيير والقيام بأعمال تطويريّة للمدرسة.

مدرسة الوادي الكبير للتعليم الأساسي

نبذة عن المدرسة:

افتتحت في الخامس من سبتمبر من عام 1989م.

رؤية المدرسة: "طالب مجيد علميا، مبدع فكريا، متسلح بالقيم، نافع لوطنه، مواكب للتطورات الحديثة"

انضمّت المدرسة لتمام: عام 2011م وقامت بالعديد من المشاريع منها:

- قياس مستوى الوعي بالإفطار الصحي
- أثر تعليم مهارات التفكير على التحصيل الدراسي لطالبات الصف 10 لمادة الرياضيات
- رفع مستوى الوعي بأهمية القراءة في تطوير الذات وتنمية المعرفة لدى طالبات11 التطبيقية

أثر بيئة العمل الماديّة والمعنويّة في بناء وتطوير النّظرة الإيجابيّة للبيئة التعليميّة لدى المعلمات

أمّا المشروع الحالي: فهو أثر بيئة العمل الماديّة والمعنويّة في بناء وتطوير النّظرة الإيجابيّة للبيئة التعليميّة لدى المعلمات. انطلق هذا المشروع من الحاجة التطويرية: توفير بيئة عمل جاذبة للمعلمات تخفيفاً لضغوط العمل وتيسيراً لدعمهن للطالبات. تمّ تحديد هذه الحاجة بناءً على العصف الذهني، والمناقشة الجماعية المركزة.

خطّط الفريق للتدخّل المناسب وحدّد غاية تطويرية هي: خلق بيئة مدرسيّة مريحة نفسيّاً للمعلم ليبدع وظيفيّاً. اكتسب الفريق كفاية الحوار والممارسة التفكرية خلال هذه المحطة.

تمّ وضع الأهداف والإجراءات المناسبة ومنها: تهيئة بيئة عمل محفّزة للإبداع الوظيفي، رفع الروح المعنوية للمعلّم، وتمكينه من مهارة التّعامل مع ضغوطات العمل. بعض الإجراءات تمثّلت ب: خلق بيئة عمل مريحة، تجهيز أماكن مريحة للجلوس وركن للتغذية، المشاركة في احتفالات المدرسة، تعزيز الجانب الروحي، تنظيم مسابقات وأنشطة ثقافية، تنفيذ ورشة لإكتساب مهارات إدارة الوقت والبرمجة العصبية. من الكفايات المكتسبة الاستقصاء، التوثيق، المناقشة الجماعية المركزة.

أمّا التحديات فتعلّقت بالميزانية، مفاوضة مع مديرة المدرسة، وكذلك التواصل مع مدربي تمام، وضغط الحصص.

الأثر الذي تمّ رصده هو تقدير المعلمات لأهمية تمام ومبادرتهن في خلق بيئة محفّزة. المشروع الحالي متصدر في نشر ثقافة تمام، لأنه لامس احتياجات المعلّم في البيئة المدرسية. اكتسب الفريق كفايات التعاون المهني، والممارسة المنفتحة والبعد عن الشخصنة.

مدرسة عائشة أم المؤمنين للتعليم ما بعد الأساسي

نبذة عن المدرسة:

تأسست المدرسة عام 1981م وهي مؤسّسة حكوميّة عدد طلابها881 طالبة. انضمت إلى تمام عام 2015.

البيئة المدرسية الجاذبة

تبنّى الفريق القيادي حاجة ملحة هي "عدم توفّر بيئة مدرسيّة جاذبة للتعلّم". تمّ اختيارها عن طريق العصف الذهني وتحديد الأولويّات ونظراً لأهميّتها ولدورها الكبير في رفع دافعية الطالبات والمعلمات وجميع العاملين.

وضع الفريق الأهداف التطويرية والتي تمحورت حول أن تكون البيئة المدرسية: مريحة وجذابة ومجهّزة بالأجهزة والتقنيات والمصادر والمواد التّعليميّة اللازمة، ومنظّمة على نحو يتيح للطلاب التعلّم الفردي والتعلّم في مجموعات، محفّزة على السرور والابتهاج والسعادة والعلاقات الاجتماعية، أن ترعى المتعلّم، وتستحثه على بذل كلّ جهد في التعلّم وتحاول إشغاله بالتعلّم وانهماكه فيه، وبذل اقصى طاقته لتحصيل العلم والمعرفة، وتحقيق الرضا لدى العاملين بالمدرسة من خلال البيئة المدرسيّة الجاذبة.

وضع الفريق القيادي خطّة تطويريّة من أجل حلّ الحاجة تمثّلت في تطبيق العديد من الإجراءات منها تجميل مدخل المدرسة بالتّعاون مع المجتمع المحلّي لخلق إطلالة مريحة وجاذبة وإنشاء المختبر التّقني مزوّد بمجموعة من الأجهزة التقنيّة والشاشات الدّاعمة لعملية التعلّم في جو مريح بعيداً عن نظام الغرفة الصفيّة المعتاد وإعادة تصميم قاعة الفنون بما يتلائم مع طبيعة الأعمال الفنيّة المنفّذة بحيث يتسنى للطالبة ممارسة مهاراتها بكلّ أريحية. قام الفريق بتقييم المبادرة وجمع البيانات واستصدار النتائج التي أظهرت رضاً عامّاً من المعلمات والطالبات حول أثر المبادرة على شعورهنّ بالدّافعيّة والإقبال على المدرسة.

ساهمت تجربة تمام في إكساب أعضاء الفريق مجموعة من الكفايات المهمّة التي تعينهم في مواجهة أي تحدّي أو حاجة تطويرية في المدرسة أو مبادرات تربوية، من خلال السير عليها معتمدين على مجموعة من الأدوات التي تضفي على نتائجهم المصداقية والدّقة.

مدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي

رؤية المدرسة: "جيل واع بالعلم راق بالقيم في ظل جودة الأداء والتّواصل الفعّال"

قام الفريق القيادي بتحديد حاجة تطويريّة من خلال جلسة عصف ذهني مع المعلمات الأوائل ومنسقات المواد. استعملوا سجلات تقييم درجات العام المنصرم ونتائج الاختبار التشخيصي. اطلق الفريق مشروع تطويري بعنوان "براعم تقرأ" الهدف منه: رفع المستوى القرائي للطلبة من المستوى المبتدئ والتدرج به لمستوى متوسط ومتقدم

وإكساب الطلبة اتجاهات إيجابية نحو القراءة من خلال خلق بيئة جاذبة ومحفّزة عن طريق إنشاء مساحة خارجية للقراءة، والعمل على تصميم وتفعيل كتيّب براعم تقرأ خاصّ للفئة المستهدفة، وأيضا تطبيق المشاريع التّحصيليّة والهادفة لرفع المستوى القرائي، ونشر ثقافة القراءة من خلال البرامج المنفذة في المدرسة.

خطّط الفريق ونفّذ العديد من الإجراءات منها: تهيئة البيئة المدرسية لتكون جاذبة ومحفزة، تدشين ركن براعم تقرأ، تطبيق استراتيجية هيا نقرأ، تنفيذ المبادرات المقترحة لمعالجة ضعف القراءة، تصميم وتفعيل كتيب براعم تقرأ. من الركائز المكتسبة: التعاون المهني، التعلّم بالتجريب ومن صلب الممارسة، التوثيق المنظم للممارسة، والتخطيط المعدّل اثناء التنفيذ بناء على المتابعة.

خلال المتابعة والتقييم تمّ جمع البيانات من خلال مقياس القراءة والمقابلات. تابع الفريق تقدّم المشروع من خلال كتيب براعم تقرأ، والمبادرات المنفّذة من قبل المعلمات. توصّل الفريق إلى النتائج التالية: انتقال الفئة المستهدفة من المستوى المبتدئ إلى المستوى المتوسط في المستوى القرائي.

خلال العمل على محطّات رحلة تمام، اكتسب الفريق العديد من الكفايات التي انعكست في ممارساته ومنها: التعاون المهني، القرارات المستندة على الأدلة، القيادة التّشاركيّة، الحوار والممارسة التفكّرية، الممارسة المنفتحة والبعد عن الشخصنة، والقرارات المبنية على الحاجات.

مدرسة العلياء للتعليم الأساسي

نبذة حول المدرسة:

تأسّست المدرسة في عام 1976م وهي مؤسّسة حكومية عدد طلابها:٨٩٤ المنهج التعليمي: أساسي (1-9) /تربية خاصة دمج عقلي الحلقة الثانية) . انضمت إلى تمام عام 2021/2020

القراءة منهج حياة

من خلال الملاحظة والعصف الذّهني، حدّد الفريق القيادي حاجة ملحّة وهي معالجة الضعف القرائي وفهم المقروء لدى طالبات الصف الخامس ذلك انظهور مشكلة الضعف القرائي سنوياً في الصف الخامس يترتب عليه ضعف في أداء الطالبات في مختلف المواد الدراسية وبالتالي يؤدي إلى انخفاض المستوى التّحصيلي. حدّد الفريق القيادي الأهداف التطويرية للحاجة الملحة وهي: إعداد مجتمع واعٍ قرائياً ومحفّز للطلبة، تهيئة بيئة مدرسيّة جاذبة للطلبة والمعلمات من خلال واحة القراءة، إعداد طلبة متمكنين قرائياً وينافسون على مستويات محلية، واكتساب الطلبة مهارات لغويّة لتوسيع مداركهم المعرفية والفكرية في مختلف المجالات. كما وضع الفريق خطّة لتطبيق المبادرة التطويريّة لنشر التوعية حول أهميّة القراءة، إنشاء البيئة الجاذبة، والمشاركة بالمسابقات التنافسيّة. تابع الفريق وقيّم المبادرة من خلال استخدام العديد من أدوات جمع البيانات للإجابة على الأسئلة وتبيّن من خلال النتائج ارتفاع المستوى التحصيلي للطالبات، التطوّر الإيجابي بالشّخصية وزيادة الثقة بالنّفس والثراء اللغوي.

أمّا على صعيد أثر تمام، فقد أثّرت هذه المبادرة التي تمّ التّخطيط لها بحسب آليّات تمام في تجدّد المدرسة ذاتياً حيث ساهمت في خلق ثقافة التّغيير من خلال البحث الاجرائي التعاوني. بات الفريق القيادي على استعداد لمواجهة أي تحدّي والعمل على مبادرات تطويريّة من خلال التّخطيط لها ثمّ التنفيذ وصولا إلى التقييم، كما ساهمت في اكساب الفريق كفايات أساسية لقيادة عملية التطوير المدرسي المستدام وبناء شراكات مع المجتمع المحلي والمؤسسات الأكاديمية.

مدرسة الشيخ حمد بن عبيد السليمي

نبذة عن المدرسة:

رؤية المدرسة: إعداد جيل قارئ صالح لأمته ووطنه

افتتحت عام 1977م. نوع التعليم (أساسي للصفوف 5-12) والتعليم المستمر للصفوف (7-11)

الجنس: ذكور

انضمت المدرسة لمشروع تمام في العام الدراسي 2021-2022م حيث تعتبر تلك السنة نقلة نوعية في كيفية إدارة المشاريع المدرسية بطريقة أكثر عمقا وأكثر دقة في التشخيص والتنفيذ والمتابعة والتقييم مسترشدا الفريق التمامي بالركائز العلمية التي تنظم العمل وتكسب الفريق المهارات اللازمة.

معالجة وتأهيل الطلبة بالصف الخامس في أساسيات القراءة والكتابة

تمّ تحديد الحاجة "معالجة وتأهيل الطلبة بالصف الخامس في أساسيات القراءة والكتابة" استناداً إلى الطرائق العلميّة. ظهرت هذه الحاجة لكون أغلب روافد المدرسة من المناطق الجبلية التي يستغرق فيها الطالب قرابة الساعة والنصف في الطريق للوصول إلى المدرسة لوعورة الطريق ولعدم وجود رياض أطفال في مناطقهم والمستوى العلمي البسيط للأسرة.

بعد التشخيص، تمّ اتباع الأساليب المهنية والإجراءات المتعلقة باختيار (سفراء القراءة والكتابة) وهم الطلبة المجيدون وأئمة مساجد تمّ تدريبهم من قبل الفريق المساند بالمدرسة ومن ضمنهم معلمو اللغة العربية على المنهج الذي تم اختياره خارج المنهج الرسمي بما يتوافق مع الحالات التشخيصية للطلبة.

بدأ السفراء تنفيذ المنهج للطلاب في المواقع المحددة والقريبة من أماكن سكنهم مع متابعة مستوى التقدم والإنجاز عبر بطاقة الملاحظة لمعرفة وتقديم التغذية الراجعة بشكل دوري للسفراء المنفذين. بعدها قمنا بالتقييم واستحصلنا على النتائج التالية:

- تحسن مستوى ثمانية طلاب 53% في القراءة والكتابة
- تحسن ملحوظ لمستوى أربعة طلاب 27% في القراءة والكتابة
- لا يوجد تحسن لمستوى ثلاثة طلاب 20% للأسباب التالية: عدم تعاون بعض أولياء الأمور وطبيعة المنطقة السكنية.

بعد النجاح جرى تعميم الفكرة على الحلقة الأولى وتطبيقها بالصف السادس ونشر الفكرة لمدير المحافظة التعليمية من أجل مأسستها على مستوى مدارس المحافظة

مدرسة الإيثار للتعليم الأساسي

نبذة عن المدرسة:

افتتحت المدرسة عام 2001م ويبلغ عدد طلابها: 992 طالباً وطالبة. انضمت إلى تمام عام 2016/2015

"الرّيادة والتميّز بتقديم تعليم عالي الجودة للجميع من خلال معلم كفء وإدارة متميزة ومشاركة مجتمعية فعالة

انطلاقاً من رؤية المدرسة التي تنصّ على: "الرّيادة والتميّز بتقديم تعليم عالي الجودة للجميع من خلال معلم كفء وإدارة متميزة ومشاركة مجتمعية فعالة"، ومن خلال الملاحظة والاستقصاء، حدّد الفريق القيادي حاجة ملحّة وهي معالجة علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي المحيط بها. ظهرت مشكلة العلاقة من خلال وجود فجوة كبيرة بين أعضاء الهيئة التعليمية والمجتمع المحلي ممّا يؤثّر على الصّحة النفسية للطلبة وبالتالي التأثير على مستواهم التّحصيلي.

حدّد الفريق القيادي الأهداف التطويريّة للحاجة الملحّة وهي: تنمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال مد جسور التعاون وبناء برامج وأنشطة وفعاليات ومتابعتها وتقييمها من قبل الفريق. كما وضع الفريق خطّة لتنفيذ المبادرة التطويريّة وتطبيق العديد من الإجراءات لنشر التوعية حول علاقة المجتمع المحلي بالمدرسة، عقد لقاءات متواصلة مع أولياء الأمور والمؤسّسات الحكومية والخاصّة، تنفيذ مشروع سفيرات الإيثار، تنفيذ مشاريع متنوّعة في المدرسة بالشراكة مع أولياء الأمور والمؤسسات المختلفة، وتنفيذ ورش تعليمية مختلفة. تابع الفريق وقيّم المبادرة من خلال استخدام العديد من أدوات جمع البيانات للإجابة على الأسئلة وتبيّن من خلال النتائج بدء تحسّن العلاقة بين المدرسة وأفراد المجتمع المحلّي ومؤسّساته، ما انعكس تحسّناً في الصحة النفسية للطلبة وزيادة دافعيتهم للتعلّم وبالتالي ارتفاع مستواهم التحصيلي.

أمّا على صعيد أثر تمام، فقد أثّرت هذه المبادرة التي تمّ التّخطيط لها بحسب آليّات تمام في تحسين العمل بالمدرسة والقدرة على تحديد الحاجات التطويرية بأسلوب علمي ومنظّم واعتماد منهج البحث الاجرائي في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات والتحديات كما أكتسب أفراد الفريق كفايات تمام.

مدارس تجمّع تمام في لبنان

المدرسة اللّبنانيّة العالميّة

نبذة عن المدرسة:

المدرسة اللّبنانيّة العالميّة Lebanese International School مدرسة خاصّة غير مجانيّة تابعة لـ"جمعيّة الإرشاد والإصلاح الخيريّة الإسلاميّة"التي انطلقت بعملها التربوي عام 1990بإدارة ابتدائيّة ومتوسّطة "روضة العلوم" في منطقة مار الياس، بيروت إلى أن تطوّر هذا العمل وتمّ تأسيس المدرسة اللبنانية العالمية عام ٢٠٠٧ في جادّة المطار، بيروت والتي تستقبل المتعلّمين في جميع المراحل الدراسيّة ما قبل الجامعيّة. انضمّت المدرسة إلى مشروع تمام منذ العام 2013.

- **الرّؤية:** "صرح يُعنى بالتّكامل التّربويّ والأكاديميّ المؤثّر"
- **الرّسالة:** تلتزم المدرسة، من خلال عمل تربويّ وأكاديميّ مُتكامل، إعداد نشء مسؤول ذي شخصيّة متوازنة تمتلك المعرفة العلميّة والمهارات الشّخصيّة على قيم الإسلام، ليتمكّن من استثمار قدراته، والتّأثير الإيجابيّ في المجتمع، والتّفاعل مع مُقتضيات العصر.
- **الشّعار:** بأخلاقي وعملي أحيا صالحاً مُصلحاً.
- **عدد التّلاميذ:** 461 طالباً

دليل الإشراف التربوي

انطلق العمل لتطوير الإشراف التربويّ عام 2013 ـــ 2014 بناء على حاجة وجدها فريق تمام عند المشرفين والمعلّمين بناء على أدلّة واضحة من دورات بحث اجراءي تمّت مع المنسقين والمعلمين. قام فريق تمام في المدرسة بقراءة النظريّات العلميّة في هذا المجال واستوحى من مفهوم الإشراف العيادي والتطوّيريّ نموذجاً تمّ توثيقه في دليل للإشراف التربويّ يناسب فلسفة المدرسة اللبنانيّة العالميّة، واقعها وحاجات أفرادها. أصبح الإشراف التّربوي في المدرسة اللبنانية العالميّة يُعتبر عمليّة قياديّة شوريّة مهنيّة غايتها تقويم العمليّة التعليميّة والتربويّة وتطويرها تقويماً مستمرّاً عن طريق تطوير الأشخاص المعنيّة وتهيئة فرص لنموّهم، وهو عملية تقويميّة تعلُّمية يوميّة ترتكز على بناء علاقة ثقة وزمالة مهنيّة بين المعلّم والمنسّق. بات هذا الدليل مرجعيّة لأيّ شخص له دور إشرافيّ أكاديميّ وتربويّ في المدرسة. ولخصوصيّة المعلم الجديد، الذي يحتاج إلى دعم إضافي ورعاية مدرّجة في تطوره المهني، قامت المدرسة هذه السّنة بوضع **برنامج توجيهي خاص بالمعلّمين الجدد**. يقوم هذا البرنامج على إدخال المعلّم في سلسلة من البرامج التطويريّة الشّاملة والمستدامة، تساعده على الاندماج والتّكيّف مع بيئة العمل الجديدة، وعلى بناء مهاراته ومعلوماته التّربويّة وصقلها بأسرع وقت وإنتاجيّة أكثر فعّاليّة.

سمات شخصيّة المتعلّم في المدرسة اللبنانيّة العالميّة

انطلاقاً من رؤية المدرسة ورسالتها، برزت الحاجة إلى وجود برنامج يعنى بالتّربية الخلقيّة. وقد قامت المدرسة بالتعاون مع شركة Beyond Learning وهي شركة تربويّة متخصّصة وذلك من أجل بناء برنامج تربويّ موجّه: فكان برنامج "فاستقم". وهو برنامج تربويّ خلقيّ قيميّ يهتمّ ببناء شخصيّة المتعلّم عبر تعزيز القيم التّالية (الاحترام-الانفتاح-المسؤوليّة-الانتماء-المحبّة-الاستقامة). وقد نشأ عن هذا البرنامج دليل التّربية الخلقيّة من خلال عدة ورش عمل مع الهيئة الإداريّة والتّعليميّة، وتضمّن القيم الخلّقية وسماتها والاستراتيجيّات اللازمة التي تساعد المعلمين على غرس هذه القيم عند المتعلّمين. بعد مأسسة مشروع تمام التّطويريّ الأوّل، بدأت المدرسة مرحلة التّوسع والانتشار، وتزامنت مع حاجة كيفيّة تطبيق برنامج التّربية الخلقيّة، فبدأ الفريق برحلة جديدة لحاجة "تعزيز قيم المدرسة الأخلاقيّة المنعكسة في برنامج فاستقم". هذه الرحلة التّمامية أدّت إلى بلورة ملف سمات المتعلّم ككل (student profile) والذي يتضمن السّمات الأكاديميّة (متواصل، مفكّر، مبدع، متعلّم دائم) والخلقيّة (منفتح، محترم، مستقيم، مسؤول، محبّ، ذو انتماء). خلال الرحلة نشأ عن التّصور المثالي جدول تدرّج نوعيّ (Rubric) المنطلق من ملفّ سمات المتعلّم، والذي يُستند إليه عند تقييم شخصيّة المتعلّم المتكاملة، وقبلها عند وضع الخطّة لغرس هذه القيم عند المتعلّمين. وكان أثر سمات الطالب التماميّ متجلّيًا في التّصميم، حيث عُدّت كلّ سمة كفايةً يندرج تحتها عناصر مع محكّات تشرح ما تعنيه كلّ علامة تقييم. بعد التّصور المثالي بدأت المدرسة بالخطّة التّنفيذيّة التي تضمنت عدّة خطوات منها:

تضمين ملف سمات المتعلّم في الخطط السّنويّة لجميع الأقسام والموجهين، تدريب المعلّمين والموجهيّن على استراتيجيّات فاستقم، تضمين سمات المتعلّم في مخرجات التّعليم، وجود قسم خاص لتدريب المتعلّمين على قيم "فاستقم" وهو قسم بناء الشخصية/ الحياة الطلابية، إشراك الأهل من خلال تعريفهم بالبرنامج ودعوتهم إلى دورات وورش عمل تساعدهم على تعزيز هذه القيم في تربيتهم أولادهم.

الرعاية التّربويّة المتكاملة

تنطلق الرّعاية التّربويّة المتكاملة في المدرسة اللبنانية العالميّة من رؤية المدرسة " صرحٌ يُعنى بالتّكامل الأكاديمي والتّربوي المؤثّر" والتي تسعى إلى تحقيقها من خلال السّعي الى تضافر جميع الجهود المسؤولة عن بناء المتعلّم ليكون ذا شخصيّة متوازنة تمتلك المعرفة وتتمتّع بمهارات شخصيّة مبنيّة على القيم الإسلاميّة. لذلك أنشأت المدرسة أقساماً وصمّمت برامج وأعدّت وثائق تُعنى بالجهات الثّلاث التي تتكوّن منها العمليّة التّربويّة، المتعلّمين والمعلّمين، وأولياء الأمور. فعلى **صعيد المتعلّمين**، أنشأت المدرسة قسم الحياة الطلابيّة الذي يؤمّن للطلاّب بيئة صحيّة حاضنة داخل المدرسة وخارجها، كما يحرص على إشراكهم في عمليّة القيادة من خلال خدمة المجتمع، والمجالس الطّلابيّة بالإضافة الى نشاطات طلابيّة تطويريّة متنوّعة ، بالإضافة قسم الإرشاد والتّوجيه النّفسي-الاجتماعي والذي يهدف إلى مساعدة المتعلّمين على تخطّي العقبات ومواجهة الصّعوبات التي تعيق مسيرهم نحو التّميّز الشّخصي والأكاديمي. كم جدّدت المدرسة برامجها الدّاعمة لمسيرتها التّربوية كبرنامج التّربية الخلقيّة "فاستقم" وبرنامج التّوجيه المهني وبناء الشّخصيّة بالإضافة إلى فريق القيادة الشّبابيّة مؤخّراً، هذا وقد أعدّت المدرسة وثائق داعمة، كدليل المتعلّم ودليل التّطوّع. أمّا على **صعيد المعلّمين**، فقد أولت المدرسة عناية رعائيّة تطويريّة بطاقمها التعليميّ من حيث التّوجيه والتطوير المهني والتّربوي من خلال الدّورات التدريبيّة والجلسات المركّزة والتّقييم المستمر. كما تُعنى أيضاً بالجانب النّفسي والخلقي من خلال تنظيم الرّحلات التّرفيهيّة والنّشاطات الأخويّة والحلقات الحواريّة. وأمّا فيما

يتعلّق بأولياء الأمور فقد مهّدت المدرسة طرائق تعزيز التّواصل والشّراكة بين المدرسة والبيت كزيارات البيوت واللّقاءات والنّدوات التّوعويّة والتّثقيفيّة بالإضافة إلى استثمار وسائل التّواصل الاجتماعيّ من خلال إرسال مقاطع فيديو قصيرة داعمة للهدف ومقالات تربويّة متنوّعة بحسب الواقع والمستجدّات.

الاعتماد الأكاديمي والتقييم الذاتي المستمر

تجسّدت تجربة المدرسة اللبنانيّة العالميّة في الاعتماد الأكاديمي كنموذج رائد يستند إلى حاجات المدرسة ويعتمد على التّقييم الذاتي الدّوري كأساس لتطويرها باعتبارها مدرسة متجدّدة ذاتيًّا. وذلك إذ ظهرت حاجة ملحّة لضمان جودة التّربية والتّعليم، بخاصّة بعد جائحة كورونا، والوضع الجديد في التّعليم عالميّاً، والأزمة الاقتصاديّة في لبنان. تمحورت فكرة الاعتماد الأكاديمي حول ضرورة تكييفه مع خصوصيّة المدرسة وربطه بسياقها، وكان الاتّفاق مع تمام هو الخطوة الأهم لتقييم أداء المدرسة. وقد بُني التّقييم على مقاربة تمام وأسس واحتياجات المدرسة، فكانت الشّراكة مع تمام أساسًا لتقييم أداء المدرسة باعتبار أنّ المدرسة منضمّة إلى تمام منذ أكثر من عشر سنوات ومتمثّلة لمنهجيّته. ولتحقيق ذلك، أُلّفت فرقة نواة تتدرّب على عمليّة التقييم بمشاركة خبراء تمام في التّقييم والاعتماد الأكاديمي، حيث يكون مع إجراء التّقييم تدريب هذا الفريق على عمليّة التّقييم الذاتي للمدرسة، بهدف القيام بالتّقييم الدوري ذاتيّاً بشكل مستقلّ في سنوات لاحقة مع اقتراح التّعديلات وإجرائها إذا لزم الأمر. واستند التّقييم إلى أربع مجالات رئيسية: جودة المخرجات، وجودة التّعليم والتعلّم، وضمان جودة التّعليم والتعلّم، وقيادة التّطوير. ويمتدّ هذا التقييم على مدار ثلاث سنوات، أُنجز في العام الأوّل منه (2022-2023) تقييم محور جودة المخرجات والتّركيز على مجال الإنجاز الأكاديميّ، وستكمل هذا العام (2023-2024) التّقييم بالبدء بتقييم محور جودة التعلّم والتّعليم ومجالاته. تجسّدت هذه التّجربة في نموذج يسهم في تحسين جودة التّعليم، وذلك من خلال توظيف التّقييم الذاتي المستمر كأداة رئيسيّة للتّطوير المؤسّسي والتجدّد الذاتي.

info@lis.edu.lb www.lis.edu.lb

ثانوية الكوثر

نبذة عن المدرسة:

تعتمد مدارس المبرّات في تحقيق رسالتها على مرتكزات منطلقة من القيم الإسلامية المؤكدة على أهمية الإنسان، الأخلاق، تكافؤ الفرص، التفكير الناقد، الحوار والتعلم المستمر، الإفادة من التجارب وعدم الجمود أمامها وتوظيف أحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا والأبحاث في وضع المناهج والبرامج والأنشطة إضافة إلى التطوير المهني المستمر للمعلمين ومراعاة معايير الجودة في الأداء على مختلف المستويات. تنتمي ثانوية الكوثر التي نشأت في العام 1996 إلى مدارس المبرات (19 مؤسسة تعليمية) وهي من مدارس تمام الرائدة التي انضمت إلى مشروع تمام منذ بداياته.

التطوير المستمر داخل المؤسسة

واجهت جمعية المبرّات الخيرية تحديات كبيرة فيما يخص إعداد كوادر إدارية قيادية لتسلم إدارة مؤسساتها ومدارسها. فبدأت الجمعية في العام 2004/2003 تنفيذ برنامج التطوير الإداري التربوي لإعداد كوادر إدارية قيادية. وبدأ برنامج التطوير الإداري في خطة خماسية أولى من العام 2003-2008 واستمر في خطة خماسية ثانية من العام 2009-2013 تخلله إنضمام ثانوية الكوثر لمشروع تمام، حيث تم إعتماد رحلة تمام التطويرية في التخطيط للمبادرات التطويرية التي تساعد في تحسين الممارسات التربوية عند العاملين في المجتمع المدرسي.

رحلة التطوير مسار نحو التميز

وفّر برنامج التطوير الإداري الذي أطلقته جمعية المبرّات، وبهدف تطوير القيادات التي ستقود عملية التجديد والتطوير من مختلف المواقع الوظيفية، معارف ومهارات انعكست كممارسات على أداء الكوادر الإدارية في مدارس المبرات. في العام 2009 بدأت المبرات الإعداد لدراسة تهدف إلى قياس أثر البرنامج على جودة أداء المؤسسات بشكل عام وعمدت الى إستشارة خبراء تربويين وهم أعضاء الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية. بناء على ذلك، تقرر اتباع نموذج الحصول على شهادة الإعتماد المؤسسي من خلال القيام بدراسة تقويمية ذاتية (Self-study) تشمل مجالات عمل المبرات للوصول إلى التميز المؤسساتي القائم على التقويم الشامل لجميع خصائص المؤسسة. وكانت ثانوية الكوثر إحدى مؤسسات جمعية المبرات الخيرية التي نفذ فريقها (اللجنة الفرعية التي تتضمن فريق تمام) الدراسة موظفاً مهاراته التي اكتسبها من عمله مع فريق تمام الموجه حيث تقاطعت هذه المهارات مع متطلبات تنفيذ الدراسة وأنتجت تقريرها الخاص الذي أُدرج ضمن تقرير الدراسة المتكاملة لمؤسسات المبرات ككل، ووثقت هذه التجربة وممارساتها التطويرية في دليل التميز المؤسساتي الذي أصدرته جمعية المبرات وتمّ تصديقه رسميّاً في ٢٠١٨ كناتج لهذه التجربة لتقديمه للمؤسسات الراغبة في الإستنارة من مضمونه لتطوير ممارساتها .

التعلّم العاطفي الإجتماعي

منذ انطلاقة ثانوية الكوثر، كان هناك وعي اساسي تجاه الجانب الروحي والمعنوي والاخلاقي في بناء الفرد، كما الإعداد الأكاديمي . ونتيجة الأحداث المتتالية في لبنان كانت الحاجة للتحرك باتجاه التعلم العاطفي الاجتماعي، وعزز هذا التوجه نتائج الدراسات التربويّة الأخيرة الصادرة عن المؤتمرات الدولية والعالمية لواقع التعليم، وتأثيره في مستقبل الشباب في ظلّ التحديات التي يواجهونها في منطقة الشرق الأوسط. من هنا تبنّت جمعيّة المبرات وضمناً ثانوية الكوثر تفعيل " منهج التعلم العاطفي الاجتماعي " في العملية التعليميّة كونه أصبح حاجة أساسية وليس مجرد ترف وكماليات ، ليكون مقاربة ونهج للتعليم يدخل في جميع مواد المنهج الدراسي.

مبادرة تجديدية في قيادة الأزمات (مقاربة الصف المعكوس)

نتيجة الأزمات المركبة التي عصفت بالقطاع التربوي في لبنان وتوقف التعليم الحضوري خلال جائحة كورونا، تمّ تحضير منصة تعليمية تضمن عدم انقطاع التلاميذ عن التعلّم من خلال دروس رقمية، ولكنها لم تكن كافية لتأمين بيئة تفاعلية تعليمية على غرار بيئة التعليم الحضوري. وأيضا" مع وجود الحاجة الى التعليم المدمج كان لا بد من ايجاد مقاربة التعليم التي تنمي مهارات التعليم الذاتي عند التلامذة وتساعد المعلم على إدارة وقت التعليم بفاعلية وتثبيت المعلومات وبناء المهارات، فكانت

مقاربة الصف المعكوس التي تم إدارتها من قبل فريق قيادي لديه الوعي، الفكر، والجهوزية لإدارة مقاربة تطويرية جديدة وتمكين مجتمع المدرسة.

مدرسة الأهلية

نبذة عن المدرسة:

تأسست عام 1916 في وسط بيروت من خلال مبادرة مجتمعية، هي مدرسة شاملة مستقلة غير ربحية تقدم برنامج البكالوريا اللبنانية وبرامج السنة التحضيرية لدخول الجامعات المعتمدة على مناهج أجنبيّة. يرأس المدرسة مجلس أمناء ذاتي الاستدامة وتعطي الأهلية الأولوية للحفاظ على تراثها في تركيبة مجلس أمنائها.

دور الهيئة الإدارية في تطوير واستدامة المدرسة

تختلف نماذج الحوكمة في المدارس حسب طبيعة المدرسة وسياقها. وبغض النظر عن النموذج، فإن الحوكمة الفعالة غالبًا ما تنتج عن علاقة تعاونية بين مجلس الأمناء والفريق القيادي في المدرسة. ويتم تحسين هذا التعاون من خلال مسؤوليات محددة بوضوح، مسترشدة برؤية ورسالة وقيم مشتركة.

يضمن مجلس الأمناء في مدرسة الأهلية عملية شاملة لمراجعة رسالة المدرسة ورؤيتها التربويّة التي يشارك فيها جميع مكونات المدرسة: الأمناء والطلاب وأولياء الأمور وأعضاء هيئة التدريس، والإدارة، والخريجين، والمجتمع.

ترتكز رسالة المدرسة على عناصر أساسية هي:

- الأكاديمي: تطوير العقول الشابة إلى أقصى إمكاناتها.
- سمات الشخصية: تعزيز الثقة بالنفس، والاحترام، والتعاطف، والتعاون، والإبداع، ومتعة التعلم.
- التنوع: زراعة بيئة متنوعة شاملة.
- المواطنة الفاعلة: غرس الشعور بالمسؤولية تجاه تحسين المستقبل محلياً وإقليمياً وعالمياً.
- الاستدامة والتنمية: ضمان الاستدامة المالية، والحفاظ على معايير الجودة، وتحسين الأداء المتواصل، وتعزيز الابتكار للمستقبل.

تتبنى الأهلية الحوكمة التشاركية، حيث يضمن مجلس الأمناء أن يكون لكل من مكونات المدرسة صوت في القرارات من خلال ممثليهم. تهدف الأهلية من خلال ملصقها إلى عرض نموذج الحوكمة الخاص بها والتأكيد على دور مجلس الأمناء في تحقيق رسالة المدرسة ورؤيتها، وضمان الاستدامة، وتعزيز التطوير المستمر. من خلال مبادرة تمام، تطمح الأهلية إلى إقامة شراكات مع المدارس النظيرة في المنطقة، وتعزيز رابطة المدارس التي تتبادل الخبرات وتعمل بشكل تعاوني لتحقيق الممارسات المثلى وتعزيز النمو الجماعي والتقدم في التعلّم.

متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة

نبذة عن المدرسة:

أنشئت متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة في العام 1967 وهي تقع في منطقة جغرافية تضم شرائح متنوعة من اللبنانيين قدموا الى بيروت من مناطق مختلفة.

تعتمد المدرسة اللغتين الإنكليزية والفرنسية كلغة أساسية إضافة الى العربية، عدد تلامذتنا هذا العام بلغ 255 تلميذ/ة، صفوفها مخصصة فقط من السابع، الثامن حتى التاسع.

تعزيز الشراكة مع الأهل وتوطيد العلاقة مع المجتمع المحلي وصولا نحو مدرسة مجتمعية ثقافية

في العام 2016 بدأنا العمل مع تمام على خطة تطويرية واضحة ومحددة الأهداف من خلال **تعزيز الشراكة مع الأهل وتوطيد العلاقة مع المجتمع المحلي وصولا نحو مدرسة مجتمعية ثقافية،** حيث أصبحت المدرسة تشكل قيمة مضافة ونقطة ارتكاز بين الأهل والمحيط، تمّ تعريفنا بعدها باسم **المدرسة الحاضنة.**

مشروع القيادة الطلابية

في العام 2019 انطلقنا مع **مشروع القيادة الطلابية** مع صف السابع أساسي بهدف انشاء نوادي مدرسية. تمّ العمل على بناء قدرات مجموعة منهم من خلال التدريب على تطوير وتنمية مهاراتهم الحياتية في التخطيط والتواصل الفعّال وتعزيز ثقافة المواطنة والإنتماء لديهم

فريق تمام في المدرسة: المديرة فاطمة سلامة والزميلات داليدا عواد، سحر جفال، ليلا شامي جميعهن مجازات في العلوم الطبيعية من الجامعة اللبنانية، وعائشة وهي مجازة في اللغة الإنكليزية أيضا من الجامعة اللبنانية.

متوسطة كفررمان الثانية

نبذة عن المدرسة

تقع متوسطة كفررمان الثانية- مدرسة رسميّة- في بلدة كفررمان, جنوب لبنان. تأسست عام 1950 وتضم الحلقات الثلاث للتعليم الاساسي: من الصف الاول الى الصف التاسع. عدد تلاميذها 550 وهي مدرسة مختلطة.

آلية تقييم أداء المعلم

تضمنت خطة المبادرة التجديدية ضمن المشاركة في مشروع تمام، غاية تطويرية هي أن "يكون المنسق مرجعية في المادة و قادراً على وضع خبرته في خبرة المعلمين و المدرسة". تفرّع عن هذه الغاية هدفاً تطويريّاً هو "وضع دليل المنسق الفعال في المدرسة"، وكان الهدف الإجرائي يركز على "تحديد دليل المنسق الفعال للمجالات التي يجب أن تتوفر معاييرها في أداء المنسق". تضمّنت الخطة إستحداث آلية تقييم أداء المعلم، الذي يعتبر نظاماً قائماً على النهج التنموي والانساني في الاشراف التربوي يهدف لتطوير المعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهونها مع التركيز على خلق مناخ ايجابي وتعاوني معهم. يبدأ تطبيق آلية التقييم من بداية العام الدراسي حيث يتم تحديد المعلمين الأكثر إلحاحاً للمتابعة. ثمّ خلال العام يبدأ المنسق بتنفيذ المشاهدات الصفية، تحكيم نواتج المتعلمين، تحكيم الملف الخاص للمعلم، جمع تقييم ذاتي من قبل المعلم، تقييم من قبل الناظر، تقييم من قبل الأهل والمتعلمين، تقارير الإرشاد التربوي، تقييم من قبل المنسق الذي يملأ أربع استمارات: الأداء المهني، المعرفة المهنية، العلاقات المهنية، والقيم المهنية. في نهاية العام تُحدّد جلسة تقييم الأداء، حيث يتمّ عرض نتائج التقييم على مستوى الحلقات والمواد، من ثمّ يصدر بيان تحديد الحاجات التدريبية المشتركة. كان لهذه المبادرة أثر على أداء المنسقين في المدرسة تمثل: بمشاركة مهام المنسقين مع مجموعة متنوعة من المعلمين قادرين على تنفيذ المهام المطلوبة منهم وفقاً للآلية. إضافة الى تعزيز الموارد البشرية في المدرسة، وخلق بيئة وثقافة مؤسسية داعمة.

https://www.facebook.com/KfarroumanSecondIntermediatePublicSchool/?locale=ar_AR

مدرسة التربية الحديثة الرسمية للبنات

نبذة عن المدرسة:

تقع في منطقة أبي سمراء في طرابلس شمال لبنان. أنشئت عام 1955، وهي تعتمد منهاج وزارة التربية والتعليم العالي في الجمهورية اللبنانية. تستقبل الإناث في المراحل التعليمية الثلاث الأساسية، يصل معدل تعداد تلميذاتها إلى تسعمئةٍ سنويًّا موزعةٍ على ثلاثين شعبة تحت إشراف فريقِ عملٍ تربويٍّ يتألف من حوالَي 62 مدرسًا ومُدرِّسةً. تسعى المدرسة لبناء مواطِنة صالحة تستغلُّ قدراتِها العقليةَ في تطوير نفسها وتطويرِ مجتمعها في ظل إدارةٍ ديمقراطية تعاونُها هيئةٌ تعليميةٌ وأولياءُ أمورٍ ومؤسساتٌ اجتماعيةٌ فاعلة. انضمت المدرسةُ إلى مجتمع تمام عام 2016، وكان

عنوان المشروع التطويريّ "مقاربةٌ تربوية شاملة لتنميةِ النواحي الشخصية والاجتماعية للطالبات" والذي يهدفُ إلى تمكينِ الطالبة ومساعدتِها على معرفةِ قدراتها والتعبيرِعنها، وتمكينِها من تبني منظومة قِيمية واضحةٍ وعن اقتناع. كما يهدف إلى تمكين الطالبة لتكون متفكرة، مندفعة، مخططة، منفتحة، واثقة، متعاونة، ومحلّلة.

توفّر المدرسة العديدِ من الأنشطة والمبادرات التجديديّة نحو:

- تعليم برمجة الروبوت للمتفوقات
- استحداث مادة البرمجة ضمن دورة "المُبرمِج الصغير"
- التدريب على برنامج "الحساب الذهني السريع"
- تفعيل حصة الأشغال اليدوية (صوف وكروشيه)
- تعزيز اللغة العربية من خلال إقامة احتفال في يوم اللغة العربية (كلمات، أعمال مسرحية، معرِض أشغال يدوية)
- تهيئة بيئة مشجعة ومحفزة للطالبات
- إدارة الأزمات (كورونا، الأزمة الاقتصادية...) التي ألقت بظلالها على المدرسة والطالبات والأهل. فكان لا بد من:
  - انتقاء الكفايات والأهداف المناسبة من أجل ديمومة التعلم
  - اعتماد التعليم النشط واتخاذ شعار "التعلمُ عن بعد خيرٌ من البعدِ عن التعلم"
  - إعداد استمارة اجتماعية ثقافية لكل طالبة وتحديثها
  - تعزيز الشراكة بين الأهل والمدرسة
  - تجهيز "حقيبة طوارئ" لاستخدامها عند أية أزمة

علماء نشطاء من أجل التأثير والتعلم من أجل التغيير في الجامعة الأميركية في بيروت - SAIL for Change

سايل\ SAIL مجموعة تشاركية مبنية على قاعدة مجتمعية تابعة لمكتب وكيل الشؤون الأكاديمية في الجامعة الأميركية في بيروت. تتكون المجموعة من نشطاء باحثين اجتمعوا لمشاركة تطلعات مماثلة لاستخدام خبراتهم وأبحاثهم في خدمة مجتمعاتهم بنهج تصاعدي. نشأت سايل من مبادرة "خضة بيروت" الوطنية التي انطلقت بعد انفجار مرفأ بيروت في 2020، مركزة على أربعة جوانب مجتمعية: التعليم المجتمعي، صحة المجتمع، الصحة البيئية، والشركات الصغيرة والمتوسطة. تعمل مبادرة التعليم المجتمعي بالشراكة مع تربويين لتمكين الطلاب والمعلمين في المدارس الرسمية. الهدف هو توفير مساحات آمنة للتعلم وتمكين الطلاب والمعلمين ليصبحوا أفراداً ناجحين وماهرين يشاركون في خدمة مجتمعاتهم. يقدم الملصق تأثّر نموذج مبادرة التعليم المجتمعي في سايل بمنهجية "تمام" التي تركز على بناء الشراكات مع الممارسين التربويين وإعطائهم الصوت. بدأت المبادرة بالعمل مع 6 مدارس رسمية، مركزة على دعم الاحتياجات التعليمية الأساسية وتوفير الدعم التعليمي المدرسي وحشد الخدمات التعليمية للمدارس. ومنذ عام 2023، ازداد عدد المدارس إلى 12، ويتم التركيز على محورين أساسيّين هما التخفيف من فقدان التعلم وبناء قدرات الممارسين لمناصرة المدرسة الرسمية.

كليّة عمر بن الخطاب – المقاصد

أنشئت كليّة عمر بن الخطاب التابعة لجمعيّة المقاصد الخيريّة الإسلامية في بيروت في العام 1932، في بيروت، لبنان. صفوفها من الروضة الى الصف الثاني عشر. وهي تعتمد اللغة الإنجليزية كلغة تدريس للمواد العلمية والرياضيات. حائزة على شهادة الاعتماد الدولي Cognia وجائزة المدرسة العالمية من المجلس الثقافي البريطاني ومصنّفة Microsoft Showcase School. انطلاقاً من رسالة المدرسة التي تهدف إلى تعزيز مهارات القرن الواحد والعشرين عند المتعلين، بدأنا عام ٢٠٢٢ بالعمل مع تمام حيث قام المدرب بإجراء مقابلات مع مجموعتين مركّزتين واحدة مع المعلمين وأخرى مع المتعلمين. تمّ تحليل المعلومات والتي نتج عنها تحديد الحاجة، وهي استخدام مهارات التواصل باللغة الإنجليزية بطلاقة عند المتعلّم. كما تمّ وضع التصوّر المثالي وهو أن يستطيع المتعلمون مواصلة التكلم باللغة الانكليزية بطلاقة موازية لمتعلمين من عمرهم في مدرسة زميلة أو منافسة. أيضاً تمّ وضع غايات تطويرية أهمّها هي تمكين المتعلمين من استخدام مهارات التواصل باللغة الانكليزية بطلاقة. يقوم الفريق القيادي حاليا بوضع خطة التدريب وكتابة الخطة الأوّليّة.

omarsch@almakassed.edu.lb Facebook: almakassed.omarbinalkhattabofficialpage

للتواصل مع المدرسة:

ثانويّة السّيّدة الأرثوذكسيّة

نشأت ثانويّة السّيّدة الأرثوذكسيّة عندما رأى بعض المربّين البيروتيّين أنّ حُسن التّربية والتّعليم هو الطريق الوحيد لإحداث أي تحوّل إيجابي مستدام. بدأت ترجمة هذه الرؤية عملاً سنة 1972 في حدثٍ مستمرّ لا تعيق نموَّه الصّعابُ، في شارع المكحول – الحمرا، مُقابل الجامعة الأميركيّة في بيروت. منذ عام 2017، انتقل القسم الثانوي للمدرسة إلى مبانٍ مجددة في المصيطبة. تضم المدرسة الآن 1625 متعلمًا في المراحل ما قبل الجامعية، معتمدة اللغة العربية كلغة أساس، اللّغة الإنكليزيّة لغةً أجنبيّة أولى والفرنسيّة لغةً أجنبيّة ثانية. تتبع المنهاج اللبناني، وتوفر فرصًا متساوية للطلاب، بما في ذلك الدعم الخاص للطلاب ذوي الصعوبات التعليمية، من خلال الدمج في الحياة المدرسية والصفية والمتابعة الفردية. تعمل المدرسة على تعزيز علاقتها مع محيطها المجتمعي من خلال تقديم التعليم بدون تمييز في بيئة تعليمية سليمة. تتميز بتطبيق أساليب تعليمية تفاعلية ومنهجية تربوية متكاملة مع استخدام وسائل التعليم الحديثة. الهدف هو تطوير الإنسان المتكامل والمؤمن، الوطني، النقدي الإبداعي، المتقبل للتنوع، والقادر على إحداث تغيير في المجتمع. يتم التركيز على الطالب كمحور للعملية التعليمية، مع السعي لتحقيق أهداف تربوية متنوعة من خلال برامج وسياسات رائدة، واختيار وتدريب كفؤ للهيئتين التربوية والإدارية.

من هذه الرّوحيّة، وبهدف استدامة التّطوير، شاركت المدرسة منذ العام 2007 في ورش عمل "تمام" الرّؤيويّة. تطوّر تعاونهما عندما قادت الدّكتورة كرامي، بخبرتها الاستشاريّة الواسعة، مشروعًا فريقيًّا هدَف إلى تقديم خدمةٍ تربويّة أفضل من خلال تطوير سياسات المدرسة وآليّاتها وتشبيكها بشكل علميّ وعمليّ. وقد تبلورت ثمرةُ هذا التّعاون عام 2013 في برنامج التّعلّم المهنيّ الدّائم الّذي يُعنى باختيار المربّي، دراسة حاجاته المهنيّة، تدريبه وتقييم أدائه على أن يلتزِمَ هو سلوكًا تعلُّميًّا مدى الحياة.

مدارس الميمونة للتربية

تمت الشراكة بين "الميمونة للتربية" ومشروع "تمام" بهدف تحسين التعليم وإدارته من خلال تطوير الممارسات التربوية. يعود سبب الاختيار للتعاون مع "تمام" إلى استعداد الميمونة للتطوير القائم على احتياجات المدرسة، والاستفادة من شبكة تمام المهنية والتفاعل مع مدارس أخرى. وتضمنت الشراكة تحديد الحاجات التطويرية بمساعدة من الباحثين الإجرائيين وتوظيف النتائج في تقديم الدعم وبناء القدرات.

بدأت الشراكة في سبتمبر 2019، حيث تم تحديد محاور ومخرجات متوقعة تتعلق بالممارس التربوي والوظيفة التربوية للمدرسةوالهيكل التنظيمي. وتمت الرحلة التطويرية في ثلاث مراحل.

في المرحلة الأولى، تم تحديد الحاجات التطويرية التي ارتبطت بالاشراف التربوي، بناء بيئة مدرسية عادلة منظمة ومتناغمة مع محيطها بالإضافة تمكين المعلمين بيداغوجياً لرفع انخراط الطلاب في العملية التعليمية ووضع التصور المثالي لمدرسة مجتمعية متجددة ذاتياً. في المرحلة الثانية ولظروف ضاغطة وسياقات استثنائية تم التفكّر بإعادة تحديد الحاجة عبر تقييم معمّق وموّسع نتج عنه ثلاث محاور هي التعلم والتعليم، الشراكة مع الأهل، وتمكين العاملين في المدارس من قيادة التعليم.

في المرحلة الثالثة تم تصميم المبادرة التجديدية في مجالي الإدارة المؤسسية والتربوية، مع التركيز على بناء هيكلية إدارية داعمة للتطوير، تمكين فرق قيادية، وبناء القدرة المؤسساتية عبر وضع السياسات مع تطوير الجانب التعليمي وبناء شراكة فعّالة مع العائلات وفق نموذج تمام للشراكة مع العائلة. يقدم تمام المساندة من خلال الإشراف على كتابة السياسات والتدريب الميداني بالإضافة لتوثيق التجربة دعماً للمأسسة وأخيراً عبر تنسيق الأدوار والوظائف بين المواقع الوظيفية المختلفة.

ثانوية الحريري الثانية

نبذة عن المدرسة:

كانت ثانوية الحريري الثانية تُعرف سابقًا باسم المدرسة الإنجيلية اللبنانية للبنات (LESG)، والتي تأسست عام 1860. وفي عام 1986، استحوذت مؤسسة رفيق الحريري على ملكية المدرسة، وهي مدرسة خاصة ناطقة باللغة الإنجليزية ومختلطة تقع في بيروت. تستوعب المدرسة ما يقارب الألف طالب من مختلف طبقات المجتمع، يتوزعون على المراحل الدراسيّة جميعها، بدءًا من الرّوضة الأولى إلى الصف الثاني عشر. بالإضافة إلى تدريس اللّغة العربيّة، تقوم الثّانوية بتدريس الإنجليزيّة كلغة أجنبية أولى، والفرنسيّة كلغة أجنبية ثانية. تعتمد الثّانوية المنهاج الوطنيّ اللّبنانيّ، وتُثري منهجها التّعليميّ بأهداف علميّة ولغويّة لازمة لاجتياز امتحانات الجامعات المحليّة والدوليّة في الخارج. في العام 2020 تبنت الثّانويّة برنامج البكالوريا الدوليّة(IB) للصفوف المرحلة الثانويّة، كما حازت على شهادة الاعتماد الدوليّ (Middle State Association-MSA) في العام 2022. انضمّت الثّانوية إلى مشروع تمام منذ العام 2013.

فنّ القيادة من دون أتباع

ملصقنا يخبر قصّة ناجحة في التدريب بعد تحدّيات، حقّقنا فيها هدفنا في إعداد فريق تماميّ في قسم اللغة العربيّة يمتلك مهارات قياديّة وتخطيطيّة، ويعتمد منهجًا واضحًا، ويتخذ من ركائز تمام دعائم أساسيّة للتطوير المستدام والتّعلّم الدائم. قيادة عمليّة التدريب على الرّحلة التّماميّة، والتّخطيط لها، واكتساب الكفايات التماميّة، وإدارة عمليّة المراقبة والمتابعة، كلّها خطوات ومحطات ما كانت لتكون لولا الحقيبة التماميّة التدريبيّة والأدوات الفاعلة التي ساهمت في رفع الحافزيّة ودعم روح القيادة، والمساهمة في قيادة مشاريع غير تماميّة. بدأ تمام مع مرحلة الروضات وانتقل إلى المرحلة الابتدائيّة في قسم اللغة العربية مع رحلة تطويريّة جديدة.

اللغة العربيّة في JEANS

انطلاقًا من حاجة قسم اللغة العربيّة التي تبلّورت في عدم قدرة المتعلّمين على التّواصل باللغة العربيّة الفصيحة، جاءت المبادرة التّطويريّة لتحقيق تعزيز قدرة المتعلمين على التعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم وتطوير قدرتهم على تبني قضايا مجتمعهم ومناصرتها بلغتهم. وكانت سمات الطالب التماميّ المشعل الذي أضاء دربنا لنصل إلى البحث في كيفيّة تحبيب اللغة العربيّة، وتقريبها من قلوب طلابنا معتمدين مفهوم الانغماس اللغويّ والتّعلّم بالتجريب والتّعلّم القائم على البحث والاكتشاف، رافعين عنوان: " اللغة العربيّة في JEANS" . بحيث نثبت أنّها لغة توليديّة قادرة على تطوير نفسها لتكون أداة معرفة في ظلّ العولمة وهيمنة اللغات الأخرى.

الفريق القيادي في الثانويّة: السيدة مها الحمصي ، السيدة ريّان عبد الهادي

المدرّبة: د.زينة زين صعب

مؤسسة التعاون

برنامج " دعم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة"

بدأ العمل على تطوير مشروع التعليم وبالتحديد مشروع الطفولة المبكرة في المخيمات الفلسطينية في لبنان في 2003 وذلك بغياب المرجعية الرسمية،لذلك أنطلقت فكرة التطوير من حاجات اساسية للمؤسسات تهدف إلى تحسين وتقديم الخدمات النوعية للأطفال من 3 إلى 6 سنوات وإرتكزت على العناصر التالية:

- تطوير قدرات العاملين ومواكبة تطوير أداءهم
- تحسين البنية التحتية للرياض لتكون بيئة امنة وصديقة للطفل وفاعلة
- تجهيز الروضات بالمعدات اللازمة وتزويدهم بالموارد والوسائل التربوية المتخصصة والتكنولوجية المناسبة للأطفال والروضة.
- دعم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة من قبل متخصصين في 13 روضة دامجة لمساعدة الأطفال على تخطي الصعوبات.
- التشبيك مع المؤسسات المحلية والأهل بإقامة انشطة توعوية وثقافية.
- توفير وإنتاج الموارد المختصة بمرحلة الطفولة المبكرة بهدف تطوير البرامج التربوية كرزمة التعلم النشط، ودليل لنشاطات التربية النفس حركية للمراحل التعليمية من عمر 3 – 6 سنوات وهذا الدليل يعتبر مرجع متخصص بهذه المادة وباللغة العربية،يشمل الخطط الفصلية،بطاقات الأنشطة،الأعمال التطبيقية،الأغاني والموسيقى والمواد التي تستخدم لتنفيذ الانشطة داخل مراكز الروضات.

الإنجاز والتشبيك: في العام 2016 وبدعم من منظمة اليونيسيف – تضاعف حجم الخدمات فتم إصدار وثيقة معايير الحد الأدنى لرياض الأطفال هدفها توحيد الأسس التربوية وتوفير مرجعية علمية مكيفة حسب الواقع الفلسطيني في لبنان. تطور البرنامج من خدمة 5 مؤسسات ليطال 14 مؤسسة وتشمل 49 روضة أطفال.

الفريق: فراس توتنجي، منسق برنامج الطفولة المبكرة، هناء الخليل، المستشارة.

موقعنا الالكتروني: التعاون taawon-lebanon.org |

مدرسة الحصاد النموذجية

تقع مدرسة الحصاد في حي بيت حنينا في القدس، وتتبع وزارة التربية والتعليم الفلسطيني/ مديرية القدس الشريف. تقدم تعليم نوعي باستخدام اساليب تربوية حديثة ومبتكره في التعليم وتتبنى المنهاج الفلسطيني وتتميز بتقديمها ثلاث لغات هي العربية، الإنجليزية والعبرية.

تعتبر المدرسة جزءاً من جمعية دار الفتاة اللاجئة، الجمعية الأم، والتي بدورها قامت بشراء مبنى المدرسة الحالي وترميمه ووقفه وقفاً اسلامياً وجعله مقرّاً لها. بلغ عدد طلبة المدرسة 300 في العام 2024/2023.

انضمت المدرسة لمشروع تمام في 2016 بإشراف من مدربي تمام في تجمّع تمام في الأردن، وحددت حاجاتها التطويريه والتي تشمل ضعف مهارة الانضباط الذاتي لدى المتعلمين، عدم وجود دليل ثابت يوضح معايير الانضباط المدرسي وإجراءاته، ضعف دور المجتمع المحلي كشريك فاعل، وضعف مهارة التواصل الإيجابي بين المعلم/ة والطلبة. وضعت المدرسة عدداً من الأهداف التطويرية والاجراءات اللازمة لتحقيقها. من أهم الأهداف التطويرية التي تم التركيز عليها هو أن يصبح الطالب/ة محور عملية التعلم، وان يصبح المعلم/ة، المديرة والمجتمع شركاء لإنجاح هذا النموذج التعلمي، وان تصبح المدرسة متجدده ذاتيا ومنارة مجتمعية في القدس. ارتكزت الإجراءات لتحقيق هذه الأهداف على تدخلات تدمج الاهل والمجتمع لجعلهم شركاء في العملية التطويرية داخل المدرسة، بالإضافة الى اعداد دليل واضح لبيان أسس الانضباط الذاتي للطلبة، وتفعيل النشاطات اللامنهجية والمسابقات داخل المدرسة. واخيرا تم الاستثمار بشكل ممنهج ومستدام في تطوير قدرات المعلمين لتحسين مهارات الادارة الصفية ولزيادة انتمائهم.

حققت المدرسة آثارا ايجابيّة أهمها:

- ارتفاع مستوى الانضباط الذاتي لدى الطلبة.
- زيادة مستوى الحس بالمسؤولية وانتماء الطلبة والمعلمين والأهل والمجتمع المحلي للمدرسة التطور الايجابي في طرق التدريس
- زيادة ملحوظة في دور الطالب/ة في فعاليات المدرسة.
- اعتماد التعلم النشط.

مدارس تجمّع تمام في الأردن

مدرسة الأهلية والمطران

نبذة عن المدرسة:

نشأت المدرستان الأهلية والمطران، اللتان يقارب عمرهما القرن من الزمان، منفصلتين؛ ولكنهما تحولتا مؤخرا إلى مدرسة واحدة مختلطة لتواصل مسيرتها التنويرية والتمكينية للشباب والمجتمع. وهي مدرسة وطنية غير ربحية تقدم كافة برامج البكالوريا من PYP و DPوMYP وCP، وتخدم ما يقارب ال1800 من الطلبة من كافة شرائح المجتمع على تنوعها. تعتز الأهلية والمطران بأنها من الرعيل الأول لمدارس تمام وواكبت رحلتها التطويرية.

نؤمن إيماناً قاطعاً في الأهلية والمطران بقيمة الإنسان جسداً وعقلاً وروحاً، وتقوم رسالتنا على خدمة وتنوير الأجيال القادمة. نقف اليوم مدرسة للحياة، تعتز بجذورها، وترنو بقوة نحو المستقبل باحثة عن آفاق جديدة. منذ بدايتنا التي واكبت تأسيس المملكة ونحن نزرع بذور التعاطف والروحانية والتفكير الحر، فقصتنا قصة تحول، وإرثنا منصة للتقدم، وموقفنا ينم عن صمودنا ومرونتنا. ملتزمون نحو طلبتنا ومجتمعنا ضمن بيئة غنية حاضنة خلاقة تساعد الطلبة على اكتشاف ما في عوالمهم الداخلية. يشكل الطلبة هوياتهم ويبلورون آراءهم من خلال التفكير الناقد والتعبير الحر والتفكير البدائلي. ونحن - بإيلاء الإبداع والابتكار أهمية كبيرة - نغذي بيئة يحلّق فيها الخيال ويسود الفضول. فثقافة

المدرسة محكومة بإيمانها بالتمكين، تمكين كافة أفراد المؤسسة من خلال الإيمان بقدراتهم وإمكانياتهم، وتوفير الفرص والمساحات للتعلم والتطور ليكونوا قادرين على اتخاذ القرارات الواعية.

رحلة العافية الشمولية من مجتمع المدرسة وإليه

الحاجة إلى العافية الشمولية للمجتمع المدرسي حاجة متجددة لابد من إعادة النظر فيها من فترة لأخرى كونها تحتاج لجهود متواصلة زمانياً ومكانياً. وقد برزت الحاجة مؤخراً إلى العمل على تقديم الوقاية على التدخل ومأسسة هذا التوجه بحيث يتحقق التوازن الصحي من مجتمع المدرسة وإليه. وقد تجلّى ذلك من خلال رحلة تطويرية سعت إلى غرس ممارسات يومية متجذرة تتواءم وسلوكاتنا وقيمنا وتفاعلاتنا اليومية.

دور بيئة المدرسة وخطابها وإدارتها في دعم القوة المحركة لمجتمع المدرسة في مخاطبة الأحداث الراهنة

عندما تكون المدرسة جزءاً لا يتجزأ من السياق المجتمعي القريب أ/والبعيد، لا تغيب الحاجة الملموسة لمجابهة ما يطرأ من أحداث تدور حولها. من مثل ذلك تغيّر المفاهيم التربوية أو تغيّر سمات الأجيال أو ما هو قهري وأقصى مثل جائحة كورونا والتي أحدثت خللاً لا يخلو من تأزّم. كذلك برزت حاجة مخاطبة ما حدث إثر الأحداث الراهنة/الإبادة الجماعية في غزة والتي تحدتنا لمواءمة القول بالفعل. فكان علينا استجماع قوتنا المحركة كمجتمع مدرسي للتفاعل الايجابي تحقيقاً لما نؤمن به من قيم العدالة والحق والمحبة من خلال تنفيذ مبادرات متسقة تصب في مؤازرات يتجلى من خلالها دور المدرسة في تجسيد فعل استباقي. ووجود إدارة مؤمنة بقدرة الأفراد على العمل من قلوبهم وعقولهم بما يخدم الصالح العام، وبيئة حاضنة لقوة المجتمع المدرسي المحركة، يَسَّرَ الخروج بعدة مبادرات مفتوحة الأجل لها أثر تطويري ملموس.

مبادرات اللغة العربية: من الغرف الصفية إلى العالمية

في ضوء التحديات التي تواجه متعلمي اللغة العربيّة، وتعيق نمو مخزونهم الثقافي، وقدرتهم على توظيف اللغة العربية في التعبير عن أفكارهم وآرائهم، جسدت تجربة فن المُناظرات داخل المجتمع المدرسيّ قواعد معرفيّة وثقافيّة، سعت إلى تطوير مهارات التواصل الشفهيّ لدى الطلبة، وما تتطلبه من قدرة على الإقناع والتأثير وتفنيد الآراء ودحضها، حيث انتقل الطلبة خلالها من إطار المجتمع المدرسيّ إلى إطار المجتمع المحليّ بعد الانغماس بسلسلة من المشاريع الإبداعيّة والتعليمية تخللها تأسيس نادٍ للمناظرات أكسب الطلبة مهارات التأثير والتواصل والإقناع، وقد تكلّل شغف الطلبة بفن المناظرات بالوصول إلى العالمية.

روضة ومدرسة البيان

نبذة عن المدرسة:

أنشئت مدرسة البيان عام 1983 في المملكة الأردنية الهاشمية -عمّان، وهي مدرسة خاصة شاملة لكافة المراحل من الروضة الى الثانوي و تدرس البرنامجين الوطني والدولي البريطاني بعدد طلاب 500 طالب.

جاء الانضمام الى برنامج تمام، وذلك إيمانا من ادارة المدرسة بضرورة التطوير المستمر بالعملية التعليمية ورفع سوية التعليم ومخرجاتها من الطلبة الخريجين. في العام 2012، تمّ الانضمام لتمام من خلال مشروع تطويري يهدف الى الانضباط الطلابي والذي يتوافق مع **رؤية المدرسة " تنمية الفكر العلمي المنطقي لدى طلابنا وروح المسؤولية الفعالة في المجتمع الانساني"، ورسالتها: "التعلم في بيئة آمنة متعاونة ومشتركة من أجل اعداد طالب منسجم مع التطورات والتغيرات الحديثة، متكامل الشخصية ومبادر الى العمل، قادر على تحمل المسؤولية ومؤمن بالله، ومعتز بوطنيته وعروبته**".

- المدير العام: بشرى عبد الحميد
- أعضاء الفريق القيادي: رلى عبد الحميد، ليان منكو، فادي الغزاوي
- أعضاء فريق تمام: اماني الشنطي، فاتن العشران، رجاء الشوابكة، منى عبد الله، سوزان اسماعيل، آمال التميمي.

وبظهور حاجات وتحديات أخرى قامت المدرسة بمشاريع تطويرية جديدة:

مشروع وحدة التطوير والتدريب

تؤمن مدرسة البيان بأهمية الرعاية المهنية لكافة اعضاء المجتمع المدرسي بما يحقق الرؤية العامة للمدرسة في مواجهة التغيرات والتطورات من الناحية التكنولوجية والفكرية لإنشاء جيل مواكب لكل ما هو جديد ومتمكن من المعارف والمهارات اللازمة للمستقبل .ومع جائحة كورونا تمّ التأكيد على ضرورة تغيير شكل العملية التعليمية داخل الغرفة الصفية وما تلزمه من مهارات واستراتيجيات خارجة عن التعليم التقليدي. فظهرت الحاجة للمدرسة بأن يمتلك افراد **المجتمع المدرسي** في مدرسة البيان مهارات وكفايات لمواجهة التغيرات والأزمات في حقل التعليم.

كان من أهم أساب ظهور هذه الحاجة تباين درجة تفاعل الطلبة داخل صفوف التعلم عن بعد باختلاف استراتيجيات التدريب عن طريق الملاحظة، وتمكّن مجموعة من المعلمين من استخدام أدوات تفاعلية ونقل هذه الخبرات لباقي الهيئة التدريسية، بالإضافة الى رغبة المدرسة في تعميم تجارب المعلمين الناجحة لباقي الهيئة التدريسية، وبالتأكيد الظروف المحيطة فرضت علينا التغيير في شكل التعليم الراهن، ورغبة المدرسة المستمرة برفع الأداء المؤسسي لها. استناداً لما ذكر فقد تم إطلاق مشروع وحدة التطوير والتدريب عام 2021 وكانت غايته الأساسيّة " بناء بيئة تعلميّة تلبي احتياجات أفراد المجتمع المدرسي وتشجع على الابداع والابتكار" .

مشروع نشر الثقافة التمامية في المدرسة

ايمانا من إدارة المدرسة وبناء على توصيات الفريق القيادي لتمام وتأكيدا على أهمية التطوير المستند الى المدرسة ونشر الثقافة التمامية في المدرسة لما لها من أثر كبير على تطوير المجتمع المهني في المدرسة، تبنت وحدة التدريب والتطوير بإشراف الفريق القيادي تدريب فئة من المعلمين على الطريقة التمامية في العمل، وتم اختيار فئة المعلمين في المرحلة الإعدادية الوسطى ليكتسبوا ركائز تمام من خلال التطبيق المباشر في العملية التعليمية حسب طبيعة المادة فكانت الحاجة هي **أن يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية في صفوف المرحلة الوسطى بالفهم والوعي لطريقة العمل التمامية وفهم واتقان ركائز تمام.** مأسسة الفكر التمامي في المدرسة ورغبة المعلمين في التعمق في طريقة العمل التمامي كانا أهم الأسباب لظهور الحاجة وانطلاق المشروع في الفصل الثاني من عام 2022-2023، الd§ أدرج ضمن غاياته التطويرية : " **أن يعمل أعضاء الهيئة التدريسية في مدرسة البيان وفق الركائز التمامية في التطوير المستند الى المدرسة"** وضع الفريق الاهداف التطويرية الآتية: اكساب المعلم الطريقة العلمية في تحديد المشكلات التعليمية وإكساب المعلم القدرة على تنظيم العمل والأفكار من استخدام جداول الخطة الأولية في تمام.

مشروع سمات الطالب

انطلاقا من رؤية ورسالة مدرستنا ببناء شخصية الطالب البياني المسؤول وتحقيقاً لهدف مشروع الانضباط الذاتي (مبادرة تمامية سابقة) ونتيجة الظروف التي ألقت بظلالها على العملية التعليمية من تحولات فرضت نفسها على المدرسة و الطالب وما القته من مسؤولية كبيرة على جميع محاور العملية التربوية، وما تمّ رصده من نتائج وملاحظات من الواقع المدرسي مثل انخفاض الأداء الاكاديمي للطلبة و عدم التزام الطلبة بحضور الحصص (عن بعد) و شعور المعلمين بتشتت الطلبة ذهنياً أثناء الحصص،كان لا بد لنا من العمل على تنمية شخصية الطالب بما يتوافق مع تصورات الادارة المدرسية للطالب البياني وعليه تم انطلاق هذا المشروع التطويري **في الفصل الثاني من العام الدراسي 2022-2023 و**الذي يهدف الى رفع الدافعية للتعلم من خلال اكساب الطالب مجموعة من السمات الشخصية التي تتقاطع مع الطالب التمامي. قام أعضاء الفريق بوضع الحاجة التطويرية للمشروع وهي انخفاض دافعية الطلبة نحو التعليم، وبتصميم الغاية التطويرية "**أن يمتلك طالب البيان سمات شخصية متكاملة بما ينسجم مع رؤية ورسالة المدرسة** " وقام بتحديد السمات ووصفها وهي: منتمٍ، قيادي، متقبل، مبادر، ملتزم، متسامح، مبتكر، ومفكر، مع تصميم للأهداف التطويرية الممثلة بإكساب الطلبة سمات طالب البيان، ورفع دافعيّة التعليم لدى الطلبة، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي وأسلوب حل المشكلات.

مرج الحمام هاتف :5711292 5716963 فاكس: 5712253 ص.ب: 279 عمان 11732 الأردن
Marj Al-Hamam Tel. 5711292-5716963 Fax.: 5712253 P.O.Box 279 Amman 11732 Jordan
www.albayanschool.edu.jo info@albayanschool.edu.jo

مدرسة البكالوريا عمّان

حركةُ تمامٍ التّطويريّةُ: أثرُ أعضاءِ فريقِ تمامٍ الفاعلينَ في المدرسةِ في تحقيقِ تطوّرٍ متجدّدٍ ومُستدامٍ في مادّةِ اللّغةِ العربيّةِ.

مدرسةُ البكالوريا - عمّانَ مدرسةٌ مختلطة خاصّةٌ غيرُ ربحيّةٍ تقومُ بإعدادِ طلّابِها للحصولِ على البكالوريا الدّوليّةِ.

تأسّستْ عامَ 1981 مِنْ قِبَلِ الجمعيّةِ الهاشميّةِ للتّعليمِ. وترسمُ سياساتِها العامّةَ منْ خلالِ مجلسِ أمناءَ. ويبلغُ عددُ الطّلّابِ فيها حوالي 1160 طالبًا.

أمّا حكايةُ مدرسةِ البكالوريا عمّانَ معَ مشروعِ تمامٍ؛ فقدْ كانتْ بداياتُها في عامِ 2007، حيثُ واكبَتِ المدرسةُ بلّورةَ فكرِ تمامٍ، وشاركَتْ في بناءِ الرّؤيةِ والرّسالةِ الّتي هدفَتْ إلى المساهمةِ في بناءِ القدرةِ على تحقيقِ التّطويرِ المُستدامِ منْ أجلِ تعلّمٍ أفضلَ.

وقدْ قامَ فريقُ تمامٍ في المدرسةِ باختيارِ مادّةِ اللّغةِ العربيّةِ منذُ البداياتِ وفقَ حاجاتٍ تطويريّةٍ مُقترَحةٍ منْ ميدانِ الممارسةِ، متّبعينَ في عمليّةِ التّخطيطِ محطّاتِ رحلةِ تمامٍ. وقدْ تجسّدَ ذلكَ خلالَ هذهِ المرحلةِ في تعديلِ وتطويرِ المنهجِ بما يتناسبُ والحاجةَ التّطويريّةَ ومسوّغاتِها، بالاستنادِ إلى السّلاسلِ اللّغويّةِ الثّلاثِ (القراءةِ والتّخاطبِ والكتابةِ) الّتي تمّ إعدادُها ضمنَ مبادرةِ التّشبيكِ بينَ مدارسِ تمامٍ في الأردنِ. تابعَ أعضاءُ فريقِ تمامٍ ومعلّمو دائرةِ اللّغةِ العربيّةِ العملَ في إعدادِ الوحداتِ الدّراسيّةِ المتكاملةِ والمُتّسقةِ. والّتي هدفَتْ إلى تطويرِ أداءِ الطّلبةِ وتمكينِهِمْ من استخدامِ اللّغةِ كأداةٍ للتّفكيرِ والتّواصلِ في سياقاتٍ مختلفةٍ وبما يبني ويعكسُ الانتماءَ للهويّةِ والثّقافةِ العربيّةِ.

المدرسة المعمدانيّة

نبذة عن المدرسة:

تأسست المدرسة المعمدانيّة في عمّان عام 1974. هي مدرسة خاصّة مختلطة للصفوف (KG-12) من جنسيّات مختلفة. رسالتها إعداد طلبة مُتميزين أكاديميًّا وتربويًّا؛ ينمون بإيمانهم بالله ليكونوا قادة مبدعين دائمي التّعلم والتّطوّر والعطاء ليخدموا الإنسانيّة بمحبّة. تقدّم مجموعة من البرامج الأكاديميّة وبرامج تطوير الشّخصية والأنشطة الإثرائيّة المصمّمة لتنمية مهارات وقدرات الطّلبة ومواهبهم في المجالات المختلفة الرّوحيّة، والعقليّة، والبدنيّة، والاجتماعيّة.

"تطوير مهارات التّواصل والتّعاطف والانفتاح عند المتعلّم "

وانطلاقًا من شعار المدرسة " التّميز في التّعليم - التّعليم للحياة"، قامت المدرسة بالمشاركة في تمام منذ عام 2014، حيث برزت الحاجة عند المتعلّمين إلى التّواصل الفاعل وأداته اللّغة للتّعبير عن المواقف السّلوكيّة والتّعلّمية سواء كانت إيجابًا أو سلبًا بجوّ من المودّة والاحترام. تمّ عقد اجتماعات من قبل إدارة المدرسة، واللّجنة التّطويريّة، وقسم اللّغة العربيّة وفريق تمام، حيث تمّ تحديد سمة " التّواصل " المراد تطويرها عند المتعلّم. تمّ تحديد الغاية التّطويريّة وهي ترسيخ التّواصل اللّفظيّ المبنى على الوضوح والاختصار والواقعيّة والودّ لدى المتعلّمين، والهدف التّطويري وهو التّعبير الشّفويّ بثقة، وبلغة واضحة ومفهومة. ثمّ تمّ وضع الخطة متضمنة عدّة إجراءات وهي تحديد أساليب التّواصل اللّفظي المناسبة للفئة العمريّة 3-1، وإغناء بيئة التّعلّم بالمواقف الدّاعمة والمعزّزة لمهارة "التّعبير الشّفويّ"، وتمّ تفعيل استراتيجيّات وأدوات تقييم متنوّعة مثل "استراتيجيّة أسلوب حلّ المشكلات"، وبطاقة قياس الأداء الشّفويّ. كان لهذه المبادرة أثر ملموس في صقل وتطوير سمات المتعلّم وتنمية مهاراته في التّواصل مع الآخرين واحترام وجهات النّظر المختلفة. إضافة إلى تنمية لغات المتعلّمين المختلفة وتحمّل المسؤولية وتحسين التّحصيل الأكاديمي وتنمية مهارة العمل التّعاوني وإطلاق خيال المتعلّمين للابتكار وتقوية الذّاكرة التّتابعية وتعزيز مهارة مساءلة الذّات، انسجامً مع رؤية المدرسة المعمدانيّة ومع سمات المتعلّم التّمامي.

مدارس العصرية

جاءت فكرة إنشاء "المدارس العصرية" عام 1994، حيث باشرت نخبة من أهل العلم، والأدب، والثقافة، والتربية باتخاذ الإجراءات العملية لإنشاء صرح تربوي متميز، يليق بالتطور اللافت الذي شهده القطاع التعليمي في الأردن. تحوّل الحلم إلى حقيقة وتبلورت الفكرة من مجرد كلمات على ورق إلى مَعلَم تربوي مرموق، لا يعتمد على الرؤية والمنهج الفاعل فحسب، بل يحرص كذلك على استقطاب نخبة من أكفأ الكوادر الأكاديمية والتربوية وأكثرها خبرة. كان الهدف الرئيس - و لايزال – تنشئة جيل واعد، يتمتع بالكفاءة والقدرة على اتخاذ قرارات مدروسة مستقبلاً، مع إبقاء هويته العربية نصب عينيه. كل ذلك جاء انسجاماً مع توجّهات الدولة في منح القطاع الخاص فرصة أكبر للمساهمة في عملية التنمية والتطوير بشكل فاعل وقيّم.

ولأجل تحقيق شعارنا (تراث ومستقبل)، التزمت مدارسنا بالتركيز على العديد من المبادئ التربوية ومنها: اللغة العربية الفصحى، المطالعة، البحث الأدبي، الحوسبة (الألواح الإلكترونية، البرامج التعليمية المحوسبة، مختبر الفيزياء الافتراضي)، مشروع الطالب باحث مستقل، المنحى الاستقصائي في تدريس العلوم. انضمت المدارس العصرية إلى مشروع تمام منذ بداياته عام 2007م، حيث أطلقت مشاريع تطويرية ومبادرات تجديدية على مرّ الأعوام شملت جميع أقسام المدارس، والتي كان لها الأثر في مواجهة العديد من التحديات التربويّة. وخلال الأعوام الأخيرة شهد العالم مجموعة من التحديات العالميّة في التربية والتعليم، مثل: الثورة التكنولوجية، والتراجع في الديمقراطية، والاحتباس

الحراري، وغياب العدالة، وجائحة كورونا. وبالتالي تؤدّي هذه التحديات إلى فشل في تقديم تعلّم نوعيّ لكلّ فرد من معارف ومهارات، وفشل النظام التربوي العالمي في التّعامل مع هذه التحديات.

وعليه وجدنا الحاجة إلى العملية التحويلية، التي تكفل تحسين جودة الحياة المدرسية من خلال تحقيق:

- سمات طالب العصريّة.
- معلّم إيجابيّ، يمتلك استراتيجيات متطورة.
- ج .بيئة آمنة مستقرة، مواكبة للتطورات العصرية في نطاق بيئة مجتمعية مناسبة.
- د. التجسير مع الأهل.

info@asriyya.edu.jo

www.asriyya.edu.jo

مبادرة التشبيك بين مدارس تجمّع تمام في الأردن

خمس مدارس مشاركة في تجمّع تمام في الأردن أخذت على عاتقها عام ٢٠١٨ مبادرة التشبيك؛ الأهلية والمطران، البكالوريا، البيان، العصرية، والمعمدانية. التقت المدارس عام ٢٠٢٠ عند غاية تطويرية ملحّة ومشتركة وهي متعلم شغوف قادر على التواصل باللغة العربية السليمة في سياقيها الحياتي والثقافي. في صيف 2021، خضعنا لمخيم تدريبي مع الدكتورة هنادي دية، أخصائية في مجال اكتساب اللغات وتأثيره في تعلم اللغة العربية وتعليمها. رافق رحلة التشبيك أيضاً الأستاذ يسري الأمير، مستشار تربويّ في تعليم اللغة العربيّة. وكانت البداية مع صفوف الأول والثالث والسادس بقيادة قادة اللغة العربية في كل مدرسة. بدأنا بالتدرّب على إعداد الخطط التطويرية، ومناقشة كل ما يتعلق بالطالب خلال مرحلة تعلمه اللغة العربية حتى نتمكن من وصف ملامحه بصورة سليمة من خلال سلاسل اللغة العربية. في العام 2022 توسّعنا مع الصفوف الثاني والرابع والسابع لنصل إلى المرحلة الأخيرة، مرحلة الانسحاب التدريجي، والتي فيها نستكمل العمل مع الصفين الخامس والثامن. كان لمبادرة التشبيك آثاراً إيجابية على المعلم والمتعلم؛ فالمعلم تلقى خبرات جديدة في صياغة ملامح المتعلم، وتعرف إلى طرق واستراتيجيات جديدة. والمتعلم خرج من بوتقة سيطرة العلامة إلى مجال أدق في تحديد ملامحه أثناء اكتسابه اللغة العربية. ولا شكّ أنّه واجهتنا عقبات أثناء العمل. بداية، عامل الوقت حيث كان كل لقاء يستغرق ساعتين بعد يوم عمل طويل، اختلاف البرامج والمناهج بين مناهج وطنية وأخرى دولية، كذلك اختلاف العطل وبدايات الدوام. لكن مع التخطيط المعدّل، كنا نعمل على اتخاذ تعديلات وقرارات سنويّة للمساعدة في تذليل هذه العقبات. نظرتنا المستقبلية أن نعمل على استدامة العمل على هذه المبادرة ومأسستها في مؤسساتنا. وكذلك استدامة التشبيك بين مدارسنا لنشر وتعزيز أثر التطوير المستند إلى المدرسة في مجتمعنا.

قطر

الأكاديمية العربية الدولية

إنطلاقا من رؤية قطر 2030 و التي تهدف إلى بناء نظام تعليمي يعزز التفكير النقدي والابتكار، تأسست الأكاديمية العربية الدولية- قطر عام 2016 في إطار السعي لإقامة مدرسة دولية خاصّة ذات مستوى تعليميّ عال بالمعايير العربية والدولية لكافة المراحل التعليمية. تتمثل رؤيتها في تنشئة أجيال تمتلك المعارف والمهارات اللازمة لمواكبة التغيّر الدائم في العالم وتعزيز حسّ الانتماء لمجتمعاتهم مع الانفتاح على الثقافات الأخرى. حازت الأكاديمية العربية الدولية على الاعتماد من منظمة البكالوريا الدولية لتطبيق كل من برنامج الدبلوم وبرنامج البكالوريا للمرحلة المتوسطة وبرنامج البكالوريا للمرحلة الابتدائيّة. كما حازت الأكاديمية على اعتمادات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في قطر ومنظمة CIS ومنظمة NEASC. تقوم بتدريس اللغة العربية، الإنجليزية، والفرنسية. تضم المدرسة اليوم ما يقارب 1200 متعلم، وكادر إداري وتعليمي متميز.

وإيمانا بأن جوهر البرنامج التعليمي المتين هو المربّين أنفسهم، تسعى المدرسة إلى تقديم التطوير المهني المميز لتمكين المعلمين في بيئة حاضنة وداعمة. ومن هنا بدأت الرحلة مع برنامج تمام بالتعاون مع الجامعة الأميركية في بيروت، حيث شارك في برنامج تمام التدريبي عام ٢٠٢٢ ثلاث تربويون من المدرسة شكّلوا فريق تمام التطويري وتمّ تدريبهم على مقاربة تمام التدريبية وبرنامجه لبناء القدرات القيادية، وبدأوا بمبادرة تجديدية تمّ خلالها تحديد حاجة تطويرية وهي مواجهة الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند الإنتقال من المرحلة الابتدائيّة إلى المرحلة الإعدادية، غاياتها تحقيق انتقال سلس وناجح للطلبة بين المرحلتين، ومن أهدافها اندماج الطّلبة في البيئة المدرسيّة بشكل سريع وفعّال مما يدعم المستوى الأكاديمي والنّفسي والاجتماعي لهم. نسعى في هذه المرحلة لاستكمال مبادرتنا التطويرية ولمس أثرها في المجتمع المدرسي.

أعضاء فريق تمام: أ.سارة أبو لبن- أ.لما دبوس- أ.ماهر منصور.

السودان

مدرسة الأحفاد الثانوية

مدرسة الأحفاد الثانوية، أسسها رائد التعليم الشيخ بابكر بدري في عام 1943. تعتبر صرحاً تعليمياً أكاديمياً تربوياً عريقاً، ورمزاً لكفاح الشعب السوداني. ركزت المدرسة على تقديم تعليم ذي جودة عالية لتتفوّق الطالبات في تحصيلهنّ الأكاديمي ويؤدين دورهنّ المجتمعي بفعالية. تتبع المدرسة هيئة التعليم الخاص ولكن تختلف فى كون انها مدرسة غير ربحية تقدم خدمات تعليميه لبنات العاملين بجامعة الأحفاد للبنات. انضمت المدرسة في يناير 2016 إلى مشروع

تمام بالتعاون مع جامعة الأحفاد لتطوير التعليم وتمكين المعلمين من قيادة التطوير. قام الفريق بإجراء بحث إجرائي لتحديد الحاجة التطويرية والتي كانت تحسين اداء الطالبات فى مادة اللغه الانجليزيه وتنمية المهارات الاربع القراءه، الكتابه، الاستماع، المخاطبه. وضع الفريق خطة منهجية لتشمل غايات وأهدافاً تطويرية مع استراتيجيات في مختلف المجالات والمواد الأكاديمية والثقافية. تم تنفيذ الخطة في الفترة من 2018 إلى 2020، حيث قام الفريق بتدريب الطالبات على المهارات الأربع في اللغة الإنجليزية باستخدام منهج مصاحب وإدخال حصص إضافية بجدول الحصص. ومن ثمّ عدّل الفريق خطته بإدخال التدريب على المصطلحات العلمية في المواد المختلفة الأحياء – الفيزياء – الكيمياء – الحاسوب – الفنون – والمناشط الثقافية حيث تدرّبت الطالبات على دروس باللغة الإنجليزية لهذه المواد بالإضافة الى عدد من المسرحيات والأناشيد في الدراما والموسيقى. وبالتعاون مع مدرسة اللغات بجامعة الأحفاد تم حضور عدد من المختصين للقيام بتدريب المعلمين باللغة الانجليزية. ورغم التحديات الاقتصادية والصحية والزمنية، أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في أداء الطلاب وفهمهم للمفاهيم العلمية واللغوية. تأثير جائحة الكورونا والتحديات الاقتصادية والحرب الحالية في السودان، أعاقت عمل الفريق وأوقفت التعليم على أمل العودة ومواصلة العمل على تحسين التعلّم لأننا نؤمن أنّ التعليم أقوى من أي قوة أخرى.

المملكة العربية السعودية

مدارس الظهران الأهلية

مـدارس الظهـران الأهليـة
Dhahran Ahliyya Schools
مجتمع تعلّمي غير ربحي
A not-for-profit learning community

المقياس النّمائي للقراءة والاستيعاب

تأسّست مدارس الظهران الأهلية كمجتمع تعلّمي غير ربحي عام 1977 برسالةٍ تهدفُ إلى تمكين كل طالب ليكونَ مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائيّ اللغة، متفاعلاً، ويُحْدِثُ فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً. تعمل المدارس على تقديم تعليم عالميّ المستوى بهويةٍ عربيةٍ وإسلاميةٍ وذلك من خلال مجتمع تعلّمي رائد يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية. تؤمن المدارس بأن التعليم المتميّز يلامس كلاً من عقول ومشاعر الطلاب، ويطوّر مهاراتهم الفكرية والشخصية والعاطفية والاجتماعية، ليتمكّنوا من التعلّم والعمل في ظل العولمة وفي عالم سريع التغيير والتعقيد. تعتمد مناهجنا على معايير دولية ومعايير وطنية ما يعكس فلسفة المدارس في تمسُّكِها بالهوية العربية والإسلامية وانفتاحها على العالم.

تقوم فلسفة التحسين والتطوير المستمر في المدارس على مبادئ أساسية كالتوجّه بالنتائج، والمساندة المستمرة، والتآزر المهني وغيرها من ركائز التطوير المستند إلى المدرسة، فكانت المدارس من أوائل المنضمين إلى تمام عام 2007.

تعبّر ملصقة "المقياس النّمائي للقراءة والاستيعاب" عن إيمان المدارس بأن اللغة هي محور النمو الفكري، والاجتماعي، والثقافي، والعاطفي. ولذلك فإن كلّ معلّم هو معلّم لغة. هدفنا تصميم وتطوير أداة لقياس مهارات القراءة والاستيعاب في اللغة العربية، وذلك من أجل توفير أداة قائمة على الأبحاث تُستخدم للقياس المستمر لتطوير الوعي الفونولوجي والمفردات والطلاقة، إضافة إلى الاستيعاب القرائيّ لدى طلاب الروضات والمرحلة الابتدائية. لقد

تم تطوير هذه الأداة بالاستناد إلى مكونات رحلة تمام التطويريّة وركائز تمام لتحسين التعلّم عند الطلاب، إضافة إلى آخر ما ورد من أبحاث في مجال علم القراءة، علماً أنّ العمل ما زال مستمراً على تقييم وتحسين هذه الأداة وتطويرها.

تعبّر ملصقة "ثنائيّة اللغة" عن إيمان المدارس بأن اللغة هي محور النمو الفكري، والاجتماعي، والثقافي، والعاطفي. ولذلك فإنّ كل معلّم هو معلم لغة. وعليه فإنّ هدفنا هو دعم تطوّر اكتساب اللغتين العربية والانجليزية، وذلك لتمكين وتحفيز الإبداع عند كل طالب في التفكير والانجاز باستخدام اللغتين على حد سواء.

ولذلك تقوم برامج المدارس على تدعيم اللغة العربية في الصفوف المبكرة مع زيادة الوقت المخصص لتعلّم اللغة الإنجليزية تدريجياً حتى نقترب من تحقيق التوازن في اللغتين. كما تقوم المدارس بتسليط الضوء على الطبيعةِ المتعّددةِ الّتخصّصاتِ لتعلّم اللغة، وذلك من خلال تدريس اللغة الاكاديمية عن طريق المحتوى في اللغتين العربية والانجليزية من جهة، وإثراء البيئة الصفية والمدرسية بمصادر ثنائيّة اللغة كالمكتبات الصفية وغيرها من المصادر من جهة أخرى.

المملكة العربية السعودية Kingdom of Saudi Arabia | المنطقة الشرقية ، وزارة التعليم Eastern Province, Ministry of Education 280

ص.ب.39333-الظهران 31942 المملكة العربية السعودية | P.O.Box.39333,Dhahran 31942, KSA

س.ت. 2050010044 C. R.

www.das.sch.sa

+966-13-8198700

Info@das.sch.sa

التدريب في العلا

انطلقت تجربة تمام في محافظة العلا في السعودية بمبادرة ورعاية كريمة من الهيئة الملكية بمحافظة العلا التي عقدت شراكة مع مركز نمو للتعليم بالتعاون مع إدارة التعليم بالعلا.

ينفذ المشروع في العلا ثلاثة مدربين تلقوا تدريباً في برنامج تمام التدريبي لمدة عام دراسي كامل لإعداد المدربين على بناء القدرات القيادية. وتطبق هذه التجربة حالياً في ست مدارس حكومية بمراحل تعليمية مختلفة (الطفولة المبكرة، والمتوسطة، والثانوية) حيث بدأت بفهم السياق المحلي لكل مدرسة، عن طريق جمع للبيانات الكمية والنوعية، ثم انتقلت لتحليل هذه البيانات، ورصد العلامات، لإصدار القرارات اعتماداً على الأدلة، حتى وصلت لبناء خطة تدريبية مرتكزة على الحاجات، ومحددة الأولويات. جميع هذه الخطوات تميزت بمتابعة ومواكبة الفريق التمامي الموجه في الجامعة الأميركية في بيروت، الذي قدم كل ما يلزم من دعم ومساندة، وزود المدربين بما يحتاجونه من أدوات ونماذج محكمة، ساهمت في تعزيز التجربة وتوجيهها التوجيه السليم. ساعد تطبيق هذه التجربة التدريبية في ست مدارس مختلفة دفعة واحدة بإثرائها بشكل كبير، فطبيعة السياقات المختلفة لكل مدرسة، وطريقة تعامل المدربين بخبراتهم وخلفياتهم المتنوعة مع المدارس، والتواصلية العالية فيما بينهم، كان لها أثر مباشر في التعلّم وكم المعرفة المتحصلة ونوعيتها على المدرّبين.

الكويت

مدرسة البيان ثنائية اللغة

نبذة عن المدرسة:

تأسست مدرسة البيان ثنائية عام 1977 كأول مدرسة ثنائية اللغة في منطقة الخليج العربي. الشركة المالكة هي شركة فوزك التعليمية- وهي مؤسسة غير هادفة للربح.

رسالة المدرسة: مدرسة البيان ثنائية اللغة هي مجتمع تعلمي باللغتين العربية والإنجليزية، يُنشئ طلاباً متعاطفين، مجددين، رواداً للتغيير المستدام والتقدم في دولة الكويت والمحيط العالمي.

التعليم المتمايز في مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

انضمام مدرسة البيان إلى تمام: انضمت مدرسة البيان إلى تمام في العام الدراسي 2022-2023، وبدأ العمل على تحديد **الحاجة** وهي "ضعف أداء الطلاب وعزوفهم عن التواصل باللغة العربية وانخفاض الدافعية لتعلّم اللغة العربية" وبناء عليه تم تحديد **الغاية التطويرية** وهي" تثمين طلاب مدرسة البيان للغة العربية الأم كلغة تواصل، ثقافة وقيم في بيئة تعلّميّة محفّزة".

التخطيط والتطبيق: شُكلت لجنة التمايز (الفريق القيادي) للمشاركة في المبادرة التطويرية بقيادة مدربي التعلم وبإشراف ومتابعة **فريق تمام الموجّه** لوضع خطة الأهداف التطويرية والأهداف الإجرائية والتحديات ووضع حلول لمواجهتها. تمّ جمع بيانات تشخيصية لمستوى الطلاب في القراءة ثم وضع خطة علاجية متمايزة. تمّ نمذجة تخطيط درس واحد على الأقل لكل مرحلة دراسية ودعوة المعلمين لحضور تلك الدروس. لمتابعة أداء المعلمين، تمّ إنشاء أداة لجمع البيانات ومشاركتها معهم. كذلك تمّ جمع بيانات أولية عن بعض كفايات تمام لفريق لجنة التمايز ومن ثم تقديم ورشة عمل لكفاية العمل التعاوني.

قرارات إدارية: من أهم القرارات الإدارية هي تحقيق استدامة التعليم المتمايز بحيث يكون من ضمن الممارسات المهنية المطبقة وتوظيف المصادر والاستراتيجيات المعتمدة في تحسين مهارة القراءة، وكذلك اعتماد **إطار عمل تمام** للتخطيط لمبادرات تطويرية والتركيز على تدريب المعلمين على **كفايات تمام** لتصبح من ضمن الممارسات المهنية.

شراكة المدرب التعليمي في رحلة التطوير المستند إلى المدرسة

الطالب التمامي:

توافقت رؤية تمام مع رؤيتي مدرسة البيان ثنائية اللغة ومركز التعليم والتعلّم في المدرسة في السعي لتخريج طلاب "تماميين". وذلك من خلال إعداد المعلمين وبناء قدراتهم.

ملخص لبعض إنجازات المدربين التعليمين خلال رحلة التطوير: تم إشراك أعضاء لجنة التمايز في لقاءات تعاونية وتفاعلية (مجتمع التعلّم المهني) لبناء قدراتهم من أجل تحسين أداء الطلاب. مع نهاية العام الدراسي قدم كل عضو ورشة عمل للمعلمين تحتوي عرض للخبرات والممارسات الصفّية.

طبق المدربون التعليميون عدة بروتوكولات لتعزيز العمل التعاوني وإشراك جميع المعلمين في إنشاء معايير القراءة لمتابعة وتقييم أداء الطلاب، وكذلك إنشاء قائمة تحقق لبعض استراتيجيات تطبيق التعليم المتمايز. انضم العديد من المعلمين إلى دروات تدريبية، فعلى سبيل المثال كان أحد الأهداف التدريبية "بناء فهم مشترك حول التعليم المتمايز"، تم خلال الدورة التدريبية إشراك المعلمين في حلقة دراسة كتاب تخللها تأملات ونمذجة وتطبيقات وتقييم ذاتي بالإضافة إلى تقييم الزملاء. قدم المدربون التعليميون عدة ورش عمل عن التعليم المتمايز خلال أيام التطوير الوظيفي.

نتائج رحلة التطوير "تطبيق التعليم المتمايز"

خلال رحلة التطوير "تطبيق التعليم المتمايز" حققنا **الهدفين الإجرائيين** وهما "بناء فهم مشترك حول التمايز لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية" و "تطبيق التعليم المتمايز في العملية التعلّمية لتنمية مهارات اللغة العربية" **والهدف التطويري** وهو "تثمين طلاب مدرسة البيان للغة العربية الأم كلغة تواصل، ثقافة وقيم في بيئة تعلّميّة محفّزة "والذي تم التخطيط لهم باستخدام إطار تمام للتطوير المستند إلى المدرسة كما حرصنا على اكتساب الأفراد أو المجموعات كفايات تمام والاستزادة من المصادر والفرص التعلّمية التي توفرها المدرسة. ساهم توحد جهود المعلمين ورئيس القسم والمدربين التعليمين والإدارة في تحقيق الأهداف المتفق عليها.

المؤسسات الزميلة لتمام

مؤسّسة الفكر العربي

مؤسّسة أهليّة عربيّة تتمتّع بمزايا المؤسّسات الدوليّة، وهي مستقلّة، ليس لها ارتباط بالأنظمة ولا بالانتماءات السياسيّة أو الحزبيّة أو الطائفيّة. ومنذ إنشائها في العام 2000 بمبادرةٍ من صاحب السموّ الملكيّ الأمير خالد الفيصل، وبدعمٍ من كوكبةٍ من أهل الفكر وأصحاب المال ورجال الأعمال الذين آمنوا برسالتها وأهدافها التنويريّة، التزمت المؤسّسة بتنمية الاعتزاز بثوابت الأمّة ومبادئها وقيمها، وبتعزيز التضامن العربيّ والهويّة العربيّة الجامعة، المحتضنة لغنى التنوّع والتعدّد، وذلك بنهج الحريّة المسؤولة .وقد تبنّت المؤسّسة، في إطار مساهمتها في الجهود الفكريّة والثقافيّة، شعار الشراكة والتعاون والتكامل مع المنظّمات والمؤسّسات ومراكز الأبحاث والدراسات المعنيّة، وأطلقت مجموعةً من البرامج والمشاريع الرائدة الهادفة إلى تمكين الشباب، وتحديث أساليب تعلّم اللغة العربيّة وتعليمها، والإعلاء من شأن قيم الحوار والانفتاح على لغات العالم وثقافاته. وسعت المؤسّسة، من خلال التقارير والنشرات والكتب والترجمات التي تصدرها، والمؤتمرات والملتقيات والندوات التي تعقدها، والجوائز التي تمنحها، إلى نشر المعرفة، والتحفيز على الإبداع والابتكار، وتطوير البنى والعقليّات، وتحقيق أهداف التنمية الشاملة والمستدامة.

https://arabthought.org/ar/whoweare/overview

مركز نمو للتعليم

نحن جزء من مؤسسة (وقف) التي تم تأسيسها لتطوير التعليم في العالم العربي. تشمل المؤسسة مدارس ظهران الأهلية (DAS) (1977)، ودار الكتاب التربوي (1995)، ومركز التعليم نمو (2019)، وتقع في المنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية، وقد تحولت إلى مجتمع تعلمي تعاوني، حيث يتم تشكيل فرق تضم جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين، لكل فريق مشاريع للتطوير تناسب احتياجاته. وكما هو الحال مع مدارس تمام، فقد تحولت مدارس الظهران الأهلية إلى حاضنة رشيقة لتنمية الأفكار المبتكرة والمنهجيات الفعالة التي أثبتت فاعليتها في المملكة العربية السعودية. تتضمن مبادراتنا إنشاء المعايير والأنظمة والمناهج والمواد التعليمية، واستراتيجيات التدريس والتطوير المهني، بالإضافة إلى أساليب التوجيه. ساهمت هذه المبادرات بشكل كبير في أداء المدارس المتفوقة في الامتحانات والمسابقات الوطنية والدولية. يعمل مركز نمو على إتاحة الممارسات الناجحة لمدارس ظهران الأهلية للاستفادة منها للطلاب والمدارس الأخرى.

مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية والتربوية

بمبادرة من ـ المغفور له ـ الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، تأسست جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في عام 1998، وجائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية في عام 1999 بهدف دعم مسارات الجودة في القطاع التعليمي والطبي وتشجيع برامج التميز والابتكار، واكتشاف ورعاية المواهب وتطوير البحث العلمي في هذين القطاعين الحيويين. وفي غضون سنوات قليلة اتسع نطاق خدمات وشراكات الجائزتين من الإطار المحلي إلى النطاق الاقليمي والدولي وخاصة المنظمات الأممية والاقليمية المرموقة مثل اليونسكو والإيسيسكو والأليكسو ومكتب التربية العربي لدول الخليج ومنظمة الفاب لاب والمجلس العالمي للموهوبين والجمعية العالمية لأبحاث الموهبة والتميز، وكذلك كيانات طبية عريقة مثل الجامعات المتخصصة والمستشفيات الدولية، لتجد المبادرة نفسها أمام استحقاقات تتطلب هيكلة إدارية متطورة وموارد إضافية. وفي عام 2018 صدر قانون إنشاء مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز لتكتسب المبادرة التعليمية هوية مؤسسية قائمة بذاتها. وفي عام 2023 صدر قانون إنشاء مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم "للعلوم الطبية والتربوية" حيث تم بموجبه نقل إرث المبادرتين التعليمية والطبية إلى مؤسسة واحدة باتت تملك رصيداً وافراً من البرامج والمشروعات المستمرة ناهيك عن قاعدة متينة لابتكار المزيد من الأنشطة الرامية إلى تعزيز الجهود الحكومية والمجتمعية في إبراز أهمية قطاعي التعليم والطب، والعمل على نشر ثقافة الموهبة والابتكار والتميز والجودة، والمساهمة في تعزيز جودة ومستوى الأداء والإبداع في المؤسّسات التعليمية والطبية على الصعيدين المحلّي والدولي، وما يرتبط بهما من العناصر والمكونات ذات الصِّلة، بما

يتّفق مع أفضل الممارسات العالمية، وكذلك المساهمة في إنشاء ودعم مراكز وبرامج الابتكار والموهبة والبحث العلمي.

الميمونة للتربية

تأسست جمعية الميمونة للتنمية عام 2014، وهي تعد إحدى الجمعيات الخيرية في لبنان التي تركّز على مجالات التربية والتعليم، الرعاية الصحية الأولية، وتقديم خدمات أخرى كالغذاء والمأوى. تهدف الجمعية إلى مساعدة الفقراء والمحتاجين من دون السعي إلى تحقيق الأرباح بأي شكل من الأشكال.

تشكل "الميمونة للتربية" أحد فروع الميمونة للتنمية، وهي تسعى إلى تحقيق رؤية تتمثل في تخريج طلاب متميزين ومسؤولين، يمتلكون شخصيات متوازنة ومهارات علمية وريادية واجتماعية. تتبنى الميمونة للتربية رسالة قوامها توفير تعليم متميز يراعي الفروقات بين الطلاب، وتشجيع التفكير الإبداعي وتكنولوجيا التعليم والتعلم. يمتد نطاق وجود الميمونة للتربية بين بيروت (الإدارة المركزية) والبقاع الشمالي وشمال لبنان. تستقطب مدارسها 620 طالبًا وطالبةً، من صفوف الروضة الثانية حتى الأساسي التاسع. يتميز نموذج الميمونة للتربية بتفاعل بين البيئتين اللبنانية والسورية، ويضمن تقديم تعليم يلتزم بالمعايير الحديثة.

تبرز مبادئ الميمونة للتربية في التفاعل بين الطلاب اللبنانيين والسوريين، وفي العمل على إرسال أسس شراكة فاعلة بين المدرسة وأولياء الأمور، ودعم التنوع وتحقيق تكافؤ الفرص. تسعى المدارس إلى تمكين الهيئة التعليمية وكتابة السياسات لتحقيق أهداف تطوير التعليم وضمان نجاح الطلاب في المراحل التعليمية كافة.

مؤسسة التعاون

مؤسسة التعاون هي مؤسسة مستقلة لا تتوخى الربح، تأسست سنة 1983 وتعمل على تعزيز قدرات الإنسان الفلسطيني من خلال تنفيذ برامج تنموية في كل من لبنان وفلسطين بالشراكة مع مؤسسات محلية وعالمية. تغطي برامج المؤسسة قطاعات التعليم، التنمية المجتمعية، تمكين الشباب والمساعدات الإنسانية وبرامج الثقافة. يشكل برنامج التعليم الحجر الأساس في أي عملية تنمية حقيقية. من خلاله يمكن للفئات المهمشة وفي مقدمها اللاجئون، الخروج من دوامة الفقر والعنف لمرحلة بناء إنسان متمكن ومجتمع منتج ومتقدم. نعمل في هذا البرنامج إنطلاقاً من شعار "التعليم حق وأولوية لهم... ومسؤولية علينا". يغطي عملنا جميع مراحل التعليم.

تسعى مؤسسة التعاون لتطوير نوعية التعليم في الروضات العاملة في الوسط الفلسطيني بغية الإرتقاء بجودة خدماتها فأطلقت برنامج الطفولة المبكرة. نعمل ضمن هذا البرنامج بدعم من منظمة اليونيسف وبالشراكة مع 17 مؤسسة وجمعية أهلية عاملة في جميع المخيمات الفلسطينية في لبنان .

إصدارات ترشيد التربويّة

يهدف برنامج ترشيد للنشر التربويّ المتخصّص، **"إصدارات ترشيد التربويّة"**، إلى نشر كتب متخصّصة في الحقل التربويّ العربيّ، من خلال تمكين كتّاب بأفكار جديدة وتجارب وخبرات متنوعة وأصوات مميّزة من بيئات مختلفة، من النشر والوصول إلى جمهور قراءة عربيّ واسع. يشمل البرنامج النشر باللغة العربيّة لكتب جاهزة لدى مؤلفيها أو يعملون عليها، وكرّاسات متعلّقة بمباحث خاصّة ناتجة عن ورشات أو حلقات دراسيّة أو مؤتمرات. كما يشمل البرنامج ترجمة كتب أجنبيّة ونشرها.

إن كنت معلّمًا/ة تربويًّا/ة أو مشتغلًا بالمجال التربويّ، ولديك كتاب من تأليفك أو ترجمتك (ناجز أو في مرحلة التأليف أو الترجمة) تبحث عن ناشر متخصّص له، فبرنامج ترشيد للنشر التربويّ المتخصّص، "إصدارات ترشيد التربويّة"، مهتمّ بما لديك.

يسرنا الردّ على استفساراتكم على الإيميل publications@tarsheed.com في كل ما يتعلق برغبتكم نشره مع إصدارات ترشيد التربويّة، بدءًا من مناقشة أوليّة لموضوع الكتاب الذي تعملون عليه أو تخطّطون للعمل عليه، أو أيّة أسئلة أخرى تتعلق بالتقديم لبرنامج النشر وتفاصيله.

منهجيّات

"منهجيّات" مجلّة تربويّة إلكترونيّة دوريّة ذات طبيعة تفاعليّة، حيويّة، متجدّدة، مواكبة.

تقوم **"منهجيّات"** على إتاحة منصّة تربويّة تتفاعل فيها الأفكار والمعارف والممارسات والتجارب والمبادرات التربويّة الخلّاقة، وتسهم في الارتقاء بالتعليم في العالم العربيّ من خلال حوار نقديّ يشجع على التساؤل والخيال والتجريب والابتكار والإبداع.

تعمل **"منهجيّات"** على استقطاب المساهمات التربويّة النوعيّة في مجال التعليم المدرسيّ وانشغالاته من الطفولة المبكرة إلى الصفّ الثاني عشر، وهي موجّهة لكلّ العاملين في القطاع التربويّ في السياق المجتمعيّ. تعمل المجلّة على نشر المساهمات العربيّة والعالميّة المثرية والملهمة دوريًّا، وبأشكال تعبير مختلفة ووسائط متعدّدة، وتتابع

المستجدات في الحقل، وتشجع الحوار الذي يثري التجربة التربويّة في العالم العربيّ، ويجعل منها مصدرًا إنسانيًّا ومعرفيًّا قيّمًا للأفراد والمؤسّسات.

تتوجّه إلى كلّ المشاركين في العمليّة التربويّة المدرسيّة، سواء كانوا من داخل المنظومة التربويّة؛ كالمعلّمين، الطلّاب، المديرين، المشرفين، الموجّهين، راسمي السياسات ومنفذيها، أم من خارجها؛ كأساتذة كلّيّات التربية، المنابر الإعلاميّة عامّة، والتربويّة خاصّة، الأهالي، الكتّاب، الفنّانين، العلماء، وغيرهم.

دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع

نتاج رحلة 45 عامًا من الخبرة التربوية:

البداية من مدارسنا، مدارس الظهران الأهلية التي تأسست عام 1977، حيثّ الطموح والأمل بمدارس عالمية تُخرج أجيالًا يسهموا بفاعلية في بناء وتطوير بلدهم. أدركنا أنه لتحقيق هذا الطموح لا بد من رفع كفايات التربويين في المدرسة على اختلاف مواقعهم لخلق طاقم تربوي متميز، فكان لا بُد لنا من توفير مصادر تربوية باللغة العربية مبنية على تجارب ميدانية حقيقية ونتائج الأبحاث الحديثة. ولهذه الغاية تأسست الدار عام 1995 في المملكة العربية السعودية. قرأنا، طبقنا، قسنا الأثر، عدلنا، ثم نشرنا هذه المصادر لتستفيد منها المدارس والتربويون في الوطن العربي.

أبرز إسهامات الدار في التربية والتعليم للعالم العربي:

* ترجمة ونشر نحو 200 كتابًا تربويًا. تنوّعت بين استراتيجيات تعليمية، ومجتمعات التعلّم المهني، والقيادة التربوية، وتطوير وتحسين تعليم وتعلّم اللغة العربية، والتقويم، وسلوك الطلبة، وللأهالي.

* تطوير وتحسين تعليم وتعلّم اللغة العربية:

- نشرت الدار ما يقرب من 20 كتابًا لتحسين تعليم وتعلّم اللغة العربية، وعملت من خلال الشراكة مع مركز نمو للتعليم على تحسين برنامج تعليم اللغة العربية في عدة مدارس.
- تزود الدار العديد من المدارس بكتب أطفال من أكثر من 45 دار نشر عربية، مُصنفة حسب المستوى القرائي وفق مستويات د. هنادا طه ومبادرة عربي 21.

* مشروع مجتمعات التعلّم المهني. ترجمت الدار نحو 11 كتابًا في هذا الموضوع.

* المكتبات الصفية ومحطات القراءة داخل المكتبة المدرسية:

تُستخدم هذه المكتبات والمحطات للقراءة المستقلة والقراءة الموجهة للصفوف من الروضة إلى الصف السادس. وقد اختيرت الكتب بعناية لتتنوع بين خيالي وعلمي، وجميع هذه الكتب مصنفة حسب المستوى القرائي، تمّ تزويد عدد من المدارس بها.

بيت التدريب والحوار Training and Dialogue House

جمعية تهدف إلى نشر ثقافة الحوار والتوعية على الوسائل البديلة لحلّ النزاعات وتشجيع اللجوء إليهما، ورفع مستوى التعليم والتثقيف لدى أفراد المجتمع كافة. كما والتدريب على الوساطة والحوار بكافة تقنياته ووسائله، وحلّ النزاعات خارج النظام القضائي عن طريق الوسائل البديلة أهمها الوساطة. أنشئت بتاريخ 2014\1\30. تضُمّ الجمعية أعضاءً متنوعين في الاختصاصات من أساتذة جامعيين، محامين، وسطاء ومدربين على الحقوق والوساطة، مجازين من جهات دولية ولديهم خبرة واسعة كلّ في مجاله وخاصةً في مجال الوسائل البديلة لحلّ النزاعات. أعضاؤها سبق لهم أن عملوا على مشاريع متعددة، كان أبرزها دورات إعداد وسطاء وندوات وورش عمل تعريفية بالوساطة، دورات تدريبية حول الإشراف التربوي، التطوير المؤسساتي للمدارس وقيادة التغيير التربوي، وإدخال نظام الوساطة الى القطاع التربوي لتجذير روح الحوار في الجيل الصاعد، كما تمّ وضع دراسات قانونية عدة أبرزها، دراسة حول حق الدفاع، محاكمة القاصر، الإحالة إلى الوساطة في قانون أصول المحاكمات المدنية اللبناني. عملت الجمعية بشكل مستقل، كما وبالتعاون مع جمعيات وضمن مشاريع مع جهات دولية، نذكر منها

UNHCR، USAID، Danish Refugee Council وSearch for Common Ground، على التوعية والتدريب على الوساطة وتقنياتها لما يزيد عن 500 شخص ذات اختصاصات، خلفيات ومستويات علمية و اعمار مختلفة في لبنان وفي الخارج. مؤخرا افتتحت الجمعية مقراً لها في طرابلس يؤمن مساحات وقاعات لكل الراغبين بالتدريب أو لكل من يحتاج مساحة من اجل العمل ولاسيما الشباب من ذوي الدخل المحدود، ووضعت مركزها بتصرف تلاميذ الجامعة اللبنانية والمدارس الحكومية، ليكون مساحة مجانية للدراسة واستعمال خدمات الانترنت.

الجمعية المغربية لأساتذة اللغة الإنجليزية

تأسست الجمعية المغربية لأساتذة اللغة الإنجليزية المعروفة اختصارا برؤوس كلماتها الإنجليزية MATE بالرباط، المغرب سنة 1979. وقد دأبت منذ ذلك الوقت بالقيام بأنشطة متنوعة ومتعددة لفائدة اساتذة اللغة الإنجليزية مبتغية من وراء ذلك تحقيق التقدم والتطور المنشودين في مجال البحث وتدريس هذه اللغة بالمغرب وكذلك تشجيع التواصل بين الأساتذة داخل المملكة وخارجها. وعملت الجمعية على القيام باختيارات استراتيجية لتطوير خدماتها بما يلائم التطورات والحاجيات المتنوعة والمتعاظمة الخاصة بتدريس اللغة الانجليزية على المستويين المحلي والدولي. أثمر هذا المجهود إبرام اتفاقية شراكة رائدة مع وزارة التربية الوطنية وكذلك حصولها على الجائزة الدولية للأعمال سنة 2004. اعتبرت تجربة الجمعية بشهادة أخصائيين وطنيين ودوليين بأنّها فريدة ومتميزة. تقوم الجمعية بعدة برامج محلية وجهوية وطنية ودولية لفائدة الأساتذة والمتعلمين.

<u>الأنشطة المحلية والجهوية:</u>

-ندوة وطنية سنويّة يحضرها مشاركون من أنحاء العالم ويؤطرها خبراء وطنيّون ودوليون.

- ندوات وطنية مختصة كندوة تكنولوجيا الإعلام والتواصل وذلك لمواكبة متطلبات العصر.

-ندوات محلية وجهوية على صعيد المملكة تتكلف بتنظيمها فروع الجمعية في جميع جهات المغرب وبتعاون مع المكتب الوطني.

مشاريع الجمعية:

-أندية الموارد التعليمية للتقوية اللغوية والتفتح الثقافي التي تتواجد في جميع مناطق المملكة وتهدف الى تطوير مهارات التلاميذ في استعمال اللغة الإنجليزية وكذلك تقوية مهارات الأستاذ.

-مشروع قافلة التكوين المستمر الذي يتمحور حول تقديم دعم تربوي تكويني لفائدة الأساتذة في المناطق التي تزورها القافلة ومن ضمنها المناطق النائية.

-مشروع القيادة الثلاثية لمواكبة التطوير وبناء القدرات والذي يضم الجمعية والجامعات والأكاديميات.

إصدارات الجمعية:

-تقوم الجمعية بإصدارات تتعلق بنشر البحوث المنجزة حول تدريس اللغة الإنجليزية وكذلك المقالات التي تم تقديمها في الندوات المحلية والجهوية.

شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)

رسالة شمعة

تتيح شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)، للاختصاصيّين والمهتمّين بالتربية، الوصول الحرّ عبر الإنترنت للدراسات التربوية المنتجة في البلدان العربية، وهي تستقبل الدراسات التي يقدّمها باحثون نشروا دراساتهم خارج العالم العربي عن التربية في البلدان العربية، كما الدراسات التي تعرضها منظمات دولية لشمعة عبر اتفاقيات تعاون معها. وتُوثّق شمعة مقالات منشورة في مجلات محكَّمة؛ ورسائل جامعية وأطروحات يعود تاريخها للعام 2007 ومكتوبة باللغات العربية والفرنسية والإنكليزية، وتوفّر عن كل دراسة نبذة ببليوغرافية وملخّصًا، ونصّ الدراسة كاملاً عند توافره .

من أهم أهدافها:

- الوصول الحرّ عبر الإنترنت للدراسات التربوية المنتجة في البلدان العربية وعنها
- نشر المعلومات المتوافرة حول الإنتاج الفكري التربوي، وجعلها بمتناول الباحثين والأساتذة والطلاب الجامعيين وجميع المهتمين بالشؤون التربوية.
- تعزيز ثقافة التوثيق التربوي واستخدام قواعد المعلومات في العالم العربي.

طوّرت شمعة مجموعة مشاريع للإسهام في تحسين نوعية البحث التربوي وأهمّها:

- فيديوهات إرشادية حول استخدام مصادر المعلومات التربوية
- مجموعة مقالات قصيرة حول البحث التربوي
- قواعد النشر في المجلات التربوية العربية
- دليل صياغة الأطروحات والرسائل الجامعية العربية

شمعة بالأرقام:

- تتضمّن أكثر من **92,000** تسجيلة

- **%70** من الدراسات تحتوي على النص الكامل
- حوالي **1,000,000** زائر في السنة
- توثّق حوالي **370** مجلة تربوية
- تغطي **18** دولة عربية
- لديها **178** اتفاقية أو شراكة

يشرف على شمعة مجلس أمناء يضم شخصيات عربية مرموقة، وتديرها لجنة تنفيذية، ومدير تنفيذي وجهاز إداري وتقني متخصص. كما تتعاون في قيامها بمهامها مجموعة من الاستشاريين وشبكة من الشركاء.

لمزيد ن المعلومات يرجى زيارة الموقع وقنوات التواصل الاجتماعي: منصة X، فايسبوك، لينكدإن، يوتيوب

AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT
Online

برامج الجامعة الأميركية في بيروت أونلاين

عزّز تعليمك مع التعلّم الإلكتروني

وسّع تأثيرك، في أي وقت وأي مكان!

في عالم اليوم السريع الوتيرة، يُعتبر اعتماد التعلّم الإلكتروني أمرًا حيويًا. مع الجامعة الأميركية في بيروت- أونلاين، نمكّنك من اكتساب مهارات جديدة، التقدُّم في مسيرتك المهنية، ومتابعة التعليم العالي المتميز دون قيود جغرافية. من خلال برامج التعليم الريادية، والشهادات، والدبلومات التي نوفّرها والتي تقدم مرونة وراحة لا مثيل لها، ستتمكّن من:

- الاتصال بمتعلمين ذوي تفكير مماثل من جميع أنحاء العالم يشاركونك الرغبة في النمو.
- الوصول إلى تعليم عالي الجودة في أي وقت وأي مكان، حتى من راحة منزلك الدافئ.
- اختيار أفضل برنامج لمجال دراستك.
- التخطيط بما يتناسب مع جدولك المزدحم.

وبفضل تصنيفنا كالأول #١ إقليمياً في قابليتك للتوظيف بعد التخرج ومكانتنا العالمية في المرتبة #٧٣، لم تكن فرصك في الحصول على وظيفة أحلامك أو الحصول على الترقية التي ترغب بها أعلى من أي وقت مضى.

تحديد ملامح المتعلّم العربي في بعديها اللغوي والثقافي: مبادرة تطويريّة رائدة في تعليم اللغة العربية، د. هنادي دية

تلقي كلمة الجلسة الافتتاحية من د. هنادي ديّة- الأخصائية التي تركز عملها في مجال اكتساب اللغات وتأثيره في تعلم اللغة العربية وتعليمها- الضوء على المتعلم العربي ومركزيّته في الإصلاح التربوي، وتتساءل إلى أي مدى استطاعت المبادرات التربوية أن تُبقي المتعلم في صلب أهدافها، وما الأسباب التي قد تؤدي ببعضها إلى الابتعاد عن مسارها. وتطرح أنّ فهماً عميقاً مشتركاً للمتعلم العربي في بعديه اللغوي والثقافي ضرورة للتأكد من أن المبادرات الإصلاحية تعود بالفائدة المرجوّة للمتعلم. وتتوقف الجلسة عند المعلم وعلاقته المؤثرة في المتعلم، فتدعو إلى إشراكه في صناعة القرارات التربوية وتمكينه من تنفيذها.

هذا في شقها النظري، أما في الشق العملي التطبيقي، فستقدم الجلسة مبادرة لتطوير تعليم العربية في تجمع مدارس تمام في الأردن نموذجاً عن مبادرات تربوية تلحظ ملامح المتعلم وتنطلق منها. هذه المبادرة التطويرية كان فيها المعلم عضواً مشاركاً في رسم خطة تنفيذها وعضواً فاعلاً في تطويرها ومن ثم تطبيقها.

يعقب هذه الجلسة ندوة سيتحدث فيها ممثلون عن المدارس المشاركة في مشروع اللغة العربية. المشاركون هم أ. منى عبد الله، منسقة قسم اللغة العربية في مدرسة البيان، أ. فاتن زيادات، مستشارة تربوية، رئيس قسم اللغة العربية سابقاً في مدرسة البكالوريا عمّان، د. محمدالخباص، منسق اللغة العربية في المدارس العصرية، وأ. رينيه مزاهرة، منسقة قسم اللّغة العربيّة في مدرسة المعمدانيّة. ستتناول الجلسة موضوع تمكين المعلم، وستسلط الضوء على تجربة المعلمين في مخيم تدريبي شاركوا فيه نتج عنه توصيف لملامح متعلم اللغة العربية. سيتحدث المنتدبون عن هذه الملامح وسيناقشون مفهوم تمكين المعلم ويقوّمون التجربة وأثرها في تطوير تعليم اللغة العربية وتعلّمها.

نبذة عن المتحدثة:

د. هنادي دية، رئيس كرسي معهد اللّغة العربية للتميّز

باحثة في مجال الألسنية التاريخية. يتركز بحثها حول تطور التراث النحوي العربي وتأثير هذا التطور على تعلم اللغة العربية وتعليمها. عملت د. دية منسقة وإدارية ومستشارة لمناهج اللغة العربية في المدارس الأميركية والدولية في دول عدة. كما وتدير حلقات تدريب لأساتذة اللغة العربية في المؤتمرات العالمية والمدارس.

أشرفت السيدة دية على مشروع أكاديمية الملكة رانيا لتطوير معايير لتعلم اللغة العربية للناطقين بها. وقادت مشروع تأليف معايير اللغة العربية للناطقين بها في دولة جيبوتي. كما شاركت في مشروع (AERO) الذي وضع وأشرف على تطبيق معايير اللغة العربية كلغة عالمية في المدارس الأميركية والدولية. رأست السيدة هنادي دية لجنة الاستشارات العربية في مجلس المدارس الأميركية في الشرق الأدنى وجنوب آسيا (NESA)، وكانت عضوا في لجنتها الاستشارية للتطوير المهني.

للسيدة دية مؤلفات عدة. فقد وضعت برامج لتعليم اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها. ونشرت مقالات أكاديمية في التراث النحوي العربي. وقد صدر لها مؤخرا كتاب عن نظرية سيبويه النحوية وتطورها. درّست السيدة دية اللغة العربية كلغة أولى ولغة أجنبية لمدة عقدين. وهي حاليا رئيس كرسي معهد اللغة العربية للتميز ومديرة برامج اللغة العربية في مدرسة الجالية الأميركية في أبو ظبي.

جلسة حوارية

ميسّرة الجلسة: د. هنادي دية

- أ. منى عبد الله، منسقة قسم اللغة العربية، مدرسة البيان، الأردن
- أ. فاتن زيادات، مستشارة تربوية، الأردن
- د. محمدالخباص، منسق اللغة العربية، المدارس العصرية، الأردن
- رينيه مزاهرة، منسقة قسم اللّغة العربيّة، مدرسة المعمدانيّة، الأردن

خلفية عن المتحدثين:

أ. منى عبد الله، منسقة قسم اللغة العربية، مدرسة البيان، الأردن

حاصلة على بكالوريوس وماجستير من الجامعة الأردنية. التحقت بوظيفة معلمة لغة عربية في مدرسة البيان في 1/سبتمبر/1991 ، واستمررت بالعمل في البيان إلى هذا اليوم. التحقت بدورات أكاديمية متعددة فيما يخص تطوير المناهج والتي كانت تعدها وزارة التربية والتعليم.

حصلت على شهادة في صعوبات التعلم " الديسليكسيا " أو ما يعرف بالعسر القرائي. حصلت على دورات في الإدارة الصفية، التعليم المتمايز، الذكاء العاطفي، إدارة الأزمات، المعلم المؤثر، والتخطيط والطوارئ في إدارة الأزمات.

عملت فترة جائحة كورونا في التعليم عن بعد من خلال برنامج تيمز، وعملت على تصميم حصص تفاعلية من خلال استخدام تطبيقات تفاعلية مختلفة مثل: nearpod & playposit & quizlet

كانت واحدة من القادة الذين واكبوا مشروع التشبيك بين مدارس تمام في الأردن منذ بداياته، والتحقت في المخيم التدريبي الذي أشرفت عليه د. هنادي دية.

أ. فاتن زيادات، مستشارة تربوية، الأردن

هي أستاذة وباحثة في المناهج وبنائها، أساليب التدريس الحديثة والمحوسبة، التّقييم وفق المعايير، جمع البيانات وتحليلها، قياس مدى التطوّر المبني على الأدلّة. حاصلة على ماجستير في المناهج وأساليب التدريس، الجامعة الأردنية، كليّة الدراسات العُليا، دبلوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (CADER)، جامعة اليرموك ـ الأردن، دبلوم في التربية

الخاصة، الجامعة الأردنية ، كلية الدراسات العُليا، وبكالوريوس في اللغة العربية وآدابها، الجامعة الأردنيّة. خبيرة في البرامج العربيّة وبرنامج البكالوريا الدّوليّة (السّنوات المتوسّطة والابتدائيّة – IB PYP & MYP). نائب مديرة المرحلة الابتدائيّة لبرنامج السّنوات الابتدائيّة PYP ومديرة برنامج اللغة العربية وإنجاز الطلبة في برنامج السّنوات الابدائيّة (الرّوضة – الخامس) في مدرسة البكالوريا عمّان IB program (2005- 2023م). مُدرب ورشات في برنامج البكالوريا (PYP) وكذلك في برنامج القراءة الموجّهة في اللّغة العربيّة – الناشرون لبنان بالتعاون مع شركة بيرسون. عضو مُشارِك في لجنة تطوير معايير اللّغة العربيّة للنّاطقين بها QRTA (2015-2018م). عضو مُشارِك في شبكة تمام (مشروع التّطوير المستند إلى المدرسة في الجامعة الأمريكيّة في بيروت) وتجمّعه في الأردن منذ ٢٠٠٨ حتى الآن. عضو أساسي ومُشارِك في مشروع التشبيك بيم مدارس تجمّع تمام في الأردن حول بناء "مُتعلّم شغوف قادر على التّواصل باللّغة العربيّة السّليمة في سياقها الحياتي والثّقافي"، والذي انطلق منذ ٢٠١٨ حتى الآن.

البريد الإلكتروني :faten.ziadat01@gmail.com

د. محمدالخباص، منسق اللغة العربية، المدارس العصرية، الأردن

حاصل على دكتوراة في اللغة والنحو، يشغل منصب رئيس قسم اللغة العربية في المدارس العصرية بالأردن. له دراسات حول "النعت في الحديث النبوي الشريف في الصحيحين دراسة دلالية لغوية" وكتاب علمي محكّم "النفي بين النظرية والتطبيق". عمل كمدرس للغة العربية في مختلف المراحل التعليمية وشغل مناصب متعددة في مجال التعليم. هو محرّر ومدقّق لغويّ في مؤسسة إتقان للخدمات التربوية منذ 2006 حتى الآن. كما شارك في تطوير مناهج تعليمية ومشروعات بحثية في مجال اللغة العربية وتعليمها. أبرزها المشاركة في تأليف سلسلة "أنا إنسان" التفاعلية للقيم، وتأليف سلسلة "ما أحلى لغتي" للصفوف (1-6)، ومنهاج "مكارم" الخاص بالقيم للصفوف (1-9). كما عمل كمدقق لغوي في سلسلة "أحب فلسطين"، وسلسلة "ذكائي" لطلبة الروضة، وسلسلة "أنا أكتب" لمؤسسة إتقان التربوية. كذلك شارك في وضع الاختبارات التصنيفية لسلسلة "العين" لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (للكبار). محكّم في عدّة مسابقات أدبيّة. شارك في ملتقى تمام الحادي عشر مع المدارس العصرية عام 2016 .

أ. رينيه مزاهرة، منسقة قسم اللّغة العربيّة، مدرسة المعمدانيّة، الأردن

منسّقة أكاديميّة في المدرسة المعمدانيّة/المرحلة الابتدائيّة، حاصلة على بكالوريوس تربية من الجامعة العربيّة المفتوحة/الأردنّ، حاصلة على دبلوم في اللّغة الإنجليزيّة، 30 عامًا في حقل التّربية والتّعليم، درّست اللّغة العربيّة والدّراسات الاجتماعية والرّياضيّات والعلوم للمرحلة الابتدائيّة، عضو في اللّجنة التّطويريّة الإثرائيّة في المدرسة ساهمت في الكتابة في مجلّة منهجيّات، شاركت في تقديم ورشات تُعنى بتدريب معلّمي ومعلّمات من .المعمدانيّة المدارس الخاصّة في عمّان /الأردنّ وذلك في مجال استراتيجيّات التّدريس والتّقييم الحديثة، وفي مجال تطوير مهارات

اللّغة العربيّة، حاصلة على شهادة مساق أنماط التّعلّم وأساليب التّعلّم من معهد " آي تيتش"، حاصلة على شهادة في التّعليم" من أكاديمية الملكة رانيا،STEM \المساق التّعليمي " ستيم

عضو فاعل في تمام، شاركت بالمخيم التّدريبي مع قادة اللّغة العربيّة بقيادة د. هنادي أبو دية في تأليف ثلاث سلاسل متّصلة تصف ملامح المتعلّم ومستوى مهاراته اللّغويّة في القراءة والكتابة والتّخاطب، شاركت كمنسقة للّغة العربيّة ضمن مبادرة التّشبيك حول مشروع اللّغة العربيّة التّطويري بين مدارس تمام.

جلسة عروض

المتعلّم كفاعل للتغيير: تجارب تجديديّة من مدارس تمام

أ. شيخة الجفيلي، د. خليل عجينة، أ. فهمي كرامي، أ. فاطمة سلامة

ميسّر الجلسة: أ. بول سعيد، نائب المدير، مدرسة البيان ثنائية اللغة، الكويت

تتضمّن هذه الجلسة عروضاً من ثلاث تجارب من مدارس تمام المشاركة انطلقت من سمات الطالب التمامي "المتعلّم **قائد للتغيير**" ووضعت موضوع قيادة المتعلم كحاجة أساسيّة في المدرسة وعملت على إطلاق وتنفيذ مشاريع ومبادرات تطويرية تبني القيادة الطلابية. المدارس التي ستعرض تجاربها هي، مدرسة حيل العوامر للتعليم الأساسي - مدرسة حكومية في سلطنة عُمان، والمدرسة اللبنانية العالمية- مدرسة خاصة في لبنان، ومتوسطة الغبيري الثانية المختلطة -مدرسة حكومية في لبنان أيضاً. أطلقت مدرسة الحيل مبادرة "**سفيرات الحيل**" والتي تتحدّث مديرتها الأستاذة شيخة الجفيلية عنها وأهدافها ونشاطاتها وآثارها الملموسة على تنمية القدرات القيادية لدى الطالبات. أمّا المدرسة اللبنانية العالمية فأطلقت مبادرة **"من الرعاية الخاصة إلى فريق القيادة الشبابيّة"** التي يتحدّث عنها مدير المدرسة، الدكتور خليل عجينة، والطالب الأستاذ خالد عبد العال، كمبادرة تمّ القيام بها بالشراكة مع المتعلمين ونمّت القدرات القيادية وحس المبادرة والانخراط عندهم. أمّا تجربة متوسطة الغبيري الثانية المختلطة، فتتحدّث عنها مديرة المدرسة الأستاذة فاطمة سلامة والمحامي الأستاذ فهمي كرامي. المبادرة التطويرية التي قامت بها هذه المدرسة كانت ضمن مشروع تطويري بحثي وتجريبي بمتابعة واشراف مباشر من فريق تمام الموجه. اختارت هذه المدرسة تنمية قيادة المتعلمين والشراكة معهم كهدف اجرائي ضمن مشروعها التطويري. وكان لا بد من التعاون مع مدرب خبير لبناء القدرات وتقديم الدعم لتحقيق الأهداف وتنفيذ الإجراءات الخاصة بتنمية مهارات التواصل اللا عنفي وبناء العلاقات الإيجابية مع الإدارة التي تعزز من شعور الطلاب بالانتماء للمدرسة. يتحدّث الأستاذ فهمي كرامي عن دوره كمدرب خبير تعاون مع الفريق الموجه وتماشى مع مقاربة تمام لتقديم الدعم لفريق المدرسة القيادي نحو التوصّل إلى تصميم أوّلي مجدّر يساهم في تحقيق الشراكة مع المتعلمين. هذه الجلسة بمثابة دعوة لمن يرغب من المدارس للانضمام والمساهمة في تطبيق هذا البرنامج التجريبي والمساهمة في تطويره وتنقيحه أكثر.

نبذة عن المتحدثين:

بول سعيد، نائب المدير، مدرسة البيان ثنائية اللغة، الكويت

بول سعيد، يشغل حاليًا منصب نائب المدير في مدرسة البيان ثنائية اللغة في الكويت، بدأ مسيرته المهنية في شبكة مدارس بيروت الأرثوذكسية في لبنان حيث عمل كمرشد للبرامج الطلابية ثمّ كإداريّ. حاصل على ماجيستير في الإدارة التربوية من الجامعة الأميركية في بيروت؛ تمحورت رسالته حول "تطوير القيادة الطلابية"، وعضو في شبكة تمام المهنية منذ العام 2013.

أ. شيخة الجفيلي، مديرة مدرسة حيل العوامر للبنات، سلطنة عمان

ثلاثون عاما من العطاء بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان. تدرجت فيها من معلم الى معلم اول ثم مساعد مدير واخيرا مديرة مدرسة حيل العوامر للصف من ٩الى ١٢. شاركت في العديد من الملتقيات داخل وخارج السلطنة. تمّ تكريمها على مستوى المحافظة وعلى مستوى السلطنة حيث حازت على جائزة تقدير امتياز في منظومة قياس الأداء الفردي (اجادة) عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣. شاركت في مختبر التعليم الذي أقيم بجامعة السلطان قابوس لمدة ثلاثة أسابيع. شاركت أيضاً في الإطار الوطني لمهنة التعليم. شاركت في العديد من المؤتمرات المحلية والدولية.

د. خليل عجينة، مدير المدرسة اللبنانية العالمية، لبنان

مُجاز في القراءات القرآنيّة العشر، وحاصل على درجة الدكتوراه في علوم اللغة العربيّة، يعمل في مجال التربية والتعليم تدريساً وإشرافاً وإدارة منذ العام 1998. مدير المدرسة اللبنانيّة العالميّة التابعة لجمعيّة الإرشاد والإصلاح منذ العام 2011 .مدرّس في جامعة بيروت العربيّة منذ العام 2009. له كتب وأبحاث في التربيّة والتعليم وعلوم اللغة وطرائق تدريسه. نائب رئيس شبكة المؤسّسات التربويّة في لبنان.

أ.فاطمة سلامة، مديرة متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة، لبنان

مجازة في العلوم الطبيعية من كلية العلوم الجامعة اللبنانية في بيروت. بدأت كمدرّسة في المدرسة المذكورة، استلمت بعدها الإدارة بالأصالة منذ العام 2001. تابعت العديد من الدورات التدريبية في الإدارة التربوية، التوجيه التربوي

(سياسة حماية التلميذ)، التربية على الدمج، التطوير المدرسي مع الوكالة الأميركية للتنمية الدولية برنامج " دراستي "وغيرها. شكّل مشروع الإنماء التربوي "مكون تنمية القيادة لدى مديري المدارس الرسمية مع البنك الدولي " مفصلاً هاماً وعلامة فارقة في مسيرتها المهنية وكان مشروعها حينها عن"التربية الفارقية". بناء عليه، تمّ انتدابها لتكون ضمن بعثة تربوية إلى كندا ضمت 20 مديراً لمدارس رسمية. قدّمت بحثاً عن التواصل وحازت على شهادة "مدرّب مدير" من كلية التربية في الجامعة اللبنانية. بدأت العمل مع مشروع تمام في العام 2016، وكانت الحاجة التطويرية هي زيادة روح الإنخراط في الحياة المدرسية عند المتعلم من خلال تعزيز الشراكة مع الأهل والمجتمع المحلي، وبناء القدرات عند الطلاب القادة، وصولاً نحو مدرسة مجتمعية ثقافية.

أ. فهمي كرامي، محام ومدرب في في جمعية بيت التدريب والحوار ، لبنان

محام وشريك مؤسس في مكتب رشيد فهمي كرامي للمحاماة والاستشارات القانونية في طرابلس - لبنان.

وسيط دولي معتمد لدى عدد من المراكز المحلية والعالمية منها مركز التسوية الفعالة للنزاعات CEDR منذ عام 2010، ومركز القاهرة الإقليمي للتحكيم التجاري الدولي ومركز نقابة المحامين في طرابلس. تولى الوساطة في عدة قضايا.

مدرب معتمد على الوساطة والتحكيم لدى نقابة المحامين في طرابلس ومركز التسوية الفعالة للنزاعات CEDR – لندن ومعهد Chartered Institute of Arbitrators ومركز القاهرة الإقليمي للتحكيم التجاري الدولي ودرب ما يزيد عن 500 شخص على الوساطة حتى اليوم.

كان أول من أدخل مفهوم الوساطة الى طرابلس - لبنان عام 2005 ووضع وشارك في العديد من الدورات التدريبية المحلية والدولية المتعلقة بالوساطة والتحكيم.

وضع عدة مشاريع قوانين أبرزها مشروع قانون الوساطة القضائية الذي أقر من مجلس النواب اللبناني في 2018. كما تولى وضع قواعد مركز الوساطة والتحكيم في نقابة المحامين في طرابلس. بالإضافة الى إعداد عدد من الدراسات القانونية والمتعلقة بالتحكيم والوساطة والوسائل البديلة لحلّ النزاعات.

خبير إقليمي في حقوق الطفل، شارك في إعداد عدد من الخطط الاستراتيجية والدراسات في مجال الطفولة على المستويين الوطني والإقليمي منها ملحق" الخطة الشاملة للحد من عمليات تجنيد الأطفال في النزاعات المسلحة والإرهابية" بالتعاون مع إدارة الأسرة والطفولة بجامعة الدول العربية.

شغل منصب مستشار لوزير الشؤون الاجتماعية من العام 2014 لغاية 2016، وكان متولياً ملف تحديث قوانين الطفولة والمرأة لا سيما لجهة الاستفادة من الوسائل البديلة السلمية لحلّ النزاعات في هذا المجال. له عدة دراسات ومقالات في مجال الوساطة وحل النزاعات بالطرق السلمية وحقوق الطفل.

المدرسة العربية في زمن العولمة والرقمنة: بناء رؤية من تطلّعات وتجارب المتعلّم العربي وتصوّر التربويين لسماته

ميسّرة الجلسة: د. خالدة قطاش، معلمة ومنسقة، مدرسة الأهلية والمطران، الأردن

تبدأ الجلسة بمشاركات وآراء من طلاب وطالبات من الصفوف العليا من مدارس تمام المشاركة من دول عربية مختلفة (السعودية، الكويت، عُمان، لبنان، والأردن) يعبرون فيها عن آرائهم حول المدرسة بشكل عام والنظام التعليمي وإلى أي مدى تشكل قيمة مضافة تساعدهم في تحضيرهم لأخذ دورهم في هذا العصر الحالي وتدعم مساعيهم نحو النجاح والاستقرار والسعادة وطموحاتهم لغد أفضل. وأيضاً كيف ممكن أن تحقق المدرسة تطلعاتهم بشكل أفضل وما هي الأمور التي يتمنون أن تكون موجودة في المدرسة من حيث المنهاج والبيئة التعليمية. يلي ذلك مناقشة تعتمد أسلوب المقهى العالمي من أجل الحوار وتوليد الأفكار بين أعضاء شبكة تمام المهنية حول محاور تهدف إلى التفكير بمسارات جديدة في التعلم والتعليم، خاصةً تلك المتعلقة بزيادة قيادة المتعلمين وانخراطهم في العملية التعليمية والحياة المدرسية. الختام مع حصاد للتطلعات الجديدة وما تتطلبه من تغييرات في أدوار المتعلّمين والمعلمين وتغييرات في البيئة المدرسية والهيكلية التنظيمية والمناهج وغيرها.

نبذة عن المتحدثين:

د. خالدة قطاش، معلمة ومنسقة، مدرسة الأهلية والمطران، الأردن

أنتمي لعائلة الأهلية والمطران منذ العام 1996. أعتز بكوني أم لثلاثة خريجين وجدة لطفلتين رائعتين وإنسانة شغوفة بالتعليم. رسالتي كانت ولم تزل أن يستغني طلبتي عني بتشكيل معرفتهم وتمثّل أصواتهم وكيانهم هم بأنفسهم. أؤمن بالتفاؤل نهجاً وبالأمل منزلاً أزلياً للمستقبل. شغفي بالتعليم هو نتاج جهد بذلته في تعلمي وتطويري لذاتي، وامتناني في هذا يعود لكوني دوماً محاطة بأشخاص وبيئات تدفعني لحقيق النماء الشخصي والجمعي .

تعلمت أن تَمثُّل دور المتعلم في كافة المواقع يمكّنني من معرفة من حولي بشكل أفضل لخدمتهم بشكل أحسن. ولب التعلم هو التساؤل المستمر في رحلة البحث عن بدائل أفضل، وهذا مكّنني من قرن الأقوال بالأفعال في سعيي للاتساق. درجاتي العلمية وحتى الدكتوراة إنما تعكس سعياً لتحسين عملي على خدمة وتمكين الشباب والصبايا ليُغْنوا العالم بقدر ما نستطيع.

الشابات والشباب المساهمون:

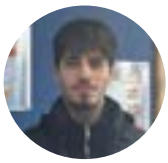
حلا السخن، سنة أولى صيدلة، جامعة الشرق الأوسط- الأردن

سارة الزدجالي، طالبة صف الثاني عشر، مدرسة حيل العوامر- سلطنة عُمان

فيصل الجعفري، الصف العاشر، مدارس الظهران الأهلية- السعودية

ريم المرعي، طالبة صف الثاني عشر، مدرسة البيان ثنائيّة اللغة – الكويت

جودي الملا، الصف الحادي عشر، مدارس الظهران الأهلية- السعودية



خالد عبد العال، سنة ثانية إدارة، جامعة بيروت العربية - لبنان

برنامج اليوم الثاني المفضّل

اليوم الثاني

تعزيز بناء الشراكات لدعم التطوير: تصاميم منبثقة من التجريب والبحث في السياق العربي

9:00-8:45	**ترحيب واستقبال**
9:15-9:00 [Grand Ball Room]	**الجلسة الافتتاحيّة** **تمام كمختبر بحثي: إقامة الشراكات بين الممارسين والباحثين التربويين لدعم البحث والتطوير** أ. ريّان قاطرجي، مدرّبة في تمام ومصمّمة لبرامجه
11:00-9:15 [Grand Ball Room]	**جلسة العروض الأولى** **الشراكة بين العائلة والمؤسسة التربويّة: نموذج تجريبي نحو مدرسة مجتمعيّة متناغمة مع بيئتها** د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسية في تمام أ. فيروز سلامة، خبيرة في بناء الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحليّ في تمام مع مداخلات من: • أ. فاطمة سلامة، مديرة متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة، لبنان • أ. فاطمة الحجيري، مديرة مدرسة بكر محمد -الفاكهة، الميمونة للتربية، لبنان • أ. رنا قبيسي، مديرة ثانوية الكوثر ، لبنان
11:10-11:00	**استراحة**
1:00-11:10 [Grand Ball Room]	**جلسة العروض الثانية** **مبادرة التشبيك بين مدارس تمام في الأردن: شراكة مهنية لتطوير تعليم اللّغة العربيّة** أ. رولا القاطرجي، المنسّقة العامّة لتمام مع مداخلات من: • أ. حنان فرح، رئيسة قسم اللغة العربية، مدرسة البكالوريا - عمّان • أ. ديانا قموة، المستشارة الأكاديمية في مدارس العصرية، الأردن • أ. يسري الأمير، مستشار تربويّ ورئيس تحرير مجلة منهجيّات • أ. رلى عبدالحميد، المديرة الأكاديمية لمدرسة البيان، الأردن
2:00-1:00 [Main restaurant]	**استراحة الغداء**

2:55-2:00 [Grand Ball & Reem Room]	معرض الملصقات تجارب وآفاق تجديدية في التطوير المستند إلى المدرسة		
3:45-3:00 [Grand Ball Room]	**الكلمة الرئيسة (مع ترجمة للغة الإنجليزيّة)** **ردم الهوّة بين البحث والتطوير: بناء الشراكات مع الباحثين في سبيل إنتاج معرفي داعم للتطوير المستند إلى المدرسة** **Bridging the gap between research and development: Building partnerships with researchers to produce knowledge that supports school-based Improvement.** د. جوليا محفوظ، أستاذة مشاركة في جامعة كولورادو دنفر، الولايات المتحدة الأميركية		
	جلسات متوازية		
5:30-3:55	**TAMAM Research Program:** **Towards building partnerships that contribute to knowledge production (Hybrid session)** Dr. Julia Mahfouz, Associate Professor at University of Colorado Denver, USA and TAMAM steering team ***[برنامج تمام البحثي:*** ***نحو شراكات للمساهمة في الإنتاج المعرفي التربوي العالمي]*** *(جلسة باللغة الإنجليزيّة)* [Reem Room & on Zoom]	**توسيع أثر حركة تمام: فتح آفاق جديدة للتشبيك لمعالجة قضايا تربوية من صلب الممارسة** أ. نضال جوني، مدربة في تمام [Grand Ball Room]	**جلسة تدريبية تقديم منهجيّات بعنوان، بين منهجيّات وتمام:** **التطوير القائم على الممارسة وملاحظاتها** أ. يسري الأمير، مستشار تربويّ ورئيس تحرير مجلة منهجيّات أ. بدر عثمان، مدير تحرير مجلّة منهجيّات [Sun Room]

الجلسة الافتتاحيّة

تمام كمختبر بحثي: إقامة الشراكات بين الممارسين والباحثين التربويين لدعم البحث والتطوير

ريّان قاطرجي، منسّقة شبكة تمام المهنيّة، مصمّمة لبرامج تمام، وباحثة في تمام

جلسة العروض الأولى

الشراكة بين العائلة والمؤسسة التربويّة: نموذج تجريبي نحو مدرسة مجتمعيّة متناغمة مع بيئتها

د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسية في تمام

أ. فيروز سلامة، خبيرة في بناء الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحليّ في تمام

مع مداخلات من:

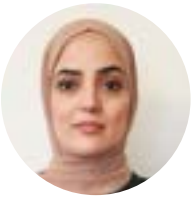
- أ. فاطمة سلامة، مديرة متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة، لبنان
- أ. فاطمة الحجيري، مديرة مدرسة بكر محمد -الفاكهة، الميمونة للتربية، لبنان
- أ. رنا قبيسي، مديرة ثانوية الكوثر ، لبنان

ضمن أعمال مختبر تمام البحثي الذي يعتمد البحث الاجرائي التعاوني، قام الفريق الموجه بقيادة د.ريما كرامي- المديرة والباحثة الرئيسية في تمام- وأ.فيروز سلامة- خبيرة في بناء الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحليّ في تمام- بالانطلاق بتصميم أولي مشتقاً من إطار نظري يسمّى "المقاربة الاجتماعية الثّقافيّة" إعداد "حركة التغيير من أجل المساواة". تمّ تجريب التصميم الأولي في سياقات متنوعة في مدارس تجمّع تمام في لبنان. نتج عن هذا التجريب نموذج تمام في بناء الشراكة مع العائلة. سيتم خلال هذه الجلسة الحديث عن هذا النموذج ومراحله المتدرّجة وصولاً إلى التحويل لعائلة شريكة وتشكيل نواة فاعلة من ممثلي العائلات للمساهمة في قيادة التطوير في المدرسة. سيتمّ الاستشهاد بتجارب عملية تجسد تطبيق هذه المراحل لثلاث مدارس ذات سياقات مختلفة فتحت ابوابها لتجريب تصميم تمام فيها المداخلات من مديرة متوسطة الغبيري الثانية المختلطة الأستاذة فاطمة سلامة، تتحدث فيها عن تجربتها في تطبيق مرحلتي التعارف والإبلاغ والأثر الذي نتج عنها رغم التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه بيئة متعلمي هذه المدرسة. أيضاً الأستاذة فاطمة الحجيري مديرة مدرسة الميمونة للتربية فرع محمد بكر الفاكهة التي تعمل ضمن بيئة نازحة وبيئة مستضيفة، تقدم شهادة عن مرحلة المساندة بتقديم دعم خاص للمتعلمين المتعثرين. ثمّ تتحدث الأستاذة رنا قبيسي مديرة ثانوية الكوثر في لبنان ممثلة مدرسة متينة الهيكلية لديها ممارسات مُمأسسة لتحقيق الشراكة مع العائلة، عن المرحلة الأولى من تجربة تجريب نموذج تمام في بناء الشراكة مع العائلة بهدف أقلمته ليتناسب مع سياق المدرسة. هذه الجلسة بمثابة دعوة لمن يرغب بإقامة شراكات جديدة مع مدارس تمام لتطبيق هذا البرنامج المجّذر في سياقنا واكتشاف معالمه.

نبذة عن المتحدثين:

أ. فاطمة سلامة، مديرة متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة، لبنان

مجازة في العلوم الطبيعية من كلية العلوم الجامعة اللبنانية في بيروت. بدأت كمدرّسة في المدرسة المذكورة، استلمت بعدها الإدارة بالأصالة منذ العام 2001. تابعت العديد من الدورات التدريبية في الإدارة التربوية، التوجيه التربوي (سياسة حماية التلميذ)، التربية على الدمج، التطوير المدرسي مع الوكالة الأميركية للتنمية الدولية برنامج " دراستي "وغيرها. شكّل مشروع الإنماء التربوي "مكون تنمية القيادة لدى مديري المدارس الرسمية مع البنك الدولي " مفصلاً هاماً وعلامة فارقة في مسيرتها المهنية وكان مشروعها حينها عن"التربية الفارقية". بناء عليه، تمّ انتدابها لتكون ضمن بعثة تربوية إلى كندا ضمت 20 مديراً لمدارس رسمية. قدّمت بحثاً عن التواصل وحازت على شهادة "مدرّب مدير" من كلية التربية في الجامعة اللبنانية. بدأت العمل مع مشروع تمام في العام 2016، وكانت الحاجة التطويرية هي زيادة روح الإنخراط في الحياة المدرسية عند المتعلم من خلال تعزيز الشراكة مع الأهل والمجتمع المحلي، وبناء القدرات عند الطلاب القادة، وصولاً نحو مدرسة مجتمعية ثقافية.



أ. فاطمة الحجيري، مديرة مدرسة بكر محمد -الفاكهة، الميمونة للتربية، لبنان

حاصلة على إجازة في اللغة الفرنسية وآدابها من الجامعة اللبنانية عام 2009. مارست مهنة التدريس منذ العام 2005 لغاية عام 2011 لطلاب المرحلة الأساسية في مادتي اللغة الفرنسية والرياضيات ومن ثم لطلاب المرحلة الثانوية فالجامعية لطلاب التعليم المهني بمادة اللغة الفرنسية منذ العام 2012 لغاية عام 2024.

في عام 2018، تولت منصب مديرة مدرسة الميمونة للتربية فرع بكر محمد الفاكهة، وساهمت في تلبية احتياجات الطلاب ومساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم في بيئة تعليمية محفزة وداعمة. في بداية مسيرتها المهنية، حصلت على شهادتي DALF و DELF من المركز الثقافي الفرنسي، وطورت مهاراتها التعليمية من خلال التدريب على التواصل الفعال وتعزيز دوافع الطلاب نحو التعلم، وتطبيق تقنيات التدريس الحديثة، وكذلك التخطيط للمشاريع التنموية المدرسية لتعزيز المناخ المدرسي الإيجابي وكيفية تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين وذلك ضمن شراكة الميمونة للتربية مع الجامعة الاميركية في بيروت. ضمن هذه الشراكة أيضاً وفي عام 2022، تلقّت التدريب على القيادة في ظل الأزمات وإدارة التغيير، إدارة سلوكيات الطلاب الصعبة أثناء وبعد الأزمات، بالإضافة الى التدرب على تطبيق الاستراتيجيات الجديدة في التعليم، وقيادة التحسين والابتكار في المدارس. عضو في مجتمع تمام المهني، تلقّت تدريب على برنامج تمام لبناء القدرات وحصلت على شهادات في: التعاون المهني، وضع التصور المثالي وتحديد الغايات التطويرية، التوثيق المنظّم للممارسة، تصميم المبادرة التجديدية في رحلة تمام للتطوير المدرسي، التدريب البيداغوجي على التغذية الراجعة- وضوح الأهداف التعليمية- التقييم التكويني- التعليم الحواري- تخطيط المنهج

وتطبيقه. كما عملت ضمن مشرو ع تمام على تطبيق المقاربة الثقافية الاجتماعية ومراحل الشراكة مع العائلة بدءًا بالتعارف والتعريف ثم الإبلاغ والبدء بالتخطيط لمساندة ومواكبة العائلة.

أ. رنا قبيسي، مديرة ثانوية الكوثر ، لبنان

حائزة على إجازة في العلوم التربوية ودبلوم تديب الراشدين من الجامعة اليسوعية في لبنان، خريجة برنامج التطوير الإداري " لفئة الإدارات العليا " في جمعية المبرات، وتستكمل دراستها حاليا في مجال التربية المختصة، عضو في المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين في الأردن، وعضو في الفريق القيادي لتمام في ثانوية الكوثر. تعمل في مجال التربية والتعليم منذ 30 عاماً. تنقلت خلال مسيرتها المهنية بين مواقع وظيفية متنوعة من معلمة لمادة الرياضيات ومن ثم منسقة لمادة الرياضات ومواد التربية التكاملية وبعدها مديرة للحلقة الأولى ونائب إدارة للشؤون التعليمية ومن ثم مديرة تنفيذية وحاليا مديرة لثانوية الكوثر . شاركت في العديد من الدورات التدريبية مع جهات متعددة منها: كلية التربية، المركز التربوي للبحوث والأنماء، الجامعة الأميركية، المركز البريطاني، الجامعة اليسوعية. أبرز المواضيع التدريبية تشمل تطوير المهارات الإدارية، فن القيادة، الرعاية المهنية، التميز المؤسسي، مهارات الوساطة، التقويم الذاتي، الإدارة الصفية، وطرائق التعليم. كما تتضمن التدريبات موضوعات مثل تعديل السلوك، الدعم العاطفي والاجتماعي، التربية التكاملية والإدماجية، إدارة الوقت، وأنماط التعلم. تشمل أيضًا موضوعات مثل تعدد الذكاءات، خصائص التقييم التربوي، مهارات التعلم النشط، والتكنولوجيا في التعليم. شاركت في عدة مؤتمرات محلية ودولية، منها مؤتمر المتفوقين في الأردن، وملتقيات تمام للتطوير المستند إلى المدرسة في الجامعة الأميركية بلبنان، ومؤتمر حول مواجهة العنف والتطرف في لبنان. أيضًا، شاركت في مؤتمر حول توظيف الذكاء العاطفي في الأردن، ومؤتمر بالجامعة الأميركية في بيروت عن صعوبات القراءة والديسلاكسيا، ومؤتمر نظمته اليونسكو في لبنان حول المواطنة. بالإضافة إلى خبراتها في مجال التربية والتعليم والإدارة عملت في مجال تأليف كتب الرياضيات والتربية التكاملية (لمدارس المبرات) كمؤلف ومنسق ومدقق لتأليف هذه الكتب.

جلسة العروض الثانية

مبادرة التشبيك بين مدارس تمام في الأردن: شراكة مهنية لتطوير تعليم اللغة العربية

أ. رولا القاطرجي، المنسّقة العامّة لتمام

مع مداخلات من:

- أ. حنان فرح، رئيسة قسم اللغة العربية، مدرسة البكالوريا - عمّان
- أ. ديانا قموة، المستشارة الأكاديمية في مدارس العصرية، الأردن
- أ. يسري الأمير، مستشار تربويّ ورئيس تحرير مجلة منهجيّات
- أ. رلى عبدالحميد، المديرة الأكاديمية لمدرسة البيان، الأردن

تتألف هذه الجلسة من أربع أجزاء. الجزء الأول يبدأ بسرد قصة مبادرة التشبيك التي بدأت مع خمس مدارس في تجمع تمام في الأردن. هذا الجزء يوضح كيف بدأت المبادرة في 2019 وكيف عملت الفرق القيادية معا في المدارس منذ البداية حتى الآن على مشروع تطويري مشترك مرتبط بقضية محورية وهي تحسين تعليم اللغة العربية التي تشكل تحدي مهم في المنطقة العربية. اتفقت المدارس على تبني رحلة تمام والمرور على محطاتها لتناول هذا المشروع التطويري والعمل على هذه الحاجة التطويرية. يوضح الجزء الأول أيضا الدور الذي لعبه الفريق الموجه لتمام والمدربين الاختصاصيين خلال السير على محطات رحلة تمام للتطوير المدرسي. الجزء الثاني من الجلسة يهدف لعرض نتاج المرافقة البحثية للفريق الموجه خلال هذه المبادرة من خلال أطروحة منسقة عمل هذه المبادرة، رولا القاطرجي، التي أفضت الى نمذجة تجربة التشبيك هذه من خلال تصميم متكامل أُطلق عليه "نموذج تمام للتشبيك". هذا النموذج الذي نبع من التجربة المُعاشة وبُني على البحث واستطلاع الأدبيات العالمية تألف من ثلاث جوانب رئيسية: الدوافع التي أطلقت التشبيك، العوامل المحيطة التي ساهمت باستمراره، والأثر الذي ظهر على صعيد المدرسة الواحدة وخارج حدود المدارس. الجزء الثالث من الجلسة يهدف لإفساح المجال لأربع مشاركين في هذه المبادرة لديهم أدوار مختلفة في مشاركة شهاداتهم وسردياتهم التي توضح "نموذج تمام للتشبيك" بجوانبه المختلفة. المشاركون هم أ. حنان فرح، رئيسة قسم اللغة العربية، مدرسة البكالوريا – عمّان، أ. ديانا قموة، المستشارة الأكاديمية في مدارس العصرية، أ. رلى عبد الحميد، المديرة الأكاديمية لمدرسة البيان، و أ. يسري الأمير، مستشار تربويّ ورئيس تحرير مجلة منهجّيات. تُختتم الجلسة بمشاركة تطلعات الفريق الموجه والمشاركين من هذه المبادرة والخطوات المقبلة بناء على ذلك.

أ. حنان فرح، رئيسة قسم اللغة العربية، مدرسة البكالوريا - عمّان

حنان فرح رئيس قسم اللغة العربيّة للمرحلة الإعدادية في مدرسة البكالوريا - عمّان، التحقت بمشروع تمام " التطوير المُستند إلى المدرسة " من خلال المدرسة منذ عام 2010، واستمرت مشاركتها في هذا المشروع التربوي لغاية تاريخه بهدف الوصول إلى التطوير المدرسي المُستدام كما يهدف المشروع . عضو في تجمّع تمام في الأردن ومبادرة التشبيك بين مدارسه حول تعزيز اللغة العربية.

أ. ديانا قموة، المستشارة الأكاديمية في مدارس العصرية، الأردن

بكالوريوس فيزياء وماجستير أساليب تدريس الفيزياء من الجامعة الأردنية. عملت في تدريس الفيزياء لمدة 20عاماً لمراحل مختلفة من الثانوي العامة الأردنية والبريطانية وكليات المجتمع. مديرة للمدارس العصرية لمدة 6 سنوات ثمّ مستشارة اكاديمية لها. عضو في مشروع تمام منذ تأسيسه وعضو مؤسس لتجمع تمام في عمّان- الأردن.

أ. يسري الأمير، مستشار تربويّ ورئيس تحرير مجلة منهجيّات

رئيس تحرير مجلة منهجيات ومستشار تربويّ في تعليم اللغة العربيّة. عمل في مجال التطوير المهنيّ لأساتذة اللغة العربيّة في عدّة دول. شارك في مشاريع تطويريّة لبرامج اللغة العربيّة كمدرّب مع مبادرة "تمام" في كليّة التربية في الجامعة الأميركيّة في بيروت. وأشرف على تأليف منهاج تعليم اللغة العربيّة لدولة جيبوتي. له مؤلّفات في تعليم العربيّة، منها كتاب "يا هلا" لغير الناطقين بها في المرحلتين الابتدائيّة والمتوسّطة. كما كتب حلقات تلفزيونيّة خاصّة باللغة العربيّة وآدابها.

بالإضافة إلى عمله في المجال التربويّ، كتب في الصحف والمجلّات اللبنانيّة، وكان مديرًا لتحرير مجلّة "الآداب" ومسؤولًا عن موقعها.

أ. رلى عبدالحميد، المديرة الأكاديمية لمدرسة البيان، الأردن

الأستاذة رلى عبد الحميد ، المديرة الاكاديمية في مدرسة البيان وتعمل في القطاع التربوي منذ عقدين، وكانت قد عملت قبل ذلك في القطاع المصرفي في مجال الأسواق المالية ومن ثم عملت في منظمة شبه حكومية تعنى بشؤون البيئة والتنمية.

تسعى الاستاذة رلى ومن خلال عملها إلى تطوير الكادر التعليمي في المدرسة حيث قامت بعام 2021 بتأسيس وحدة التطوير والتدريب والتي تهدف الى تنمية مهارات وكفايات المعلم لمواجهة التغيرات والأزمات في حقل التعليم، وكذلك تشجيع مفهوم المتعلم الدائم بين أعضاء الهيئة التدريسية، والذي ينعكس ايجاباً على الطالب من النواحي الأكاديمية والشخصية. ويجدر بالذكر انها انضمت الى فريق تمام القيادي عام 2013، وعملت على مشروع الانضباط الذاتي.

لدى الأستاذة رلى شغف بشؤون حماية البيئة منذ صغرها، وقد انضمت مدرستها الى عضوية عدة جمعيات بيئية في الأردن، كما وأنشئت وقادت مبادرة تحول مدرسة البيان الى مدرسة خضراء وأصبحت بذلك احدى أوائل المدارس في الأردن التي حققت ذلك ونجحت بقيادة فريق من معلمي وطلاب مدرستها في الحصول على العلم الأخضر للمدارس البيئية على مستوى دولي.

تحمل الأستاذة رلى دبلوم مهني في الإدارة التربوية ودرجة البكالوريوس في العلوم الادارية.

معرض الملصقات

تجارب وآفاق تجديدية في التطوير المستند إلى المدرسة

يشارك في معرض الملصقات أكثر من ٣٠ مدرسة (١٣ مدرسة حكوميّة و١٧ مدرسة خاصة) من ٨ دول عربية مختلفة. إضافة إلى مبادرات لتوسيع أثر تمام كمبادرة التشبيك الفريدة بين مدارس تجمّع تمام في الأردن حول موضوع تعزيز اللغة العربية. إضافة إلى٧ ملصقات لدراسات بحثيّة في تمام، ١١ ملصق لمؤسسات زميلة لتمام، ٤ ملصقات لرعاة الملتقى، و٥ ملصقات لفريق تمام الموجه. التفاصيل أعلاه في اليوم الأول.

الكلمة الرئيسة (مع ترجمة للغة الإنجليزيّة)

ردم الهوّة بين البحث والتطوير: بناء الشراكات مع الباحثين في سبيل إنتاج معرفي داعم للتطوير المستند إلى المدرسة

د. جوليا محفوظ

تهدف هذه الكلمة إلى بناء فهم مشترك حول علاقة الأبحاث العلمية بعملية التغيير، وبالأخص كيف يمكن لهذه الأبحاث أن تسهم فعليًا في إحداث التغيير التربوي الإيجابي الذي نصبو إليه في بلداننا العربية. سيتم الحديث عن الوضع الراهن للبحث التربوي وكيف يُنظر إليه من قبل الباحثين التربويين والممارسين في الميدان، ما الذي يُعرّف البحث الجيد وما هي خصائصه. وأخيرًا، ما هي أهم جوانب وأنواع البحث التربوي التي تحتاج إليها منطقتنا العربية لتحقيق تطور وتغيير تحوّلي في مجال التربية والتعليم.

د. جوليا محفوظ، أستاذة مشاركة في جامعة كولورادو دنفر، الولايات المتحدة الأميركية

د. جوليا محفوظ، هي أستاذة مشاركة في برنامج القيادة للمؤسسات التعليمية، كلية التربية والتنمية البشرية في جامعة كولورادو-دينفر. كما أنها مديرة مختبر "القائد الاجتماعي الإيجابي" وهي من مجموعة الباحثين الذين افتتحوا برنامج وايسبرغ للتعلّم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (CASEL Weissberg Program,) وقد حصلت مؤخرًا على جائزة جوزيف إي. زينز (Joseph E. Zins)للعلماء المتميّزين عن مساهماتها المتميزة في البحث التطبيقي في التعلم الاجتماعي والعاطفي. تتناول أبحاثها استكشاف الديناميكيات الاجتماعية والعاطفية والثقافية في البيئات التعليمية، مع التركيز بشكل خاص على التعلم الاجتماعي والعاطفي للبالغين، وبشكل خاص مديري المدارس ودمج التعلم الاجتماعي والعاطفي بشكل رسمي ومنظّم في برامج إعداد المديرين. كما تبحث د. جوليا في كيفية تعزيز برامج الإعداد والتطوير المهني ومعايير التأهيل لتعزيز القيادة الفعالة من خلال دعم المديرين لتعميق كفاءاتهم الاجتماعية والعاطفية.

تم نشر أبحاثها في مجلات عالمية مثل Educational Management g Journal of Educational Administration Education and Urban g International Journal of Leadership in Education gAdministration and Leadership

College Student Affairs Journalg Mindfulness gSociety ، وفي منشورات للممارسين مثل The Learning Education Canada.gProfessional

حاليًا (2023-2024) هي رئيسة برنامج "المجموعة الخاصة للاهتمام بالدراسات الدولية" (International Studies SIG)، والرئيسة المغادرة والمنتهية ولايتها قريباً لبرنامج القيادة لتطوير المدارس تحت إشراف الجمعية الأمريكية للبحث التربوي.(AERA)

كما أنها المحررة المشاركة لكتابين: "دعم القادة لتحسين المدرسة من خلال الرعاية الذاتية والرفاهية"، وكتاب" كشف الغموض عن القيادة التعليمية والإدارة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا."

جلسات متوازية

برنامج تمام البحثي: نحو شراكات للمساهمة في الإنتاج المعرفي التربوي العالمي (جلسة مدمجة باللغة الإنجليزية)

TAMAM Research Program: Towards building partnerships that contribute to knowledge production (Hybrid session in English Language)

Dr. Julia Mahfouz

This presentation invites participation in ongoing research within the TAMAM network, aimed at fostering educational transformation and social development in the MENA region. Rooted in a rich history of scholarly inquiry, TAMAM's steering team actively drives research agendas focused on addressing critical issues in education. This session provides an overview of the TAMAM research framework, highlighting methodological approaches and publication types utilized to advance knowledge and practice. Central to TAMAM's research efforts is its comprehensive databank, which contains diverse data types and employs a robust archival system with carefully curated data labels. Characteristics of the TAMAM database will be discussed, along with examples of research presentations that showcase its potential for informing policy and practice. Furthermore, the presentation will introduce the TAMAM Research Team initiative, designed to promote collaboration among researchers. The purpose and workflow of this initiative will be outlined, including breakout room sessions aimed at facilitating dialogue and collaboration among participants. Join us as we explore the dynamic landscape of research within the TAMAM network and discover opportunities for meaningful engagement and collaboration.

يشارك فيها كل من:

د. كوبي مايرز، أستاذ مشارك في التعليم في جامعة فيرجينيا

كوبي مايرز، هو أستاذ مشارك في التعليم في جامعة فيرجينيا ورئيس البحث في شراكة القادة في التعليم، وهي مشروع مشترك فريد بين مدرسة داردن للأعمال وكليّة التعليم وتطوير الإنسان في الجامعة. يركز بحث مايرز على فهم دور قيادة النظام المدرسي، خاصة في سياق تحسين المدارس المحرومة. يدرس كيف يقيم قادة الأقاليم والمدارس الشروط والسياسات في مجالات مثل التخطيط للتحسين واستخدام البيانات لبدء واستمرار التغيير في كيفية عمل الأقاليم والمدارس. لعب مايرز أدوارًا رئيسية في مختلف مبادرات تحسين المدارس، وهو مجال قدم ونشر فيه بشكل متكرر. كما يفكر في كيفية إسهام البحوث والنظريات حول إصلاح المؤسسات في تغيير النظام التعليمي العام، وكيف يؤثر المزودون الخارجيون على كيفية عمل الأقاليم والمدارس. كان مايرز في السابق باحثًا أول في المعاهد الأمريكية للبحث - American Institutes for Research، حيث أدار عملها في المختبر التعليمي الإقليمي الشمال الشرقي والجزر- Regional Educational Laboratory Northeast and Islands. كما قاد عمل هذا المختبر البحثي الذي ركز على تحديد المدارس التي تحقق مستويات أعلى من المتوقع وتحليل العوامل التنظيمية التي قد تكون مرتبطة بتلك مستويات الإنجاز. كان أيضًا الباحث الرئيسي المشارك في تقييم التجربة العشوائية المضبوطة يموّله برنامج i3 بقيمة 2.5 مليون دولار لدراسة التحقق ممّا إذا كان برنامج eMINTS الذي يدمج التكنولوجيا بالتعليم يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب مقارنة بطرق التدريس التقليدية. هو أيضاً مراجع معتمد لـ What Works Clearinghouse . بدأ مايرز مسيرته المهنية كمعلم للغة الإنجليزية في المدارس المتوسطة والثانوية.

قمر فتال، طالبة دكتوراه سنة أولى في السياسات التربوية في جامعة جورج واشنطن

حائزة على شهادة بكالوريوس في الأدب الإنكليزي بالإضافة إلى دبلوم في تعليم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية وماجستير في علم التربية والتعليم (اختصاص تدريس اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية)من الجامعة الأمريكية في بيروت . كتبت رسالة الماجستير عن الدور الذي تلعبه الحوكمة في دعم المبادرات التطويرية في المدارس في لبنان والحرص على استدامتها، خاصةً فيما يتعلق بالتجربة التي خاضها مشروع تمام ضمن ست مدارس تنتمي إلى مركزه في لبنان. وقمر حاليّاً طالبة دكتوراه سنة أولى في السياسات التربوية في جامعة جورج واشنطن ومن اهتماماتها الاطلاع أكثر عن كيفية تفعيل دور الهيئات الحاكمة والشبكات التربوية بما يزيد من دعمها للمبادرات التطويرية والحفاظ عليها.

ستيفاني جبرائيل جريديني، مرشحة لنيل درجة الدكتوراه في القيادة التعليمية وتحليل السياسات من جامعة ويسكونسن-ماديسون في الولايات المتحدة الأميركية

تحمل ستيفاني درجة الماجستير في الإدارة التعليمية ودراسات السياسات وبكالوريوس الآداب في التعليم الابتدائي من الجامعة الأمريكية في بيروت. كما حصلت على دبلوم تدريس مع التركيز على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من جامعة هايغازيان. حالياً، هي مرشحة لنيل درجة الدكتوراه في القيادة التعليمية وتحليل السياسات من جامعة ويسكونسن-ماديسون في الولايات المتحدة الأميركية. لديها خبرة تعليمية تمتد لأربع سنوات في مستوى الروضة والتعليم الابتدائي. عملت كمعلمة فصل لصف الروضة الثالثة لمدة عام ومعلمة علوم لطلاب الصفوف الأول والثاني لمدة ثلاث سنوات. تعمل حالياً كإداريّة في مدرسة خاصة في لبنان. تركز اهتمامات ستيفاني البحثية حول التطوير المدرسي المستدام، بناء قدرات المدرسة، وتطوير القدرات القيادية لدى المعلمين.

سلوى علي،

سلوى هي منسقة فريق التعاون البحثي ومساعدة بحث في تمام في الجامعة الأميركية في بيروت. تحمل سلوى درجة الماجستير في تربية العلوم من الجامعة الأمريكية في بيروت وتسعى حاليًا للحصول على درجة الدكتوراه في علوم التربية من جامعة القديس يوسف في بيروت. يستند عمل سلوى إلى التفاني في التعاون والرغبة في تقديم مساهمات ذات مغزى في الميدان، خاصة عندما يتعلق الأمر بإصلاح التعليم. بالإضافة إلى مساعيها الأكاديمية، تشارك سلوى بنشاط في مبادرات التفاعل مع المجتمع مثل "خضة بيروت"، حيث تعمل بالتعاون مع المدارس ومركز للمتطوعين في سبيل مبادرات تحسين المدرسة.

توسيع أثر حركة تمام: فتح آفاق جديدة للتشبيك لمعالجة قضايا تربوية من صلب الممارسة

أ.نضال جوني- مدربة في تمام ومحاضرة في الجامعة الأميركية في بيروت

تنطلق هذه الجلسة من أن تمام حركة تربوية في العالم العربي تسعى للتأثير على الإصلاح التربوي، وتبني على توفر نموذج تمام المستند الى البحث التجريبي عن كيفية التشبيك بين مدارس مختلفة ومع التربويين الباحثين في الجامعات حول قضايا تربوية معقدة وشائكة تعتبر حاجة ملحّة تستلزم تضافر الجهود، كما وتعتبر أنّ التشبيك يُفضي إلى حلول هي أفضل من الحلول التي قد تصل اليها المدارس منفردةً ويجعل منه ومن شبكة تمام المهنيّة التي تقود هذه المبادرات، استراتيجيّة للتأثير على السياسات التربوية. تهدف الجلسة الى دعوة مدارس تمام لإطلاق مبادرات تشبيك جديدة حول قضايا تُعتبر معالجتها دفع باتجاه الإصلاح التربوي في المنطقة. تقدّم الجلسة ما يتوفر حالياً ضمن حركة تمام من نماذج وتجارب سابقة وكذلك أخصائيين، مما يمكن أن يدعم مبادرات التشبيك. وسيتمّ خلال الجلسة نقاش المواضيع التي اختارها أعضاء

الفرق القيادية في شبكة تمام كحاجات تطويرية ملحة في مدارسهم لتأطيرها وتوصيفها كقضايا عامة. تتضمّن الجلسة أيضاً حواراً تفكّريّاً حول أشكال ومستويات مبادرات التشبيك التي يمكن اطلاقها ضمن شبكة تمام، واستعراض الموارد المتوافرة والواجب توفّرها لانجاح هذه المبادرات، ومعالجة القضايا التي تمّ اختيارها. ومن خلال آلية المقهى العالمي، سيستكشف الحضور مع زملاء لهم من مدارس في سياقات متنوعة مظاهر هذه الحاجات/القضايا العابرة للمدارس والسياقات على مستوى البلد، ويتدارسون مسبباتها والظروف المحيطة بها، بالإضافة إلى رصد المبادرات السابقة التي نفذت من قبل مدارسهم لحلّها. من المتوقع أن يتمّ في نهاية هذه الجلسة إطلاق مبادرات تشبيك جديدة على مستويات مختلفة تسعى إلى تطوير تعلّم الطلاب في العالم العربي تحضيراً للعب دور أكبر من قبل التربويين في التأثير على السياسات التربوية الوطنية لا سيّما تلك التي تهدف الى تحقيق الإصلاح التربوي.

جلسة تدريبية تقديم منهجيّات بعنوان، بين منهجيّات وتمام: التطوير القائم على الممارسة وملاحظاته

أ. يسري الأمير و أ. بدر عثمان

تهدف الورشة التدريبيّة إلى مساعدة المُشاركات المُشاركين في التأمّل في تجاربهم التعليميّة، وتقديم أدوات لترجمة هذه التجارب بمقال يقارب النظريّة بالتجربة التطبيقيّة الإجرائيّة.

ولتحقيق ذلك، ستعرّف الورشة المُشاركات والمُشاركين بمنهجيّات، مجلّةٌ ومنصّة لتبادل الأفكار والمُبادرات والتجارب. كما ستقدّم عرضًا لتجاور وتوافق فكرة منهجيّات مع فكر تمام التطويريّ حول البحث الإجرائيّ. ومن هُنا، ستقدّم الورشة مجموعة وسائط تعبيريّة مستقاة من التجربة لعكس تأمّلات وتجارب تعلّميّة، ومُشاركتها مع المُمارسين التربويّين.

1. مفهوم المقال المهنيّ، والذي تنشر منهجيّات ثقافته مقالًا يقعُ بين النظريّة والتجربة، وشكلًا يتّسع إلى مجموع تأمّلات وتعبيرات مُختلفة عن التجارب التعلّميّة التي يمرّ بها المعلّم في يومهِ التدريسيّ عبر تجربته.
2. المدوّنة كنصّ تعبيريّ مفتوح لمشاركة تصوّرات وأفكار وأحلام شخصيّة ترتكزُ إلى تجربة تعليميّة، ولا تتوقّف عند ذلك.
3. الدردشة كأداة حواريّة كتابيّة بين المعلّمات والمعلّمين، يجيبون على مجموعة أسئلة عن المدارس، وتجارب مُختلفة وتحدّيات يوميّة. تتجدّد الأسئلة سنويًّا لتتناسب والتحدّيات المعاصرة، وليتسنّى للمعلّمين مُشاركة أحدث ما وصلوا إليه من أدوات واستراتيجيّات، مع المُجتمع التربويّ الأوسع.
4. الندوة كمساحة حواريّة نقاشيّة مفتوحة ضمن موضوع محدّد ويتجدّد، تندرج تحته مجموعة محاور.

ستعمل الورشة مع المُشاركات والمُشاركين على بناء هيكل منهجيّ للوسيط الذي اختاروه، بناءً على عناصره، على أن يُقاد هذا الهيكل من بحثهم الإجرائيّ ومعرفتهم الواقعيّة وتجربتهم الحياتيّة، والتساقي مع أُطر نظريّة معرفيّة تربويّة، ومقاربة التجربة بصوغها ضمن إطار نظريّ مبسّط.

نبذة عن المتحدثين:

أ. يسري الأمير، مستشار تربويّ ورئيس تحرير مجلة منهجيّات

رئيس تحرير مجلة منهجيات ومستشار تربويّ في تعليم اللغة العربيّة. عمل في مجال التطوير المهنيّ لأساتذة اللغة العربيّة في عدّة دول. شارك في مشاريع تطويريّة لبرامج اللغة العربيّة كمدرّب مع مبادرة "تمام" في كليّة التربية في الجامعة الأميركيّة في بيروت. وأشرف على تأليف منهاج تعليم اللغة العربيّة لدولة جيبوتي. له مؤلّفات في تعليم العربيّة، منها كتاب "يا هلا" لغير الناطقين بها في المرحلتين الابتدائيّة والمتوسّطة. كما كتب حلقات تلفزيونيّة خاصّة باللغة العربيّة وآدابها.

بالإضافة إلى عمله في المجال التربويّ، كتب في الصحف والمجلّات اللبنانيّة، وكان مديرًا لتحرير مجلّة "الآداب" ومسؤولًا عن موقعها.

أ. بدر عثمان، مدير تحرير مجلّة منهجيّات

مدير تحرير منهجيّات، ومشاريع ترشيد – المركز العربيّ للأبحاث ودراسة السياسات. شاعرٌ وباحثٌ من فلسطين، حاصلٌ على درجة الماجستير من جامعة بيرزيت وجامعة بافيّا بتخصّص الفلسفة والدراسات الثقافيّة، وعلى درجة البكالوريوس من جامعة بيرزيت بتخصّص الأدب الإنجليزيّ. عمل في مؤسّسات تربويّة وثقافيّة فلسطينيّة وعربيّة.

مُهتمٌّ بالأدب المُقارن وعلم اجتماع الأدب وأدب الطّفل وسياساته. صدر له مجموعتان شعريّتان: "كتاب الأعمى" (2018)، و"ترجمة باخ" (2019).

برنامج اليوم الثالث المفضّل

اليوم الثالث

توسيع شبكة تمام المهنيّة ودورها القيادي: نحو استدامة التطوير المستند إلى المدرسة

9:00-8:30	**ترحيب واستقبال**
9:30-9:00 [Grand Ball Room]	**الجلسة الافتتاحيّة** أ. ديانا سريّ الدين، خبيرة التطوير المهنيّ ومدرّبة إستشاريّة في تمام
11:00-9:30 [Grand Ball Room]	**الجلسة الرئيسة** **ردم الهوة بين الممارسة التجديدية والسياسة التربوية: دور صنّاع القرار في دعم التطوير المستند الى المدرسة** ميسّرة الجلسة: د. ريما كرامي • د. نجاة عون صليبا، نائب في البرلمان اللبناني • د. هيفاء حجّار نجار، وزيرة الثقافة الأردنية • أ.د عبد الله بن خميس أمبوسعيدي، وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم، سلطنة عُمان
11:30-11:00	**استراحة**
1:00-11:30 [Grand Ball Room]	**جلسة عروض** **تجربة تجمّع تمام في عُمان: تكامل العناصر اللازمة لدعم التطوير المستند إلى المدرسة ومأسسته** أ. خالد البسامي، المدير المساعد لمكتب وكيل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان أ. مريم المشرفية، باحثة تربويّة أولى بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان د. علي البلوشي، أستاذ مشارك في اللّغويات التطبيقيّة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان
2:00-1:00 [Main restaurant]	**استراحة غداء**
4:00-2:00 [Grand Ball Room]	**الجلسة الختامية** **دور شبكة تمام المهنية في الإصلاح التربوي: فكر فاعل وقيادة تربوية مؤثرة** ميسّرة الجلسة: د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسة لتمام

الجلسة الافتتاحيّة

توسيع الدّور القيادي للتأثير على السّياسات التربويّة

ديانا سريّ الدين، خبيرة التطوير المهنيّ ومدرّبة استشارية في تمام

الجلسة الرئيسية

ردم الهوة بين الممارسة التجديدية والسياسة التربوية: دور صنّاع القرار في دعم التطوير المستند الى المدرسة

د. نجاة عون صليبا، د. هيفاء حجّار نجار، د .عبد الله بن خميس أمبوسعيدي

ميسّرة الجلسة: د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسية لتمام

هذه الجلسة هي محاورة مع مجموعة من التربويين يتبوّؤون حالياً مناصب عليا في بلادهم تجعلهم في موقع مؤثر على صناعة السياسات. تتضمّن المجموعة كلّ من الدكتورة نجاة صليبا (عضو في البرلمان اللبناني)، الأستاذة هيفاء نجار (وزيرة الثقافة في الأردن، وعضو سابق في مجلس الأعيان الأردني) وكذلك الدكتور عبد الله أمبو سعيدي (وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم في سلطنة عُمان). تقود هذه الجلسة الدكتورة ريما كرامي (مديرة مشروع تمام).

تتضمن هذه الجلسة ثلاثة محاور. يضيء المحور الأول على تجارب المتحدّثين في الإنتقال من عالم التربية إلى عالم صنع السياسات من خلال تقديم وصفٍ لهذا العالم وأبرز ملامحه ومن خلال مشاركة فهمهم له ولأدوارهم ومهامهم وقدرتهم على التأثير على السياسات التي اتسعت نتيجة وجودهم ضمنه. بالإضافة إلى هذا، سيتطرّق المتحدّثون إلى مفهومهم للمناصرة للقضايا التجديدية وقضايا التطوير التربوي مضيئين على إمكانيّة وكيفيّة انخراط الممارسين والباحثين التربويين فيها. يلي هذا المحور تقديم آليّات صنع السّياسات التربويّة المعتمدة ضمن المؤسّسات الحكوميّة التي ينتمون إليها. استعراض هذه الآليّات سيتمّ بهدف تمكين الممارس التربوي المنخرط في قيادة التطوير المستند إلى المدرسة من معرفة مساهمته في كيفيّة التأثير على هذه السّياسات، وبالتالي توسيع دوره القيادي ليصبح جزءاً فاعلاً في عملية صنع القرارات. كما سيستعرض المتحدّثون المساهمات التي يمكن لهم أن يقدّموها من مواقعهم لوضع سياسات تدعم عمليّة التطوير المستند إلى المدرسة بشكلٍ فعّال.

تختتم الجلسة بتقديم النّصائح لأعضاء شبكة تمام المهنيّة حول كيفية فتح قنوات للتّواصل المستمر مع واضعي السّياسات بهدف استثمار الخزين القيادي والتجربة والمعرفة التخصّصيّة التي يمتلكونها في خدمة المساهمة في صناعة السّياسات بهدف تجويد عملهم واستدامة أثره ولنشر ثقافة التطوير المستند إلى المدرسة كسبيل للتّأثير على مشاريع الإصلاح التربوي في بلدانهم.

نبذة عن المتحدثين:

د. نجاة عون صليبا، نائب في مجلس النواب اللبناني

ولدت عام 1961 وتلقت تعليمها الأولي في مدرسة الفرير ماريست في رميلة، ثم حصلت على إجازة في الكيمياء من الجامعة اللبنانية، وماجستير في الكيمياء التحليلية من جامعة ولاية كاليفورنيا، ودكتوراه في العلوم الفيزيائية من جامعة جنوب كاليفورنيا. منذ عام 2004، شغلت مناصب قيادية متعددة في الجامعة الأميركية في بيروت، بما في ذلك رئاسة كلية الكيمياء في الجامعة الأميركية في بيروت وإدارة مركز حماية البيئة ولجان الأبحاث المختلفة المرتبطة بها، وفريق العمل التابع للجامعة لمعالجة أزمة إدارة النفايات الصلبة. مديرة وحدة البحوث المرتبطة بجودة الهواء الذي يضم باحثين وباحثات من جامعات مختلفة في لبنان. شاركت في تأسيس الأكاديمية البيئية "خضة بيروت" وتقلدت منصب رئيسة فريق استشاري في منظمة الصحة العالمية حول جودة الهواء. هي أيضاً عضو في المجلس العلمي لبرنامج اليونيسكو العالمي للعلوم الأساسية.

فازت بالمقعد النيابي في انتخابات ٢٠٢٢. لها نشاطات بارزة في مجال حماية البيئة، وكانت قد نظمت مظاهرات ضد المحارق. بعد ثورة 17 تشرين، أسست حزب "تقدم" مع ناشطين آخرين، متبنية مبادئ تقدمية وديمقراطية، تقاطع الحقوق، العدالة الاجتماعية، والمواطنة المسؤولة. كما ساهمت في تقديم المشورة لمنظمات وهيئات دولية بما في ذلك منظمة الصحة العالمية واليونيسكو حول سياسات تحسين جودة الهواء.

حازت على جوائز مرموقة تقديرًا لإنجازاتها العلمية والبحثية. من بين هذه الجوائز، جائزة لوريال - اليونيسكو لأفضل امرأة في مجال العلوم بأفريقيا والشرق الأوسط، وجوائز من المجلس الوطني للبحوث العلمية وجائزة التميز السنوية في مجال الأبحاث البيئية. كما تم تكريمها بوسام الأرز الوطني والفخري من قبل رئيس الجمهورية ورئيس مجلس النواب اللبناني. وقد تم ترشيحها لتكون ضمن قائمة المئة شخصية الأكثر تأثيرًا في السياسة الجندرية والعدالة المناخية من قبلApolitical

أ.هيفاء حجّار نجار ، وزيرة الثقافة الأردنية

عضو مجلس الأعيان الأردني الخامس والعشرون، والسادس والعشرون، والسابع والعشرون، والثامن والعشرون، المديرة العامة لمدرسة الأهلية والمطران، عضو مجلس التربية والتعليم في الأردن، وعضو المجلس الأعلى لتطوير المناهج، وعضو اللجنة الوطنية لتنمية الموارد البشرية، ورئيسة اللجنة الفنية لجائزة الملكة رنيا العبد الله للمعلم والمدير المتميز، وعضو مجلس أمناء متحف الأردن، ورئيسة اللجنة العلمية لجائزة عبد الحميد شومان لأدب الأطفال، ورئيسة لجنة المرأة في مجلس الأعيان، وعضو لجنة التربية والتعليم في مجلس الأعيان الأردني، وعضو لجنة الإعلام والتوجيه المعنوي في مجلس الأعيان الأردني، تشغل العديد من الأدوار والعضويات المهمة في لجان ومجالس متنوعة. هي

عضو في اللجنة المكلفة بمتابعة اتفاقيات التوأمة بين عمان والمدن الأمريكية، وعضو منتخب في المجلس الأوروبي للمدارس الدولية .لها دور في العديد من الهيئات واللجان المؤثرة المتعلقة بالتعليم، وبمدراء منظمات البكالوريا الدولية بالإضافة إلى مشاركتها في مبادرات تعليمية محلية وإقليمية ومجالس اقتصادية واجتماعية.

حصلت المدرسة الأهلية للبنات بإدارة السيدة هيفاء نجار على عدة جوائز تقديرية، بما في ذلك وسام الحسين للعطاء المتميز وجائزة الحسن بن طلال للتميز الأكاديمي. كما حصلت السيدة نجار نفسها على عدة تكريمات مرموقة تقديرًا لجهودها في مجال التعليم وتعزيز العلاقات الدولية. هي حاصلة على بكالوريوس في التربية وعلم النفس وماجستير في الإدارة التحولية، وتم اختيارها كواحدة من أهم الشخصيات المؤثرة في الأردن.

د عبد الله بن خميس أمبوسعيدي، وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم، سلطنة عُمان

الاستاذ الدكتور/ عبد الله بن خميس أمبوسعيدي استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، ووكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم بسلطنة عمان. حاصل على شهادة الدكتوراه من جامعة جلاسجو في عام 2000 في مجال تدريس العلوم. شغل سابقا عددا من المناصب في جامعة السلطان قابوس منها: مدير مركز البحوث الانسانية، وعميد عمادة الدراسات العليا بالجامعة ورئيس قسم المناهج والتدريس. أشرف على أكثر من 80 رسالة ماجستير ودكتوراه في مجال تدريس العلوم بجامعة السلطان قابوس وخارجها، كما ناقش أكثر من 50 رسالة ماجستير ودكتوراه. له أكثر من 150 بحثا منشورا ومقبولا للنشر في مجلات عربية وعالمية في مجال تدريس العلوم بشكل خاص والتربية بشكل عام. له ثمانية كتب في مجال تدريس العلوم بشكل خاص والتدريس بشكل عام متداولة على نطاق واسع بين المعلمين .كما انه شارك في تأليف أكثر من 10 فصول في كتب محررة باللغتين العربية والإنجليزية في مجال تدريس العلوم والتربية البيئية والصحية. يعمل مستشارا ومدربا للعديد من المشاريع التطويرية التربوية في عمان منها مشروع تمام (التطوير المستند إلى المدرسة) ومشروع المدارس الخضراء، ومشروع السلامة على الطريق "فيا". كما أنه باحثا رئيسا وباحثا مشاركا للعديد من المشاريع التربوية مثل مشروع توظيف الحديقة المدرسية في تعليم العلوم، ومشروع توظيف التراث العماني في المناهج الدراسية، ومشروع تعزيز الصحة المدرسية لدى طلبة المدارس ومشروع الوعي بالسياحة البيئة المستدامة. كما قدم العديد من أوراق العمل وحضر أكثر من 45 مؤتمرا وندوة محليا وعربيا وعالميا في مجال تدريس العلوم والتنمية المستدامة. كما أنه عضوا في هيئة تحرير العديد من المجلات التربوية على المستويين المحلي والعربي والدولي.

تجربة تجمّع تمام في عُمان: تكامل العناصر اللازمة لدعم التطوير المستند إلى المدرسة ومأسسته

أ. خالد البسامي، أ. مريم المشرفية، أ. علي البلوشي

يهدف هذا العرض إلى إبراز الجهود المتكاملة من عناصر تجمّع تمام في سلطنة عمان وهي (الممارس التربوي، الباحث، وصانعي القرار) للعمل بتكامليّة وتنسيق تام ضمن خطة منسجمة بالتّنسيق مع الفريق الموجّه من أجل دعم التّطوير المستند إلى المدرسة.

يتضمن هذا العرض ثلاثة محاور يضيء المحور الأول، **تقديم أ مريم المشرفية**، على انضمام السلطنة لمشروع تمام والمراحل التي مرّ بها والحديث عن تجربة الممارسين التربويين ومتابعتهم الحثيثة من قبل المعنيين بالوزارة، يتخلّله مداخلات مع بعض الممارسين عن تجاربهم مع الدّعم المقدم من المدربين. يلي هذا المحور الحديث عن المشروع البحثي الممول من وزارة التّعليم العالي والبحث العلمي والابتكار **تقديم د. علي البلوشي** بعنوان تقصّي العوامل المؤثرة في التّطوير التربوي المستند إلى المدرسة في سلطنة عمان، والذي هدف إلى تقصّي العوامل المؤثّرة في التّطوير التربوي المستند إلى المدرسة في سلطنة عمان مركّزة على أربعة مدارس جديدة في محافظة جنوب الباطنة وشمال الشرقية امتداداً لمشروع تمام الذي بدأ تطبيقه في السلطنة منذ 2011م.

يختتم العرض بمحور إطلاق مرحلة تجمّع "تمام" عمان **تقديم أ. خالد البسامي**، وهو عبارة عن " إطار عمل واضح لاستمراريّة المشروع في سلطنة عمان بكلّ تفاصيله، وبناء فهم عميق عن التّطوير المدرسي حسب السّياق العماني" بناءً على توصيات دراسة التقييم.

التّركيز في المرحلة الحاليّة من تأسيس تجمّع تمام عمان على الخروج برؤية واضحة المعالم لمأسسة المشروع على مستوى وزارة التّربية والتعليم بالسلطنة حسب السياق المحلي والتّطلع العالمي في مجال التّعليم. يتخلّل العرض مداخلات مع بعض الممارسين في الإشراف التربوي ودورهم في سبيل دعم ومأسسة التّطوير المستند إلى المدرسة.

نبذة عن المتحدثين:

أ. خالد البسامي، المدير المساعد لمكتب وكيل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان

حاصل على ماجستير مناهج الرياضيات من جامعة السلطان قابوس. لديه العديد من المشاركات والمنشورات البحثية، منها بحث "الفجوة الأكاديمية بين الطلاب الذكور والإناث: وأثره على سوق العمل والنسيج المجتمعي" .تنقل أثناء عمله في عدد من الوظائف بالوزارة معلم، عضو تخطيط تربوي، وباحث تطوير ودراسات أول. ممثل مشروع تمام (التطوير المستند إلى المدرسة) بوزارة التربية والتعليم من 2015م. نشر عدة مقالات بمجلة المسار بجامعة السلطان قابوس، وجريدة الوطن وعمان، وملحق أنوار. قدم أوراق عمل، وأدار جلسات حوارية في عدة ملتقيات ومؤتمرات. . قدم عدد من الدورات التدريبية والورش في التخطيط الاستراتيجي والإدارة، على مستوى وزارة التربية والتعليم والمؤسسات الأخرى، كما قدم محاضرة جماهيرية بعنوان " التعليم ومستقبل الاقتصاد" في 2023. تقييم ومراجعة

مناهج الرياضيات بسلطنة عمان. المشاركة في إعداد تصور وخطط وبرامج وفعاليات مبادرات مجتمعية. عرض ملخص لبعض الكتب في عدة أمسيات ثقافية.

أ. مريم المشرفية، باحثة تربويّة أولى بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان

حاصلة على الماجستير في تخصص تكنولوجيا التعليم من الجامعة العربية المفتوحة بمسقط. عملت في وظيفة معلّمة مادة تقنيّة معلومات للصفين العاشر والحادي عشر بمدرسة عائشة أم المؤمنين للبنات (10-12). عضو سابق في الجمعيّة العمانيّة لتقنيات التعليم (2011/ 2018). عضو سابق في فريق مشروع التطوير المستند للمدرسة (تمام) بمدرسة عائشة أمّ المؤمنين للبنات (2015/ 2020) عضو سابق في فريق البحوث والدراسات والمبادرات والمشاريع التربوية بتعليمية الداخلية. (2020 / 2021) عضو في لجنة التخطيط الاستراتيجي لتنفيذ ملتقى مشروع تمام الثاني عشر 2024. عضو ومقررة اللجنة الإشرافية الرئيسة لمتابعة تنفيذ مشروع تمام بمدارس السلطنة. (2023/ 2024) عضو ومقررة اللجنة الإشرافية لجائزة الإجادة التربوية للمعلم العماني – الدورة الثانية. (2023 / 2025)

شاركت في العديد من الملتقيات والندوات والمؤتمرات المحلية والإقليمية، كما شاركت كمتحدثة رئيسة في ندوة من تنظيم منهجيات بالشراكة مع تمام: البحث الاجرائي في العالم العربي: أداة نحو التجدّد والتطوير المدرسي، 2022/3/23.

ونشرت مقال في مجلة منهجيات في العدد التاسع صيف 2020 بعنوان (استراتيجيّة رواية القصّة الرقميّة في التعليم).

أ. د. علي البلوشي، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان

يحمل د. علي البلوشي درجة الدكتوراه في اللغويات التطبيقية من جامعة لانكاستر في المملكة المتحدة، يعمل حالياً استاذ مشارك في اللغويات التطبيقية بكلية التربية، جامعة السلطان قابوس، كما يشغل في نفس الوقت مديراً لمركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعة، لديه خبرة طويلة في التعليم العالي من خلال تدريس وتدريب معلمي اللغة الإنجليزية والاشراف على طلبة الدراسات العليا في التخصص، كما له حراك في النشر العملي حيث نشر العديد من البحوث في مجلات علمية عالمية متنوعة.

عادل المسقري، مشرف إدارة مدرسيّة أول

عادل بن مرهون المسقري، ماجستير إدارة تعليمية، بدأ كمعلم ثم اخصائي اجتماعي، بدأ كمساعد مدير مدرسة إلى مدير مدرسة إلى مشرف إدارة مدرسية ثم مشرف اول إدارة مدرسية.

سميّة الرواحي، مديرة مدرسة العليا للتعليم الأساسي

سمية بنت ياسر الرواحية، حاصلة على ماجستير إدارة تعليمية في العام ٢٠٠٨، وبكالوريوس تربية من جامعة السلطان قابوس في العام ٢٠٠٢. شغلت منصب مديرة مدرسة العليا للتعليم من العام ٢٠١٦ حتى ٢٠٢٤، وكانت مساعدة مديرة مدرسة من العام ٢٠٠٩ حتى ٢٠١٦، وقد عملت كمعلمة أولى للغة العربية من العام ٢٠٠٤ حتى ٢٠٠٩.

بدرية العريمي، معلمة تقنية المعلومات في مدرسة الازدهار للتعليم الأساسي

بدرية ناصر العريمي، الخبرة ١٨ سنة فاحصة دولية معتمدة في مجال متلازمة ايرلين. حاصلة على شهادة في مجال الجرافولوجي. ناشطة اجتماعية في مجال التوعية ضد المخدرات.

الجلسة الختامية

دور شبكة تمام المهنية في الإصلاح التربوي: فكر فاعل وقيادة تربوية مؤثرة

د. ريما كرامي، المديرة والباحثة الرئيسة في مشروع تمام

تهدف هذه الجلسة إلى القيام بعصف ذهني والتفكّر بالدروس المستفادة التي تم التداول فيها خلال أيّام الملتقى الثلاث. كما تسعى إلى بلورة فهم مشترك لدور التربويين في شبكة تمام المهنيّة كمؤثرين على عملية صناعة السياسات التربويّة. كما وتهدف إلى توليف الأفكار لتصبح الأساس للإصدارات التي ستوثّق لمجريات الملتقى والتي ستتضمن توصيات سيتمّ رفعها لصنّاع السياسات في البلدان العربية المشاركة في تمام. يلي هذا اختتامٌ لأعمال ملتقى تمام الثاني عشر. تعتمد هذه الجلسة أسلوب المقهى العالمي من أجل المناقشة وتوليف الأفكار والتوصّل إلى الإستنتاجات المشتركة بين المشاركين. خلال الجولة الأولى، يجيب المشاركون على أسئلةٍ تتعلّق بدورهم التربوي الموسّع فيما يتعلق بالمناصرة وصنع السياسات وإمكانيّة إنخراطهم في التأثير على هذه السّياسات التربويّة. أمّا في الجولة الثانية، فيتناقش المشاركون بدور شبكة تمام المهنيّة في عملية الإصلاح من خلال التأثير على صناعة السياسات وكيف يمكن لها أن تقوم بهذا الدور.

كما يستعرض المشاركون المقوّمات التي تتّسم بها هذه الشبكة المهنيّة والموارد التي تمتلكها والتي تؤهلها للدّفع باتجاه التأثير على السياسات التربويّة. ويحدّد المشاركون حاجاتهم من إعداد، دعم، خبرة،... في سبيل تمكين الشبكة من تفعيل دورها والتأثير على السياسات. يستعرض الفريق الموجّه مجالات التأثير على السياسات التربويّة والمقوّمات الفعليّة لشبكة تمام المهنيّة التي تخوّلها الإنطلاق في هذا المجال. يختتم الملتقى بالاحتفاء بتفعيل عضويّة الحضور في حركة تمام التطويريّة وشبكتها المهنيّة والتأكيد على دورهم القيادي فيها من أجل تحقيق الإصلاح التربوي المستدام.

الجهات الممولة لتمام

مؤسسة الفكر العربي (٢٠٠٧ – إلى الآن)

مؤسسة لور (٢٠١٥ – ٢٠١٨)

مؤسسة التعاون (٢٠١٨ – ٢٠٢٢)

الميمونة للتربية (٢٠٢٠ – إلى الآن)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار
(٢٠٢٠ – ٢٠٢٢)

جائزة اليونسكو- حمدان بن راشد آل مكتوم
لمكافأة الممارسات والجهود المتميّزة لتحسين
أداء المعلّمين (٢٠٢٢)

المساهمون في دعم ملتقى تمام الثاني عشر

الراعي الماسي

AMERICAN UNIVERSITY OF MADABA
الجامعة الأميركيّة في مادبا

الراعي الذهبي

STUDIO BABEL

AKTCO
AUDIO VISUAL SOLUTIONS

ناشرون
PUBLISHERS

المفكّرون الصّغار
LITTLE THINKING MINDS

الراعي الفضي

targetscientific
الهدف العلمية

أعضاء شبكة تمام المهنية

مجموعة من التربويين المهنيين أعضاء الفرق التطويرية في مدارس تمام المشاركة وكذلك أصدقاء في مدارس ومؤسسات زميلة لتمام، في مواقع تربوية مختلفة ومن بلدان عربية متنوعة. تضمّ شبكة تمام المهنية مدراء، معلمين، باحثين، مدرّبين يتفاعلون ويتعاونون نحو قيادة التغيير في المدراس والمؤسسات التعليمية، ويتشاركون في كونهم قادة ومناصرين للإصلاح التربوي بخبرات متنوعة. ترتكز طاقاتهم واهتماماتهم ومواردهم لتلبية الاحتياجات التعليمية لمجتمعهم من خلال قيادة التطوير المستند إلى المدرسة. كذلك يتشاركون في التعلم التعاوني والمزاملة مع الآخرين خارج مجتمع الممارسة اليومي لديهم، ويساهمون في إطلاق ابتكارات ومبادرات تجديدية تحقّق التطوير المدرسي المستدام وتأمّن الظروف الداعمة له وتدفع نحو الإصلاح التربوي المنشود في العالم العربي.

للتعرّف على أعضاء شبكة تمام المهنية، انظر إلى صفحات "مجتمع تمام" على الموقع.

www.tamamproject.com

تواصل معنا

TAMAM

التطوير المستند إلى المدرسة

مكتب تمام:

دائرة التربية في الجامعة الأميركية في بيروت

فسك هول – غرفة 245

01-350000 ext: 3116

tamam@aub.edu.lb

www.tamamproject.com