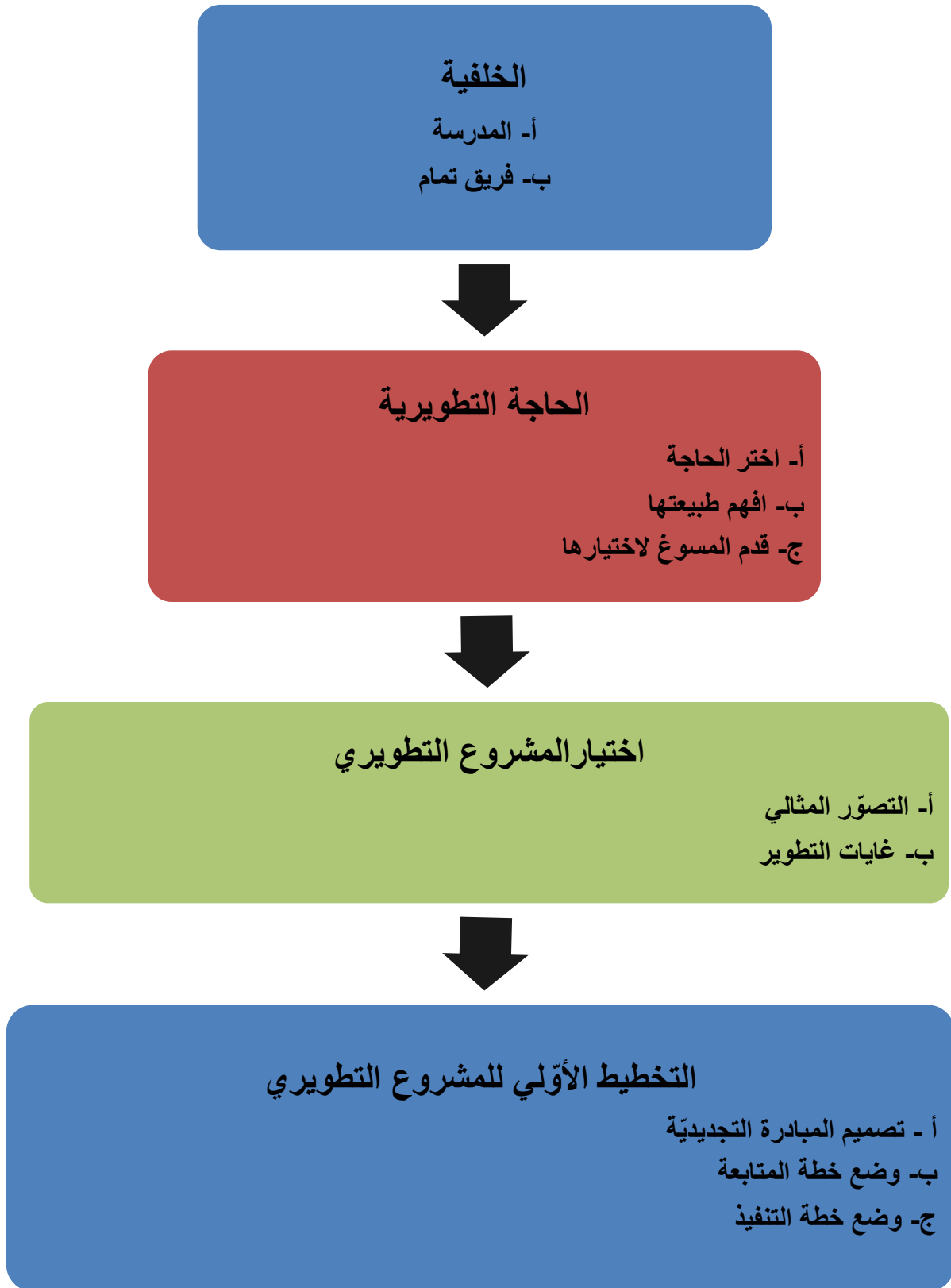


مشروع تمام

ترسيخ ثقافة تمام في مدارس الأردن .

- ديانا قموة .
- رجاء محادين .
- آلاء جرار .
- سهى قهوجي .
- عبير قموة .

نموذج خاص بالمدرسين



1- خلفية حول:

أ- المدرسة:

رؤية المدرسة:

تستمد المدارس العصرية رسالتها من الإيمان بأن قدرة الأمة العربية تكمن في قدرة مؤسساتها التربوية على تنشئة جيل مؤمن بربه ووطنه، معتر بتراث أمته ، متمتع باستقلال الرأي وحرية التعبير عنه ، ومواكب لتطورات العصر، مبدع في حل لمشكلات وقادر على ممارسة التفكير الموضوعي لاتخاذ القرار.

فللمدرسة دور كبير في اعداد الفرد ليصبح عضواً فاعلاً في المجتمع وهي مكان اعداد الفرد لحياة متكاملة آمنة ، وهي البيئة المثيرة التي تعمل على تطوير الجانب المعرفي وحب الاستطلاع وتنمية الفكر ، والمدارس العصرية تسعى جاهدة لتهيئة بيئة متكاملة تساعد على نمو الطالب نمواً متكاملأ ليصبح قادر على مواكبة الحياة والتغيرات المستقبلية ، فطالبنا فرد من مجتمع له تراثه الأصيل وعليه واجب المحافظة على هذا التراث والمساهمة في احداث التغيير اللازم ليصبح هذا المجتمع دور فاعل في المجتمعات العالمية.

ب- أعضاء فريق تمام:

- ديانا قموة:

- المستشار الأكاديمية للمدارس العصرية.

- عضو رئيسي في الفريق المدرب لمشروع تمام في الأردن.

- رجاء محادين:

- منسقة العلوم الإنسانية (5 - 7) (اللغة العربية ، التربية الإسلامية ، الاجتماعيات)

- مشرفة نظام رونزولي.

- عضو في الفريق المدرب لمشروع تمام في الأردن.

- آلاء جرار:

- معلمة التربية الاجتماعية والوطنية. (الصفوف : الخامس والسادس).

- مساعد منسق لقسم العلوم الإنسانية .

- عضو في الفريق المدرب لمشروع تمام في الأردن.

- سهى قهوجي:

- منسقة قسم المهارات.

- معلمة (Art & Design).

- عضو في الفريق المدرب لمشروع تمام في الأردن.

- عبير قموة:

- مساعد منسق قسم العلوم المرحلة الأساسية.
- معلمة أحياء + science للمرحلة الثانوية.
- عضو في الفريق المدرب لمشروع تمام في الأردن.

- تم اختيار أعضاء الفريق المدرب في المدارس العصرية بداية وفيما بعد في الأردن ، بناء على توفر عدة شروط :
1. العمل على مشروع تمام منذ البداية.
 2. أفراد لديهم الرغبة والحماس في التطوير الدائم.
 3. أفراد لديهم مرونة في أوقات العمل .

٢- الحاجة التطويرية: اختيارها، فهمها، وتوضيح ضرورتها:

أ- إختيار وتحديد الحاجة التطويرية:

المطلوب انعطاف كامل وجريء في محور الاهتمام ، من الغايات الكبرى ، والأهداف الكبرى، والأحلام الكبرى والكلام الكبير ، إلى حيث الفعل التربوي : إلى غرفة الصف والمدرسة ، التلاميذ والمعلمين ، وكل ما يحتاجه هؤلاء وأولئك للقيام بمهامهم بنجاح.

د. منير بشور، 2005

الغايات التطويرية لفريق تمام القيادي في المدارس العصرية :

تمكين معلمي المدارس العصرية من المتطلبات اللازمة لأن يكون كل معلم قائداً للتغيير ، أدواته رحلة تمام ، ضمن ثقافة مبنية على ركائز تمام لتحقيق رؤية المدرسة وتحسين تعلم الطلبة .

التصور المثالي :

أن يكون كل معلم في المدارس العصرية قائداً للتطوير والتغيير في مجتمع تعليمي محوره تحسين تعلم الطلبة ، مستنداً إلى ثقافة التغيير المنبثقة من ركائز تمام .

جدول رقم 1: الأهداف التطويرية والاجرائية والاجراءات (المدرسة العصرية)

الجدول الزمني	الفئة المستهدفة	الاجراءات والنشاطات	الأهداف الإجرائية / الخاصة	الأهداف التطويرية	الغايات التطويرية
خلال شهر 9 2014/م.	جميع معلمي وأقسام المدرسة.	1. عقد ورشات تدريبية أ. تحديد الحاجة. ب. البحث الإجرائي. ج. التقييم.	1. تدريب المعلمين على كتابة مبادرة التطويرية باستخدام رحلة تمام.		تمكين معلمي المدارس العصرية من المتطلبات اللازمة لأن يكون كل معلم قائداً للتغيير، أدواته رحلة تمام، ضمن ثقافة مبنية على ركائز تمام لتحقيق رؤية المدرسة وتحسين تعلم الطلبة .
شهر 4/2015م.		2. عقد ورشات ولقاءات الأقسام لتحديد الحاجة المناسبة لكل قسم.	2. توجيه الأقسام لاختبار مبادرات تطويرية.		
نهاية شهر 3		3. أ. لقاءات الأقسام. ب. عرض النماذج. ج. إرسال الجداول . د. لقاء مع كل قسم من أجل التغذية الراجعة.	3. تدريب الأقسام على كتابة تقارير المبادرة التطويرية.	أن يتمكن جميع المعلمين من توظيف رحلة تمام في المبادرات التطويرية .	
أثناء العام الدراسي الحالي.		4. أ. تم عمل اختبارات تشخيصية لجميع معلمي المدرسة. ب. عقد لقاء تم فيه عرض الركائز ، ومن ثم توزيع نسخ ملونة لركائز تمام وتوزيعها على الأقسام. ج. مناقشة وتوضيح الركائز في كل ورشة تدريبية أ. ورشة تحدي الحاجة . ب. ورشة البحث الإجرائي . ج. ورشة حول ركيزة " القرارات المبنية على حاجة الفريق . ورشة حول ركيزة البعد عن الشخصنة والممارسة المنفتحة . ورشة حول ركيزة " القيادة للتغيير "	4. توجيه المعلمين على تبني ثقافة تمام " ركائز تمام "		
منتصف شهر 3		

ورقة الفصل الدراسي الأول وورقة الفصل الدراسي الثاني 2014 / 2015م.	جميع معلمي المدرسة.	<p>أ . توزيع رؤية المدرسة على الأقسام .</p> <p>ب. اشتقاق كل قسم رؤية للقسم.</p> <p>ج. لقاءات الأقسام من أجل التغذية الراجعة .</p>	<p>5.تدريب الأقسام على اشتقاق رؤية القسم من رؤية المدرسة .</p>	<p>أن يتمكن جميع معلمي المدرسة من استخدام ورقة التفكير لحل موقف مشكل .</p>
		<p>1. تصميم ورقة تفكر بشكل سلس وسهل .</p> <p>2.ارسالها للأقسام .</p> <p>3. يختار كل معلم قضية واحدة على الأقل - خلال الفصل - وتوثيقها من خلال ورقة التفكير - مرفقة -</p>	<p>تحفيز المعلمين على التفكير بالمواقف اليومية التربوية .</p>	

جدول رقم 2: المعايير والمؤشرات والبيانات الأولية :

أداة جمع البيانات الاضافية	مصادر البيانات الاضافية	مصادر البيانات الموجودة	مؤشرات النجاح	المعايير	الهدف التطويري والاجرائي
التقارير النهائية الاضافية	- تغذية راجعة من الإدارات. - جداول العلامات. - زيارات الأقسام الدورية.	- المعلومات الأولية. تقارير الأقسام . - الخطط السنوية . - نتائج الطلبة .	أن تقدم جميع الأقسام التقارير الخاصة بالمبادرات التطويرية الخاصة بالقسم نهاية العام الدراسي 2014 / 2015 م. أن توظف 60% من الأقسام الركائز في مساها المهني التربوي خلال العام الدراسي 2014 /2015م.	أن يتبنى كل قسم تقريباً للمبادرة التطويرية ، منبثقة من رؤية المدرسة والقسم وترتبط بمخرجات طالب العصرية. أن يعكس عمل الأقسام في مبادراتهم التطويرية ركائز تمام من خلال عملها المهني التربوي ، ضمن الاسس التالية : 1. التوثيق. 2. تحديد الحاجة . (القرارات المبنيّة على حاجات الفريق) 3. تقديم الأدلة. (القرارات المستندة إلى	1. تدريب المعلمين على كتابة مبادرة تطويرية باستخدام رحلة تمام. 2. توجيه الأقسام لاختيار مبادرات تطويرية.

				أدلة) 4. التفكير	
				5. تشجيع القيادة نحو التغيير، بأن يساهم كل معلم في العروض. (القيادة)	
				6 . أن يتطوع بعض المعلمين من تقديم ورشات تدريبية لزملائهم (عمل الفريق ، البعد عن الشخصنة)	

جدول رقم 3 : اجراءات المتابعة :

تاريخ محطة المتابعة	الشخص المسؤول عن المتابعة (من داخل أو خارج الفريق)	أداة جمع البيانات	مصادر البيانات	مؤشرات النجاح	المعايير التي ستستعمل للمتابعة
خلال العام الدراسي الحالي.	فريق تمام في المدارس العصرية.	محاضر الاجتماعات. التقارير. النماذج.	رؤية الأقسام	أن تقدم جميع الأقسام عنوان المبادرة التطويرية 2013 / 2014م. أن يقدم جميع الأقسام جدول (1) من الخطة الأولية - مرفق - خلال نهاية الفصل الأول 2013 / 2014م . وتعبئة الجدول.	أن يختار كل قسم حاجة تطويرية متعلقة بقسمه .
نهاية الفصل الدراسي الأول و الثاني.	ديانا قموة.	ورقة التفكير.	الحقائب الالكترونية	أن يقدم كل معلم نهاية كل فصل ورقة تفكيرية عن موقف مشكل خاص بعمله المهني التربوي للعام الدراسي 2014 / 2015	أن يتمكن جميع معلمي المدرسة من كتابة مبادرة تطويرية خاصة بعملهم المهني التربوي.
نهاية العام الدراسي الحالي.	فريق تمام في المدارس العصرية.	محاضر الاجتماعات. تقارير الأقسام.	-العروض التوضيحية.	أن يقدم كل قسم عرضاً توضيحياً بقسمه موضحا المرحلة التي وصل إليها، في نهاية الفصل الدراسي الثاني لعام 2015 / 2015م.	أن يتبع كل قسم خطوات رحلة تمام في المبادرة التطويرية الخاصة بالقسم .

أ- ضع خطة التنفيذ (Implementation plan):

جدول رقم 4: تحديد التحديات والاجراءات اللازمة لمعالجتها :

تحديات متعلّقة بالبعد الإنساني	اجراءات	تحديات متعلّقة بالبعد التنظيمي	اجراءات	تحديات متعلّقة بالبعد السياسي والقدرة على التأثير	اجراءات	تحديات متعلّقة بالبعد المفاهيمي والقيمي	اجراءات
المعلمون الجدد :	- تدريب المعلمين من قبل المنسقين	ضيق الوقت	تعديل الخطط. تعديل أوقات الورشات .			المعارضة	اجراءات إدارية (الزام إداري)
الطلبة الجدد :	متابعة الطلبة الجدد						

يمكن استخدام الجدول رقم 5 لتلخيص عملكم في هذه المرحلة:



جدول رقم 5 : خطة المشروع المنقحة وتوزيع أدوار الفرق القيادية والتنفيذية :

الموارد المادية والبشرية	الفترة الزمنية	ادوار اعضاء الفريق		الفئة المستهدفة	وصف النشاطات	الهدف الإجرائي
		التنفيذي	القيادي			

المدارس الجديدة :

* التصور المثالي :

أن تتبنى المدارس مقارنة تمام، من أجل إحداث تطوير في مدارسها .

الغايات التطويرية للفريق القيادي في الأردن :

1. نشر فكر ومهارات تمام في المدارس الجديدة في الأردن .
2. تأسيس وتثبيت شبكة لمدارس تمام في الأردن.

جدول رقم 1: الأهداف التطويرية والاجرائية والاجراءات (المدارس الجديدة)

الجدول الزمني	الفئة المستهدفة	الاجراءات والنشاطات	الأهداف الإجرائية	الأهداف التطويرية الخاصة/	الغايات التطويرية
العام 2014/2015م.	مدارس تمام الجديدة في الأردن . فيلادلفيا . السعادة . البيان . الأهلية . المونتسوري .	1. أ. دعوة مدراء المدارس لحضور مؤتمر عُمان ومؤتمر بيروت. 2.ب. زيارة المدارس للتعريف بمشروع تمام 2. أ. تشكيل فريق تطويري داخل المدارس. ب.إنشاء قاعدة البيانات الأولية الخاصة بالمدارس الجديدة وأعضاء الفرق الجديدة. 2. ب.تدريب المدارس الجديدة على تحديد الحاجات في مدارسهم من خلال رحلة تمام. 2. ج.متابعة جميع مدارس تمام الجديدة في الاردن خلال العام الحالي 2.ج. ورشات عمل تدريبية. 2. د.اللقاءات الفردية مع	1.تحفيز المدارس الجديدة للإنضمام لمشروع تمام. 2.تدريب المدارس الجديدة على تحديد الحاجات في مدارسهم من خلال رحلة تمام.	1.تعريف المدارس بمشروع تمام " كحركة تغييرية وتطويرية." 2.تمكين الفرق الجديدة من استخدام رحلة تمام للتخطيط للمشاريع التطويرية.	1. نشر فكر ومهارات تمام في الأردن. 2. أن تعي المدارس الجديدة مقارنة تمام ، كأداة لإحداث التطوير والتغيير فيها.

		الفرق. 2.هـ.تحديد الساعات المكتبية. 2. و. الاتصالات: - البريد الالكتروني. - التواصل المباشر. 2. ز. تدريب المدارس على صياغة رؤية المدرسة واستخراج رؤية خاصة بالفريق التطويري في المدرسة .		
--	--	--	--	--

جدول رقم 2: المعايير والمؤشرات والبيانات الأولية :

الهدف التطويري والاجرائي	المعايير	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات الموجودة	مصادر البيانات الاضافية	أداة جمع البيانات الاضافية
1.تحفيز المدارس الجديدة للإنضمام لمشروع تمام.	<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل المدارس لفرق خاصة بها داخل مدارسها وتلتزم بمتطلبات الانضمام لتمام ، ضمن الأسس الآتية لأعضاء الفريق : 1. الحماس . 2. وعي المعلم لرؤية مدرسته . 3. الاستمرارية والديمومة في العمل بالمدرسة . - الانتهاء من قاعدة البيانات الأولية لأعضاء فرق مدارس تمام الجديدة . 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ان تسمي جميع المدارس أعضاء الفريق التطويري فيها خلال العام الدراسي 2014 / 2015 م. 2. أن يملأ جميع أعضاء الفرق في المدارس الجديدة ما يلي : - الشبكة التشخيصية . - أن يلتزم أعضاء الفرق بحضور مجموعات التركيز. 	<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات الأولية للأفراد. - لقاءات فردية . - ورشات تدريبية . - تحديد الحاجة للمدارس . 	- زيارات المدارس الدورية.	
2.تدريب المدارس الجديدة على تحديد الحاجات في مدارسهم من خلال رحلة تمام.	<ul style="list-style-type: none"> أن تحدد المدارس الجديدة حاجتها التطويرية الخاصة بها ، مبنية على الاستقصاء والأدلة 	<ul style="list-style-type: none"> أن تقدم جميع المدارس حاجاتهم التطويرية المستندة إلى رؤية المدرسة وتحسين تعلم الطلبة خلال العام الدراسي 2014 / 2015 م . 			


جدول رقم 3 : إجراءات المتابعة :

تاريخ محطة المتابعة	الشخص المسؤول عن المتابعة (من داخل أو خارج الفريق)	أداة جمع البيانات	مصادر البيانات	مؤشرات النجاح	المعايير التي ستستعمل للمتابعة
خلال العام الدراسي الحالي.	فريق تمام في المدارس العصرية.	محاضر الاجتماعات. الاتصالات الشخصية. زيارات البريد الالكتروني.	جدول الزيارات.	أن تقدم المدارس الجديدة رؤيتها القديمة أو بعد التعديل، خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2014 /2015 م.	- تقديم المدارس الأدلة الأولية التي تؤكد على اختيار الحاجة.
نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني.	فريق تمام في المدارس العصرية.	النماذج الاتصالات الشخصية. زيارات البريد الالكتروني.	محاضر الاجتماعات .	أن تقدم المدارس الجديدة حاجتها التطويرية المرتبطة برؤيتها ، وبتعلم الطلبة .	
خلال العام الدراسي الحالي.			-		

ب- ضع خطة التنفيذ (Implementation plan):

جدول رقم 4: تحديد التحديات والاجراءات اللازمة لمعالجتها :

اجراءات	تحديات متعلقة بالبعد المفاهيمي والقيمي	اجراءات	تحديات متعلقة بالبعد السياسي والقدرة على التأثير	اجراءات	تحديات متعلقة بالبعد التنظيمي	اجراءات	تحديات متعلقة بالبعد الإنساني
				الاتصال الهاتفي .	عدم استجابة المدارس بشكل سريع على الرسائل الالكترونية	الاتصالات ورسائل للتذكير	عدم التزام المدارس بالمواعيد
						التذكير	تأخر المدارس في الرد
						لقاءات مع مديري المدارس	عدم جدية المدارس .
						لقاءات مع مديري المدارس	عدم إعطاء صلاحيات لأعضاء الفرق الجديدة من قبل مديري المدارس .

يمكن استخدام الجدول رقم 5 لتلخيص عملكم في هذه المرحلة: 

جدول رقم 5 : خطة المشروع المنقحة وتوزيع أدوار الفرق القيادية والتنفيذية :

الموارد المادية والبشرية	الفترة الزمنية	ادوار اعضاء الفريق		الفئة المستهدفة	وصف النشاطات	الهدف الإجرائي
		التنفيذي	القيادي			

الخاتمة

انطلاقاً من رؤية الفريق المدرب في المدارس العصرية بأن يكون كل معلم في المدارس العصرية قائداً للتطوير والتغيير في مجتمع تعليمي محوره تحسين تعلم الطلبة ، أشرك الفريق جميع أقسام المدرسة بلا استثناء باختيار مبادرات تطويرية بناء على الحاجة التي اختارها القسم ، وقد تمكنت جميع الأقسام من تصميم وتنفيذ مبادرات تطويرية ما بين العامين الدراسيين (2015/2013) م، التي تهدف إلى تحسن تعلم الطلبة ، وقد قدمت 30 % من الأقسام دراسات للأثر من تمكن مبادراتها التطويرية من تحقيق نتائج متعلقة بتحسن تعلم الطلبة ، ومن هذه الأقسام : قسم الرياضيات (المرحلة الأساسية) ، قسم العلوم الإنسانية (المرحلة الأساسية) - مرفق نتائج الدراسات - ، قسم اللغة العربية ، إلا أن بعض الأقسام لم تقدم مبادرات تطويرية نظراً لخصوصية وضع القسم حينها ، مثل : قسم اللغة الإنجليزية (المرحلة الأساسية) ، قسم الروضة .

**توصيات الفريق المدرب للعام القادم :

1. أن تصبح خطط جميع الأقسام التطويرية والتي نفذت بنجاح جزءاً من خطة القسم الأساسية.
2. أن يقدم كل قسم رؤية قسمه وفلسفته ومخرجات القسم وأيضاً مخرجات المواد في القسم والأنشطة بحيث ترتبط بشكل واضح مع رؤية المدرسة.
3. أن يحدد كل قسم سمة من سمات طالب العصرية المرتبطة برؤية قسمه .
4. التركيز في العام القادم (2015 / 2016) م ، من خلال خطط الأقسام ومبادراتها وخطط المعلمين على مهارات التحدث بطلاقة _ اللغة العربية ، اللغة الفرنسية ، اللغة الألمانية ، اللغة الإنجليزية - مع مهارة حل المشكلات.

مرفق : توصيات قسم الرياضيات ، العلوم الإنسانية ، ورقة التفكير .