



حقوق التأليف والنشر

هذه الوثيقة هي ملك فكري لمشروع تامام وهي للاستخدام التربوي الشخصي ضمن مشروع تامام فقط. عند استخدام هذه الوثيقة في سياق آخر مختلف عن مشروع تامام، ينبغي إضافة جملة توضح أن المادة المستخدمة هي ملكية فكرية مسجلة للمشروع. لا يمكن استخدام هذه الوثيقة لأي مكسب مادي، ولا يمكن مشاركتها مع طرف ثالث، أو لإصدار معلومات عامة أو أي شكل من أشكال الإشهار، دون طلب الإذن من الفريق الموجه للمشروع.

مشروع تامام ممول بمنحة سخية من قبل:

مؤسسة الفكر العربي منذ ٢٠٠٧

وبمنح مخصصة من كل من:

مؤسسة نور من ٢٠١٥-٢٠١٨

مؤسسة التعاون منذ ٢٠١٨

مبادرة للتربية من العام ٢٠٢٠

الخطة الأوليّة للمشروع التطويري

مشروع تامم

(سأصنع فرقاً)

نموذج خاص بالفريق القيادي

إن النموذج التالي هو بمثابة دليل لوضع خطتكم الأوليّة. تأكدوا من تغطيتكم لجميع العناوين التي تعتبرها ضرورية لمشروعكم وليس بالضرورة بالترتيب الموجود حالياً، لكن بناءً على سير الأحداث التي تختاروه.

الخطة الأوليّة للمشروع التطويري

الخلفية

- أ- المؤسسة التربوية
- ب- أعضاء فريق تمام

الحاجة التطويرية

- أ- اختر الحاجة التطويرية
- ب- صف الحاجة التطويرية
- ج- قدم المسوغ لاختيارها

اختيار المشروع التطويري

- أ- التصوّر المثالي
- ب- غايات التطوير

التخطيط الأولي للمشروع التطويري

- أ - تصميم المبادرة التجديدية
- ب- وضع خطة المتابعة
- ج- وضع خطة لقيادة عملية التنفيذ

١ - خلفية حول:

أ- المؤسسة التربوية:

- اعط موجز عن المؤسسة التربوية: تاريخها، عدد التلاميذ، البرامج المعتمدة، ...
 - قدم رؤية ورسالة المؤسسة التربوية.
 - اذكر المبادرات التطويرية الحالية في المؤسسة التربوية ومسوغات اطلاقها.
 - مدرسة آسية بنت الحارث للتعليم الأساسي للصفوف (٥-٨)، يبلغ عدد طلابها 928 طالبة مقسمة على الصفوف من الخامس للثامن، وتم افتتاح المدرسة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.
 - رؤية المدرسة: جيل مبدع في ظل بيئة تربوية متميزة وتعاون مجتمعي فعال.
 - رسالة المدرسة: تسعى مدرسة آسية بنت الحارث السعدية لتجويد مخرجاتها التعليمية وتهيئة مناخ تعليمي رائد لممارسة العملية التعليمية التعلمية، وذلك من خلال كفاءات تربوية تسعى للتطوير المستمر، وقيادات تربوية تمتلك فكر إداري معاصر ونظم تكنولوجية متنوعة، ومنهجية تقوم على غرس القيم الدينية والاجتماعية والسلوكية تماشياً مع قيم المجتمع العماني الأصيل، ومجتمع مدرسي تسوده العلاقات الإيجابية مع تبنيه للغة الحوار والنقد البناء ودعمه للعلاقة التشاركية الفعالة مع المحلي.
- المبادرات التطويرية:
- إقامة مجتمعات التعلم المهنية على مستوى المدرسة بهدف التطوير المهني للعاملين بالمدرسة وتكوين علاقات مهنية إيجابية.
 - مشاريع ومبادرات تربوية متنوعة على مستوى المواد الدراسية تهدف لرفع المستويات التحصيلية للطالبات (سينما الدراسات الاجتماعية-قطوف دانية-كتيبات تفاعلية-أوسمة التميز-ثمرة الوحدة-تواصل ونماء-رابطة آسية الأدبية-جواهر إعرابية-ضع بصمتك-النقطة الرابعة-مثابرة...).
 - توفير شاشات بلازما لجميع الفصول الدراسية بهدف توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.
 - توفير استراحات (معشب مع جلسات) في ساحة المدرسة والساحات الخارجية.
 - توفير كاميرات داخلية وخارجية.
 - المشاركة في عدد من المسابقات على المستوى المحافظة والوزارة.

ب- أعضاء فريق تمام:

- أذكر أسماء جميع أعضاء الفريق إضافة إلى نبذة مهنية عن كل واحد منهم (اختصاصهم، مركزهم في المؤسسة التربوية، مستويات الصفوف التي يعلمونها، اعدادهم المهني إلخ...)، وبالأخص مشاركتهم السابقة في مشاريع تطويرية.

م	الاسم	التخصص	المشاركة في المشاريع التطويرية
١	بدريه بنت عزيز بن محمد السيابي	مديرة مدرسة	
٢	بدريه بنت سالم بن سويد المنذري	مساعدة مديرة	
٣	علياء بنت سليمان بن ناصر العدوي	معلم أول رياضيات	
٤	منى بنت حميد بن حارث المياحي	معلم رياضيات	
٥	سميره بنت خليفه بن صالح القرني	معلم أول دراسات	
٦	مروى بنت مرهون بن عبدالله العبري	معلم علوم	
٧	عائشه بنت حميد بن سالم السليمي	معلم دراسات	
٨	وفاء بنت هلال بن زاهر العبري	معلم علوم	
٩	وضحي بنت حميد بن سعيد الدوحاني	معلم دراسات	
١٠	ساميه بنت عبدالله بن خميس الهاشمي	معلم رياضيات	

- أضيف توصيفاً مختصراً لكيفية مشاركة أعضاء الفريق في مشروع تمام: كيف متى شاركوا؟ وما هي الأسباب لاختيارهم؟

تم اختيار فريق تمام على الاجتماع الذي عقدته إدارة المدرسة بفريق التحسين والتطوير لعرض مشروع تمام وفكرته الرئيسية، وتم ترشيح الأعضاء من قبل الفريق بعد الاجتماع التعريفي الأول بمشروع تمام، بسبب الكفاءة المهنية وتوفر المهارات القيادية، والقدرة على تحمل المسؤولية وتقديم المبادرات التطويرية في مجال العمل.

٢- الحاجة التطويرية: اختيارها، وصفها، وتوضيح ضرورتها:

أ- اختيار وتحديد الحاجة التطويرية:

- قم بعصف ذهني واستشر زملائك (عن طريق مجموعات مركزة)، لاستشراف الوضع الحالي في المؤسسة التربوية (قسمك، صفك، إدارتك...) لتحديد حاجات تطويرية، ثم اختر حاجة تطويرية لتعمل عليها مع فريقك.
- تم الاجتماع بجميع معلمات المدرسة من قبل أعضاء فريق تمام بعد التعريف بالمشروع وأهدافه وذلك من خلال المجموعات المركزة وجلسات العصف الذهني، وتم استعراض عدد من الحاجات التطويرية على مستوى المدرسة في جوانب مختلفة (التحصيل الدراسي، الجانب السلوكي والقيمي، العلاقات مع المجتمع المحلي، مجال الأنشطة التعليمية، رفع الكفاءة المهنية للعاملين....)

ب- صف الحاجة التطويرية:

- تعمق بفهم طبيعة حاجة المؤسسة التربوية التطويرية -التي تم اختيارها- قد تكون الحاجة إما لحل مشكلة ملحة أو لتحسين ممارسات حالية في المؤسسة التربوية.
- فكر بطبيعة هذه الحاجة (ما هي مظاهرها) وقدم تعريفاً لها.
- تدني مستويات الطالبات في مرحلة الصف السابع في مواد الدراسات الاجتماعية والرياضيات، ويظهر ذلك من خلال ملاحظات المعلمات وتحليل الاختبارات الفترية والاختبارات النهائية للعام الدراسي المنصرم، والاستبانة الالكترونية المطبقة للمعلمات.
- استطلع مسببات هذه الحاجة في مؤسستك التربوية.
- تم تطبيق استبانة استطلاعية لمعلمات الصف السابع في المادتين للتعرف على أسباب التدني، واشتملت الاستبانة على أربعة محاور (المناهج الدراسية-استراتيجيات التدريس، أساليب التعزيز-الدافعية الذاتية)

ت- قدم المسوّغات لاختيار هذه الحاجة وبيّن أهميتها للمؤسسة التربوية والتلاميذ:

- كيف ترتبط هذه الحاجة التطويرية بتحسين تعلّم الطلبة؟
إن التغيير في طريقة عرض المناهج الدراسية في مواد الدراسات والرياضيات بالإضافة إلى إضافة البعد التقني في طرق التدريس والعمل على تعزيز الدافعية الذاتية للطلبة ستنعكس إيجاباً على المستويات التحصيلية للطلبات.
- كيف تخدّم هذه الحاجة تحقّق رؤية المؤسسة التربوية؟
هذه الحاجة مرتبطة برؤية المدرسة ارتباط وثيق، حيث إن الرؤية تسعى لتوفير بيئة تربوية متميزة من مختلف جوانب العملية التعليمية التعلمية ومن أهمها رفع المستويات التحصيلية للطلبات وهو الهدف الأهم في خطة المؤسسات التربوية.
- بيّن بوضوح ارتباط الحاجة التطويرية بالتوجّه الاستراتيجي التطويري للمؤسسة التربوية.
التوجه الاستراتيجي لمدرسة آسية بنت الحارث قائم على أهداف إستراتيجية تسعى لتحقيق مستويات متميزة في التحصيل الدراسي، ومن ضمن الأهداف الاستراتيجية لخطة المدرسة "ستحقق ٥٠٪ من الطالبات مستوى لا يقل عن جيد جداً في جميع المواد الدراسية" وهذا يوضح ارتباط الحاجة التطويرية وهي العمل على رفع المستويات التحصيلية للطلبات في مواد الرياضيات والدراسات للصف السابع.
- ما هي آراء بقية اعضاء مجتمع المؤسسة التربوية (اداريون، اساتذة، اهل وطلاب) حول أهمية هذه الحاجة ومدى إلحاحها؟
من خلال جلسات العصف الذهني التي يتم عقدها مع المعلمات واللقاءات التربوية مع أولياء الأمور والجلسات الارشادية والحلقات النقاشية مع الطالبات ظهرت أهمية هذه الحاجة ومدى أثرها على المستويات التحصيلية للطلبة.

في حال احتياجك لأدلة اضافية حول وجود المشكلة، أو لفهم أعمق لطبيعة الحاجة التطويرية، أو من أجل استطلاع آراء زملائك حول أهمية هذه الحاجة التطويرية، أو لتبرير أهميتها لمؤسستك التربوية، بإمكانك القيام بدورة بحث إجرائي (راجع الملحق أ).

٣- اختيار المشروع التطويري: (Improvement project)

أ- صف تصوّر المثالي (Ideal scenario):

- ضع تصوّراً مستقبلياً للممارسات المهنية بعد حل المشكلة التي حدّتها أو بعد إدخال التحسينات على ممارساتك الحالية

أثناء المواقف الصفية سيعتمد المعلم على استراتيجيات تدريسية تفاعلية تعمل على إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم، وإضافة بعد تقني تفاعلي للمناهج الدراسية مع اعتماد أساليب تعزيزية وتحفيزية متنوعة ومناسبة لحاجات الطلبة المختلفة، مع الاهتمام بالحاجات الفردية للطلبة وأنماط تعلمهم المختلفة.

• اربط تصوّر المثالي بتحسين تعلم الطلبة

من خلال تطبيق عدد من الاستراتيجيات التعليمية على طلبة الصف السابع في مادتي الرياضيات والدراسات، بالإضافة إلى العمل على تحسين المناهج الدراسية من خلال إضافة البعد التقني (برنامج الرسوم المتحركة من خلال عدد من التطبيقات في مادة الدراسات الاجتماعية واستخدام أساليب تعزيز مبتكرة في تدريس الرياضيات) مع توفير برامج وأنشطة متنوعة للطلبة تعزز مهارات القيادة وتحمل المسؤولية والتعلم الذاتي، والتي ستؤثر تباعاً على أداء الطلبة وتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بجودة وكفاءة عالية.

• وضح الأسس التي اعتمدها لاختيارك التصور المثالي (يمكن الاعتماد على الأدلة التي تم جمعها خلال محاولتك لفهم طبيعة حاجتك أو جمع أدلة جديدة حسب الضرورة).

تمت الاستفادة من الأدلة المستخدمة (الاستبانة الاستطلاعية للمعلمات-استبانة الطالبات للتعرف على أسباب تدني المستوى التحصيلي في المادتين-تحليل الاختبارات الفترية والنهائية) لفهم طبيعة الحاجة لوضع الأسس التالية:

- اعتماد استراتيجيات تدريسية متنوعة تجمع بين المعرفة والتطبيق وتعتمد على تلبية الحاجات الفردية للطلاب وخصائص نموهم، وتوظيف استراتيجيات تشجع على التعلم النشط.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم من خلال تشجيع أفكار ومقترحات الطلبة، وتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، والتشجيع على المشاركة الفاعلة، والتنوع في الأساليب التعزيزية وطرح الأسئلة التعليقية التحليلية المثيرة للتفكير.
- توظيف المناهج المحوسبة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.
- توظيف مصادر التعلم وتقنيات التعلم الفاعلة مع الحرص على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، مع الحرص على توظيف مركز مصادر التعلم وتوفير وسائل تعلم مثيرة وتخدم أهداف المادة.
- توفير أجهزة مساعدة لتطبيق المناهج المحوسبة.
- توفير شاشات بلازما في القاعات الدراسية مع ربطها بالإنترنت ليتسنى للمعلم والطالب الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة.
- تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية.

- توظيف الأنشطة المدرسية لتنمية مهارات القيادة وتحمل المسؤولية لدى الطالبات.

ب- حدد غايات التطوير (Improvement goals):

- حدّد غايات التطوير (Improvement goals) التي يسعى مشروعك التطويري إلى تحقيقها للوصول الى التصرّو المثالي واختر عنوانا لمشروعك التطويري.
 - رفع المستويات التحصيلية للطالبات.
 - التنوع في استراتيجيات وطرق التدريس.
 - رفع كفاءة المناهج الدراسية.
 - رفع الكفاءة المهنية للمعلمات.
 - التنوع في أساليب التعزيز في المواقف الصفية المختلفة.

مسمى المشروع:

سأصنع فرقا

٤- التخطيط الاولي لمشروعك التطويري:

أ- صمّم المبادرة التجديديّة (Innovative intervention):

- صمّم الأهداف التطويريّة (Improvement objectives)
- ضع أهدافك الإجرائيّة (Operational objectives)
- حدد الإجراءات والنشاطات اللازمة لتحقيق الأهداف الإجرائيّة:
 - أعطِ وصفاً مفصّلاً للإجراءات والنشاطات التي ستقوم بها لتحقيق كل هدف من الأهداف الإجرائيّة الموضوعة.
 - حدد الفئة المستهدفة
 - صف الجدول الزمنيّ- الفترة الزمنيّة والنطاق والتسلسل لإجراءات ونشاطات المبادرة التجديديّة.

يمكن استخدام الجدول رقم ١ لتلخيص عملكم في هذه المرحلة: 

جدول رقم ١ : الأهداف التطويرية والاجرائية والاجراءات

الجدول الزمني	الفئة المستهدفة	الاجراءات والنشاطات	الأهداف الإجرائية	الأهداف التطويرية	الغايات التطويرية
مارس/٢٠٢٢م	طالبات الصف السابع/٣	أنشطة في تعزيز استراتيجيات التعلم الذاتي تحمل المسؤولية حب الاستطلاع	تنفيذ محاضرة بعنوان (شغف التعلم)	(١) تعزيز الدافعية الذاتية لدى الطالبات	الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطالبات في مواد الرياضيات والدراسات الاجتماعية
مارس/٢٠٢٢م أبريل/٢٠٢٢م	طالبات الصف السابع/٣	تنفيذ أنشطة متنوعة مثل: أنا أستطيع سأحقق حلمي	تنفيذ مسابقات ترفيهية لتعزيز مهارات القيادة وتحمل المسؤولية		
مارس/٢٠٢٢م أبريل/٢٠٢٢م	طالبات الصف السابع/٣	توزيع كوبونات توزيع هدايا تعزيزية	تنفيذ مشروع تعزيزي بعنوان (سأحقق ما أريد)		
أبريل/٢٠٢٢م	طالبات الصف السابع/٣	تنفيذ أنشطة متنوعة مثل: سلسلة التحدي تحدي تدوير العجلة تحدي الصندوق	تنفيذ ورشة تدريبية بعنوان (متعة التحدي)		

الجدول الزمني	الفئة المستهدفة	الاجراءات والنشاطات	الأهداف الإجرائية	الأهداف التطويرية	الغايات التطويرية
ديسمبر ٢٠٢١	معلمات الدراسات الاجتماعية	جلسة عصف ذهني لاختيار اسم الشخصية والدروس المناسبة لعملية التصميم	تصميم دروس (حضارات بلاد الرافدين) باستخدام برامج صنع الأفلام الكرتونية مثل (Adobe Flash,) Autorun, Word .wall,3DAIbum	٢. رفع المستوى التحصيلي لطالبات الصف السابع لمادة الدراسات الاجتماعية	الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطالبات في مواد الرياضيات والدراسات الاجتماعية
يناير / ٢٠٢٢	معلمات الدراسات الاجتماعية	البحث عن اهم البرامج المناسبة لصنع المحتوى الالكتروني			
يناير \ ٢٠٢٢	شركات التصميم الالكتروني	البحث عن أنسب الشركات والأشخاص لإجراء عملية التصميم.			
فبراير \ ٢٠٢٢	معلمات تقنية المعلومات بالمدرسة	اجتماع بمعلمات تقنية المعلومات لتصميم الدروس الالكترونية			
فبراير \ ٢٠٢٢	طالبات الصف السابع ومعلمات تقنية المعلومات ومعلمات الدراسات الاجتماعية	التعاون مع معلمات تقنية المعلومات لإعداد التصميم الإلكتروني.			
مارس ٢٠٢٢\	معلمات الدراسات الاجتماعية للصف السابع	تنفيذ ورشة عمل للمعلمات عن كيفية استخدام البرنامج.			
مارس ٢٠٢٢	طالبات الصف السابع	تنفيذ حلقة نقاشية لتهيئة الطالبات لكيفية الاستفادة من البرنامج.			
أبريل ٢٠٢٢	طالبات الصف السابع	تنفيذ اختبار بعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لقياس مدى استفادة الطالبات من الدروس المحوسبة.			

الجدول الزمني	الفئة المستهدفة	الاجراءات والنشاطات	الأهداف الإجرائية	الأهداف التطويرية	الغايات التطويرية
فبراير ٢٠٢٢ - مارس ٢٠٢٢ م	طالبات الصف السابع/٣	اختيار وحدة دراسية الاستعانة ببرنامج أفاق	توظيف أساليب متنوعة في التعزيز.	(٢)	الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطالبات في مادة الرياضيات
مارس ٢٠٢٢ م	معلمات الصف السابع	توفير كورسات التعزيز-أختام التعزيز - أوسمة التعزيز -توفير هدايا تعزيرية	تدريب الطالبات على كيفية إضافة النقاط في برنامج أفاق	رفع المستوى التحصيلي للطالبات في مادة الرياضيات	
أبريل ٢٠٢٢ م	طالبات الصف السابع	تطبيق اختبار بعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لقياس مدى استفادة الطالبات من البرنامج.	تنفيذ اختبار بعد نهاية الوحدة الدراسية لقياس مدى تحقق الهدف		

ب- وضع خطة المتابعة (Monitoring plan):

تهدف عملية المتابعة في تمام الى جمع معلومات أولية عن مدى تطبيق خطة المبادرة التجديدية وعن فعاليتها والأثر الذي ينتج عنها لأخذ قرارات مبنية على أدلة إما للمضي بالخطة الموضوعية أو لتعديلها.

- وضع المعايير ومؤشرات النجاح التي ستستعملها للمتابعة والتقييم:
 - انطلاقاً من تصوّر المثالي وأهدافك التطويرية والاجرائية، ضع المعايير التي سيتم استعمالها لمتابعة وتقييم المشروع التطويري
 - طوّر مؤشرات نجاح (indicators of success) لكل المعايير التي اخترتها

- حدّد المصادر التي تحتاجها للحصول على البيانات الأولية (Baseline data) التي توفّر أدلة على مدى تحقق المعايير التي تم تحديدها
 - قم بتطوير الأدوات التي تحتاجها لجمع هذه البيانات
 - حدد الفريق المسؤول عن جمع البيانات الأولية
- 👍 يمكن استخدام الجدول رقم ٢ لتلخيص عملكم في هذه المرحلة:

جدول رقم ٢: معايير ومؤشرات المتابعة والتقييم ومصادر البيانات الأولية

الأهداف التطويرية والاجرائية	المعايير	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات الموجودة	مصادر البيانات الاضافية (في حال الحاجة اليها)	أداة جمع البيانات الاضافية	الفريق المسؤول عن جمع البيانات الاولية
٢. رفع المستوى التحصيلي لطلالبات الصف السابع لمادة الدراسات الاجتماعية	تصميم وحدة تعليمية محوسبة في مادة الدراسات الاجتماعية	الانتهاء من تصميم المحتوى خلال شهر	الكتاب المدرسي البرامج المحوسبة	لا يوجد	استبانات	سميره القرني عايشه السليمي
رفع المستوى التحصيلي للطلالبات في مادة الرياضيات	تطبيق برنامج آفاق للتعزيز	تجهيز ٣٧ كويون لغرض التعزيز	قائمة الصف	لا يوجد	لا يوجد	منى المياحي سامية الهاشمي

• ضع اجراءات المتابعة:

- حدد وقفات المتابعة (تاريخها، عددها وتكرارها)
- اختر بعض المعايير (مع مصادر المعلومات والأدوات لجمعها) من تلك التي حددتها في الجدول رقم ٢ وذلك لمتابعة تنفيذ مبادرتك التجديدية في كل محطة حددتها.
- حدد الفريق/ الشخص المسؤول عن جمع هذه البيانات خلال المتابعة.

👍 يمكن استخدام الجدول رقم ٣ لتلخيص عملكم في هذه المرحلة:

جدول رقم ٣: محطات المتابعة

الشخص المسؤول عن المتابعة (من داخل أو خارج الفريق)	أدوات جمع البيانات	مصادر البيانات	مؤشرات النجاح	المعايير التي ستستعمل للمتابعة	وقفات المتابعة
أ. بدرية المنذري	استمارة متابعة (To Do List)	اكتمال عدد تنفيذ الإجراءات	انجاز ٩٠٪ من الإجراءات (محاضرة-مسابقات ترفيحية)	تطبيق استمارة متابعة (To Do List)	(شهر مارس) (بعد التنفيذ) * محاضرة بعنوان (شغف التعلم) * مسابقات ترفيحية لتعزيز مهارات القيادة وتحمل المسؤولية
أ. سميرة القرني أ. عائشة السليمي	كشف حضور	اكتمال عدد تنفيذ الإجراءات	حضور نسبة ٨٠٪ من الطالبات والمعلمات للورش والبرامج المنفذة.	تطبيق كشف حضور الورشة استمارة قائمة الفصل	(شهر مارس) (بعد التنفيذ) * تنفيذ ورشة عمل للمعلمات عن كيفية استخدام البرنامج. * تنفيذ حلقة نقاشية لتهيئة الطالبات آلية الاستفادة من البرنامج.
أ. منى المياحي أ. سامية الهاشمي	أوراق الإجابة	المعلمة المعدة للامتحان	استجابة نسبة ٩٥٪ من الطالبات للامتحان المعد.	الاختبار المعد	(شهر ابريل) (أثناء التنفيذ) تطبيق اختبار بعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لقياس مدى استفادة الطالبات من البرنامج.

يمكن القيام بوقفات التفكير حسب الحاجة (أنظر الملحق ب). يعتبر التفكير ممارسة رئيسية خلال تصميم المبادرة التجديدية، ووضع خطة التنفيذ وخطة المتابعة (أي خلال التخطيط الأولي للمشروع التطويري).

ت- ضع خطة لقيادة عملية التنفيذ (Plan for Leading Implementation):

- تفكر بطبيعة التغيير الذي سينتج عن تنفيذ مبادرتك التجديدية
 - ما هي المجالات التي سيطالها (التنظيم الإداري، التعليم)؟
 - ما هو مستوى التغيير الذي تهدف إلى إحداثه (تقني، تحولي)؟
- حدّد وصنّف طبيعة التحديات المتوقعة بناءً على ما يلي: تحديات يمكن معالجتها وتحديات لا يمكن معالجتها
 - صف الإجراءات التي ستتبعها لمواجهة التحديات
- يمكن استخدام الجدول رقم 4 لتلخيص عملكم في هذه المرحلة:

جدول رقم 4: تحديد التحديات والإجراءات اللازمة لمعالجتها

تحديات متعلقة بالبعد الإنساني	إجراءات	تحديات متعلقة بالبعد التنظيمي	إجراءات	تحديات متعلقة بالبعد السياسي والقدرة على التأثير	إجراءات	تحديات متعلقة بالبعد المفاهيمي والقيمي	إجراءات
قلة تقبل أعضاء الفريق للمستجدات المستمرة في المشروع	*جلسات حوارية *توزيع المهام بين الأعضاء	تحديات متعلقة بتنظيم اللقاءات الدورية بين أعضاء الفريق	*تحديد حصة في الجدول المدرسي *تنظيم لقاءات عبر الجوجل ميت				

- نّقح واستكمل خطة مشروعك التطويري
 - قم بإجراء التعديلات اللازمة على تصميم المبادرة التجديدية.
 - قم بتنقيح خطة المتابعة بناءً على التعديلات التي استحدثت.
- حدد أدوار ومهام أعضاء فريق قيادة عملية التنفيذ.
- حدد الموارد المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ مشروعك.

👉 يمكن استخدام الجدول رقم ٥ لتلخيص عملكم في هذه المرحلة:

جدول رقم 5: خطة المشروع المنقحة وتوزيع أدوار الفرق القيادية والتنفيذية

الهدف الإجرائي	وصف الاجراءات والنشاطات	الفئة المستهدفة	ادوار اعضاء الفريق		الفترة الزمنية	الموارد المادية والبشرية
			القيادي	التنفيذي		
تعزيز الدافعية الذاتية لدى الطالبات	تنفيذ محاضرة بعنوان (شغف التعلم)	طالبات الصف السابع/٣	✓		مارس/٢٠٢٢م	محاضر خارجي
	تنفيذ مسابقات ترفيهية لتعزيز مهارات القيادة وتحمل المسؤولية	طالبات الصف السابع/٣	✓		مارس ٢٠٢٢م أبريل ٢٠٢٢م	مدرب من داخل المدرسة مبلغ مالي لتعزيز
	تنفيذ مشروع تعزيزي بعنوان (سأحقق ما أريد)	طالبات الصف السابع/٣	✓		مارس ٢٠٢٢م أبريل ٢٠٢٢م مايو ٢٠٢٢م	مبلغ مالي لتعزيز
	تنفيذ ورشة تدريبية بعنوان (متعة التحدي)	طالبات الصف السابع/٣	✓		أبريل ٢٠٢٢م	مدرب من خارج المدرسة
	جلسة عصف ذهني لاختيار اسم الشخصية والدروس المناسبة لعملية التصميم	أعضاء الفريق	✓		ديسمبر ٢٠٢١	أعضاء الفريق

الهدف الإجرائي	وصف الاجراءات والنشاطات	الفئة المستهدفة	ادوار اعضاء الفريق		الفترة الزمنية	الموارد المادية والبشرية
			قيادي	تنفيذي		
رفع المستوى التحصيلي للطالبات في مادة الدراسات	البحث عن أنسب الشركات والأشخاص لإجراء عملية التصميم.	شركات خارجية	✓		يناير \ ٢٠٢٢	مبلغ مالي
	اجتماع بمعلمات تقنية المعلومات لتصميم الدروس الالكترونية	معلمات تقنية المعلومات	✓		فبراير \ ٢٠٢٢	أعضاء الفريق
	التعاون مع معلمات تقنية المعلومات لإعداد التصميم الإلكتروني.	معلمات تقنية المعلومات	✓		فبراير \ ٢٠٢٢	أعضاء الفريق
	تنفيذ ورشة عمل للمعلمات عن كيفية استخدام البرنامج.	معلمات الدراسات الاجتماعية للصف السابع	✓		مارس ٢٠٢٢	مدرب داخلي
	تنفيذ حلقة نقاشية لتهيئة الطالبات لكيفية الاستفادة من البرنامج.	طالبات الصف السابع/٣	✓		مارس ٢٠٢٢	مدرب داخلي
	تنفيذ اختبار بعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لقياس مدى استفادة الطالبات من الدروس المحوسبة.	طالبات الصف السابع/٣	✓		أبريل ٢٠٢٢	سميرة القرني وضحي الدوحاني
	توظيف أساليب متنوعة في التعزيز.	معلمات الرياضيات للصف السابع	✓		فبراير ٢٠٢٢ - مارس ٢٠٢٢ م	منى المياحي ساميه الهاشمي

ساميه الهاشمي منى المياحي	مارس ٢٠٢٢م	✓		طالبات الصف السابع/٣	تدريب الطالبات على كيفية إضافة النقاط في برنامج أفاق	رفع المستوى التحصيلي للطالبات في مادة الرياضيات
ساميه الهاشمي منى المياحي	أبريل ٢٠٢٢م	✓		طالبات الصف السابع/٣	تنفيذ اختبار بعد نهاية الوحدة الدراسية لقياس مدى تحقق الهدف	

تفاحة

الملحق أ: دورة البحث الإجرائي

يمكن استخدام هذا النموذج كدليل إما للقيام بدورة البحث الإجرائي أو لتوثيق اجراءات قمت بإتباعها:
١. تحديد اسئلة الاستقصاء التي وجّهت عمليّة البحث الإجرائي.

٢. جمع البيانات:

أ- حدد مصادر جمع البيانات (تلاميذ، أساتذة، أهالي، إداريين، وثائق...).

ب- حدد أدوات جمع البيانات التي ستستخدمها:

□ استبيانات

□ مقابلات

□ مراقبة

□ آثار، وثائق، سجلات...

□ أدوات أخرى

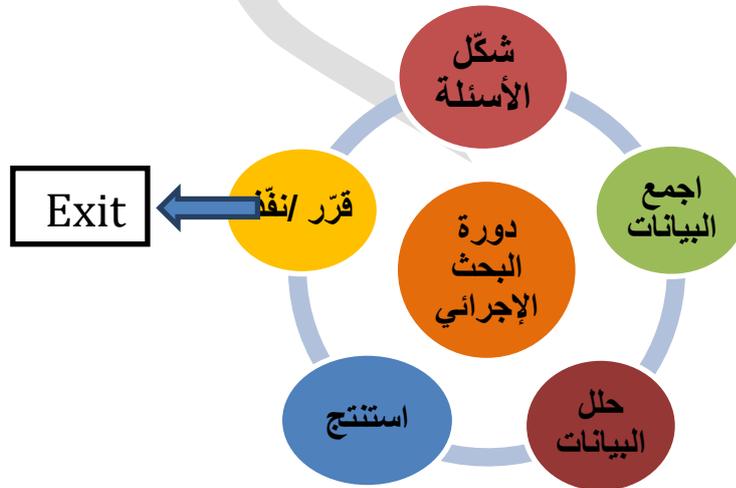
ج- أوضح الخطوات التي اتبعتها لجمع البيانات

٣. تحليل البيانات

أ- حدد طريقة تحليل البيانات (نوعي/كمي). ما هو المبرر لتبني هذه الطريقة؟

٤. الاستنتاج

دورة البحث الإجرائي:



الملحق ب: التفكير خلال الرحلة

التفكير جزء لا يتجزأ من الرحلة. التفكير هو على مستويين وينبغي القيام بالإثنين معاً من أجل تحقيق أقصى قدر من التعلم.

التفكير:

✓ تفكير تقني:

دائماً فكر بالأعمال التي قمت بها والعمليات التي اتبعتها. ما رأيك بها؟ بم نجحت وبم فشلت؟ ولماذا؟

✓ تفكير نقدي:

خلال رحلتك، تفحص وتساءل عن صحة الأهداف التي وضعتها لنفسك. هل لازلت مقتنعا بصحة الافتراضات التي شكلت الخلفية لها؟
تفكر بالمشكلة/ الممارسات التي بحاجة الى تحسين التي كانت وراء اختيارك لمشروعك التطويري وتساءل حول الاجراءات التي اتبعتها لحلها على ضوء النتائج التي توصلت إليها والمعرفة التي اكتسبتها.

معجم المصطلحات

الحاجة التدريبية: قد تكون حاجة المؤسسة التربوية اما حل مشكلة آنية او تحسين ممارسات حالية في هذه المؤسسة التربوية.

التصور المثالي: الممارسات الفضلى في المؤسسة التربوية من بعد تنفيذ المبادرة التطويرية او من بعد ايجاد حل للمشكلة او الحاجة التي تم تحديدها.

الغايات التطويرية: هي الأهداف التي يسعى المشروع التطويري الى تحقيقها للوصول الى التصور المثالي.

الأهداف التطويرية: تشتق الأهداف التطويرية من الغايات التطويرية وتحدد بشكل مفصل المخرجات النهائية والنتائج التي سيتم الوصول اليها من بعد تنفيذ المبادرة التطويرية.

الأهداف الإجرائية: الأهداف الإجرائية هي حصيلة يتم الوصول اليها بعد الإجابة عن السؤال التالي: كيف يمكن تحقيق الأهداف التطويرية؟ ما هي مخرجات التدابير العملية التي يفترض اتخاذها من اجل تحقيق الأهداف التطويرية؟

الإجراءات: الإجراءات هي سلسلة من الأنشطة والإستراتيجيات التي ينبغي اتباعها لتحقيق الأهداف والغايات التطويرية

المعايير ومؤشرات النجاح:

✓ **المعايير:** هي المقياس الذي يتم تبنيه والذي بناءً عليه يتم إطلاق الأحكام على فعالية نوعية سلوك ما، الاتجاهات خلفه او أداء معين

✓ **مؤشرات النجاح:** تشتق من المعايير (اما كمية او نوعية) وتساعد على قياس مدى تحقق معيار معين (فعالية، نوعية سلوك ما، اتجاهات او أداء معين). في بعض الحالات، قد يتم وضع عدة مؤشرات نجاح لمعيار واحد.

البيانات الأولية: تشكل البيانات الأولية نقطة مرجعية يتم قياس التقدم بحسبها. تعطي البيانات الأولية وصف شامل للحالة الراهنة قبل تنفيذ المبادرة التطويرية. يتم جمع هذا النوع من البيانات للتحقق من أثر المبادرة التطويرية. تؤمن الدليل الذي يتم على اساسه بناء القرارات المتعلقة بأثر المبادرة/التدخل.

References

- Calhoun, E. (1994). *How to use action research in the self-renewing school*. Alexandria, VA: ASCD.
- Riel, M. (2010). Understanding Action Research, Center for Collaborative Action Research. Pepperdine University. Accessed online on [April 12, 2012] from <http://cadres.pepperdine.edu/ccar/define.html>.
- Sagor, R. (2005). *The action research guidebook: A four-step process for educators and school teams*. Crowin Press, CA: Sage Publications.

